

DIÁLOGO Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Tuve la oportunidad de asistir a esta experiencia significativa con la finalidad de adquirir mayor conocimiento para fortalecer mi vida profesional y realmente cambiar mi visión de acuerdo a lo que establece la Nueva Escuela Mexicana, porque no hay que tener resistencia al cambio sino enfrentar con optimismo esta nueva forma de trabajo donde los alumnos son la principal prioridad del sistema educativo.

En el primer día se habló de lo importante que es ser ejemplo a seguir para los educandos y para todas las personas que están a nuestro alrededor, porque cada uno debe valorarse por lo que es y brindar a todo un trato igualitario, equitativo donde exista una reciprocidad y empatía que nos ayude a ser mejores humanos, donde no exista un desgaste emocional. Desafortunadamente el mundo enfrenta tantas situaciones que afectan directamente el desarrollo físico, emocional y cognitivo, todo ello causando problemas de depresión y ansiedad que originan efectos negativos y que se reflejan mediante la conducta que se asumen en los diferentes contextos, no hay la suficiente atención ni tolerancia por parte de los padres de familia, y donde la paciencia se vuelve intolerante debido a que queremos las cosas con rapidez sin siquiera llevar un proceso de asimilación, esto lo hacen los NNA porque mediante el uso de la tecnología crean el síndrome del pensamiento acelerado.

La vocación docente debe ser la pieza de este rompecabezas, se trata de amar y dar sentido a lo que nos gusta, generando un verdadero cambio de consciencia y de ver el mundo, además de enseñar con entusiasmo, compromiso y confianza, donde existan aulas neurodivergente que motiven a los NNA a seguir aprendiendo y a poner en práctica el pensamiento crítico y reflexivo ante situaciones comunitarias que enfrentan día a día.

Nuestro quehacer áulico es de vital importancia para dejar huella o cicatrices en los educandos, cuando somos ejemplo a seguir podemos ser parte de un buen recuerdo, pero si actuamos mal tendremos siempre la ética de lo malo. La asimilación de los conocimientos depende mucho del estado emocional, si eres feliz ves todo de manera positiva, sin embargo, si estas triste, ansiosos o estresado iras directamente al fracaso escolar, minimizando tus expectativas personales.

Por eso es necesario generar ambientes incluyentes donde se tomen en cuenta las características cognitivas, físicas, emocionales y afectivas de los educandos, fomentar el trabajo colaborativo, construir el pensamiento crítico, fortalecer la residencia y la gratitud, controlar y manifestar las emociones.

Otro de los puntos que se retomó en la conferencia del primer día fue sobre lo importante que es el liderazgo con enfoque humanista, si bien esto es la capacidad que deben tener las autoridades inmediatas para inspirar, motivar y dirigir a un grupo donde se logre un objetivo y una visión compartida. Hoy en día se ha confundido este término porque solamente se asocia a cuestiones administrativas olvidándose de una construcción pedagógica que ayude a mejorar la educación impartida en cada centro de trabajo. Es importante mencionar que en la región de Tierra Caliente existen muchos directores sin clave que están al frente de las escuelas, así como quienes además de ello tienen a sus cargos uno o más grupos, esta situación impacta en un 35% en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto no podemos solucionarlo nosotros sino las autoridades educativas correspondiente, donde se revalorice al magisterio de acuerdo a las funciones que realiza cada actor educativo.

SEGUNDO DÍA DE CONFERENCIA (Talleres)

En el segundo día se trabajó en talleres, donde cada uno eligió el de mayor interés de acuerdo a sus necesidades pedagógicas existentes. En el taller 1 denominado Enseñanza y aprendizaje a través de proyectos se analizó sobre lo que exigen la Nueva Escuela Mexicana con relación a la forma de trabajo que se implementara en las escuelas, la cual está enfocada al trabajo por proyectos, haciendo gran interacción entre la comunidad, los contenidos y pda establecidos en cada fase y campo formativo, partiendo de situaciones o problemas comunitarios que viven de manera cotidiana los educandos. Esta nueva metodología permite crear aprendizajes, desarrollar habilidades y una actitud crítica, donde los alumnos son guiados por el docente, colaboran entre sí, encuentran la mejor solución basada en un proceso de investigación, movilizand o saberes de una forma interdisciplinaria y colaborativa. Los alumnos se vuelven los protagonistas de su aprendizaje, aplican lo aprendido, comparten sus puntos de vista y llegan a conclusiones, además de poner en práctica el análisis, la reflexión, los valores (empatía, cooperación y tolerancia) la autonomía y la comunicación asertiva.

Se tuvo la oportunidad de compartir nuestros puntos de vista en cuanto a determinar la diferencia entre la planeación y el trabajo por proyectos llegando a las siguientes conclusiones:

- La planeación se hace en 3 momentos (inicio, desarrollo y fin), donde se trabajan aprendizajes esperados aplicando actividades por secuencias o sesiones didácticas, contiene una evaluación sumativa, se parte de un tema donde se delimitan tiempos y se trabaja por asignaturas.

- El trabajo por proyecto: contiene contenidos y pda relacionados con una problemática, hay 7 ejes articuladores, 4 campos formativos, puedes ser un proceso a corto medio o largo plazo, aquí el alumno se vuelve protagonista, es interdisciplinario, se establecen 4 metodologías de acuerdo a la NEM, incluye actividades divertidas y desafiantes, requiere del involucramiento de todos los actores (alumno-padres- comunidad y maestros), se pueden clasificar en proyectos académicos y comunitarios.

EVIDENCIAS

