

JORNADAS ACADÉMICAS: “DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA”.

DIA 1: CONFERENCIAS MAGISTRALES

Conferencia 1: “Educación para todas y todos: principios de la NEM y el rol transformador del docente”

Conferencista: Mtro. Enrique De la Vega Gonzáles.

Durante esta conferencia se habló acerca de la importancia que tiene la educación para el ser humano, y la importancia del papel del docente para poder brindar una educación de calidad, así mismo destacó que para poder brindar una buena educación los docentes nos enfrentamos a un contexto situacional según (Burn out) y esto está haciendo que realmente no se brinde una calidad educativa.

- Desgaste emocional
- Época de la inmediatez
- Permanencia en las polaridades
- Cultura del individualismo y del desecho
- Mayor interés a las emociones
- Falta de vocación docente
- Sociedades desintegradas
- Aulas neurodivergentes
- Falta de autoconocimiento y trabajo personal

Estos aspectos están siendo causa de que el docente no logre llegar al aula con un optimismo y ganas de enseñar, si no lo contrario ver su trabajo como un compromiso más que cumplir, es por ello que la calidad educativa no se está cumpliendo. Así mismo se hablaron de los principios de la NEM.

1. Fomento a la identidad con México
2. Responsabilidad ciudadana
3. Honestidad
4. Fomento a identidad con México
5. Respeto a la dignidad humana
6. Interculturalidad
7. Cultura de la paz
8. Respeto a la naturaleza.

Entre otros aspectos se habló sobre la importancia de generar ambientes y entornos empáticos, aulas emocionales ya que considera que “Las emociones son las guardianas del aprendizaje” todo esto a través del trabajo colaborativo, el aprendizaje cooperativo, dando una educación de excelencia para aprendizajes significativos.



Conferencia 2: “Liderazgo directivo con enfoque pedagógico en el marco de la NEM”

Conferencista: Lázaro Galarza Corrales

Se hizo mención sobre la importancia que tiene la gestión escolar ya que constituye un modo de entender y encaminar la dinámica educativa, ya que permite alcanzar objetivos establecidos para el desempeño eficaz y eficiente en una institución educativa.

El liderazgo pedagógico está concentrado en la organización de las buenas prácticas pedagógicas y en la contribución al incremento de los resultados de aprendizaje., así mismo los desafíos de la gestión escolar entre ellos:

- Democrática, participativa y abierta
- Favorecer la formación de comunidades de aprendizaje
- Reconocer la autonomía institucional
- Empezar y sistematizar procesos reflexivos
- Transformación de las prácticas pedagógicas

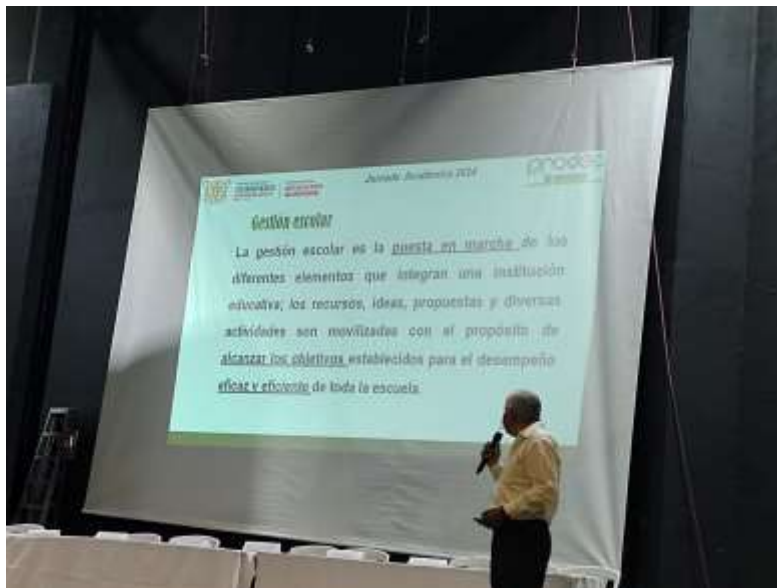
PROFESORA: YULMANELY LEGUIZAMO RENTERIA

- Incidir en la transformación social.

En el marco normativo un directivo debe organizar el funcionamiento de la escuela como un espacio para la formación integral, debe coadyuvar el proceso de confianza, diálogo, empatía, trabajo colaborativo, el dominio del PEA, reflexiones en CTE, acciones de acompañamiento, ETC.

Las consideraciones finales son:

1. El liderazgo pedagógico de los directores de los centros escolares es fundamental para transformar la practica pedagógica, incidir positivamente en los aprendizajes de los estudiantes y coadyuvar en la configuración de un modelo de la gestión congruente con la NEM.
2. Los consejos técnicos (Comunidades de Aprendizaje) deben consolidarse como espacios formativos para reflexionar sobre la practica y generar propuestas de solución a la diversidad de problemáticas derivadas de la dinámica escolar. En este proceso es fundamental el liderazgo pedagógico de los directores de los centros escolares.



Conferencia 3: Prácticas educativas socioemocionales para promover la inclusión”

Conferencista: María Teresa Quemada Bustamante

La Nueva Escuela Mexicana busca la equidad, excelencia y la mejora continua en la educación por lo cual ha colocado al centro de la acción pública el máximo logro de su aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes.

PROFESORA: YULMANELY LEGUIZAMO RENTERIA

Generar una cultura inclusiva, menciona que una escuela desempeña un papel fundamental en la transformación de la sociedad, promover la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social.

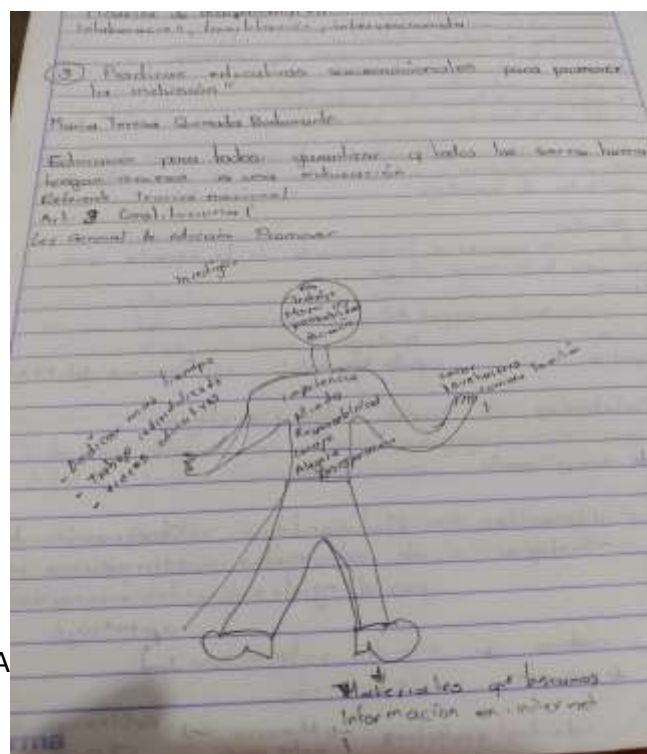
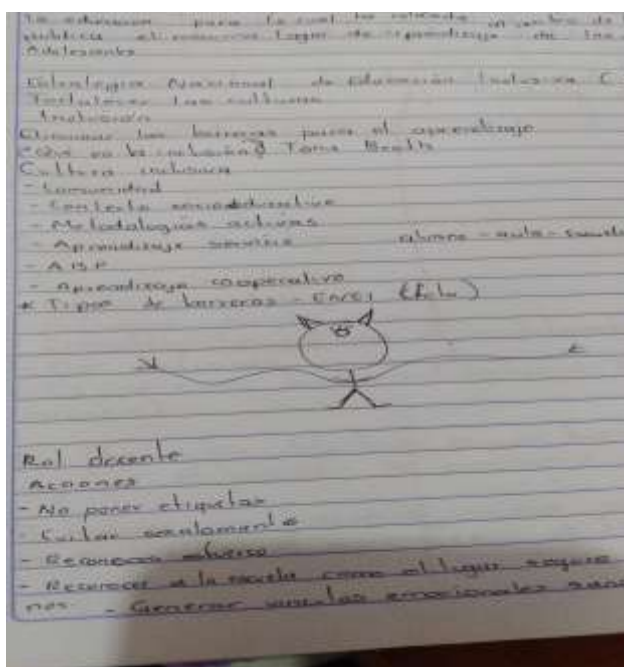
La inclusión no tiene que ver solo con el acceso de los alumnos de los alumnos y alumnas con discapacidad a las escuelas comunes si no como eliminar o minimizar las barreras que eliminan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

Se hablo también sobre el Rol Docente

- No poner etiquetas
- Evitar señalamientos
- Reconocer esfuerzos
- Reconocer a la escuela como el lugar seguro de muchos de nuestros alumnos
- Generar vínculos emocionales sanos
- Generar espacios de escucha, de oportunidad
- Entrevistas a padres

Las personas felices son mas sociables y existe motivo para pensar que esa felicidad se debe a un alto nivel de socialización satisfactoria. La accesibilidad es la llave que asegura el ingreso, el trayecto formativo y el logro educativo de los educandos.

“En todo ser humano hay potencial, en todo ser humano hay grandeza” (Pedro Covarrubias Pizarro)



SORA

Día 2: Talleres

Taller 1: Enseñanza y aprendizaje a través de proyectos.

El marco de la Nueva Escuela Mexicana nos induce a fortalecer el lado humano, en el Aprendizaje Basado en Proyectos tenemos que potenciar el desarrollo emocional.

Poner en práctica habilidades que deben desarrollarse en el aula como son:

- Escucha activa
- Gestión de ambientes de aprendizaje
- Autonomía
- Empatía
- Colaboración
- Tolerancia al error
- Comunicación asertiva

Algunas sugerencias para generar un entorno agradable de aprendizaje es partir de un diagnóstico integral de los estudiantes, establecer diálogos con ellos, demostrar afecto, hacerlos sentir que son importantes, ejercer la motivación de manera permanente, fomentar la cultura de la autoevaluación, dar confianza para que expresen libremente sus puntos de vista, promover la coevaluación, dar confianza, etc.

Se identificaron las diferencias entre una planificación y un trabajo por proyecto, considerando que la planificación es una herramienta que organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje y el trabajo por proyecto podría ser considerado como una técnica que sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando se basa en experiencias ya que el alumno es parte del proceso, de la planificación, desarrollo, evaluación y comprensión del aprendizaje.

El trabajo por proyectos podría ser considerado como una técnica que sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando se basa en experiencias ya que el alumno es parte del proceso, de la planificación, desarrollo, evaluación y comprensión del aprendizaje.

Planeación	Proyecto
- Secuencia de actividades - Trabajo por asignatura - Temporalidad (inicio, desarrollo y cierre) - Evaluación al término de proceso	- Parte de una problemática - Integración de disciplinas y comunidad - Se divide en fases - Evaluación formativa - Trabajo por metodologías activas - Promueve el aprendizaje autónomo - Propósito de mejora

Posteriormente se analizó la metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP) que es una metodología centrada en el alumnado como sujetos que aprenden y colaboran guiados por su docente para responder a una problemática o una pregunta. O bien resolver una situación, apoyándose en un tema que incentiva su interés. Pudimos identificar las características, los alcances y etapas en las que se desarrolla esta metodología.

Otro aspecto que se explico fue las diferentes metodologías para poder llevar a cabo el proceso de aprendizaje, se describieron tres metodologías como son los siguientes:

- **Proyectos de aula:** su proyección es a corto plazo responden a necesidades sociales, cognitivas, emocionales en vinculación con los elementos del plan de estudio, fase correspondiente, ejes articuladores, campo formativo y contenidos.
- **Proyectos escolares:** constituyen varios grados o grupo, estudiantes y docentes interactúan social y culturalmente. Su proyección a corto plazo y responden a las necesidades de la escuela del colectivo que la integra, es decir, es un punto de encuentro donde los participantes llegan con los valores, costumbres, expectativas y formas de ver al mundo.
- **Proyectos comunitarios:** este macro escenario se conforma por las y los estudiantes como sus núcleos familiares en donde se construyen relaciones que contribuyan al sentido histórico, problemas y necesidades, el cuidado mutuo, igualdad de derechos, el medio ambiente, diversidad cultural, lingüística, sexual, etc. Con el propósito de que los estudiantes redefinan su relación con el saber y establezcan nuevos vínculos con su realidad.



Taller 3: Planeación formativa y retroalimentación

Propósito: Reconocer la planeación formativa como recurso que garantiza el desarrollo de aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes a partir de actividades debidamente estructuradas impactando directamente en la mejora continua y la excelencia educativa. Fortalecer la importancia de la retroalimentación como un proceso formativo que busca el logro de los procesos de los PDA.

Es de tal importancia llevar a cabo la planeación considerando los siguientes aspectos:

- Claridad en los propósitos, metas, retos.
- Optimizar recursos
- Mejora en la enseñanza
- Adaptación a las necesidades
- Contenidos y PDA.
- Evaluación formativa
- Desarrollo de creatividad e innovación
- Prevención de situaciones problemáticas
- Diseño universal para el aprendizaje (DUA)

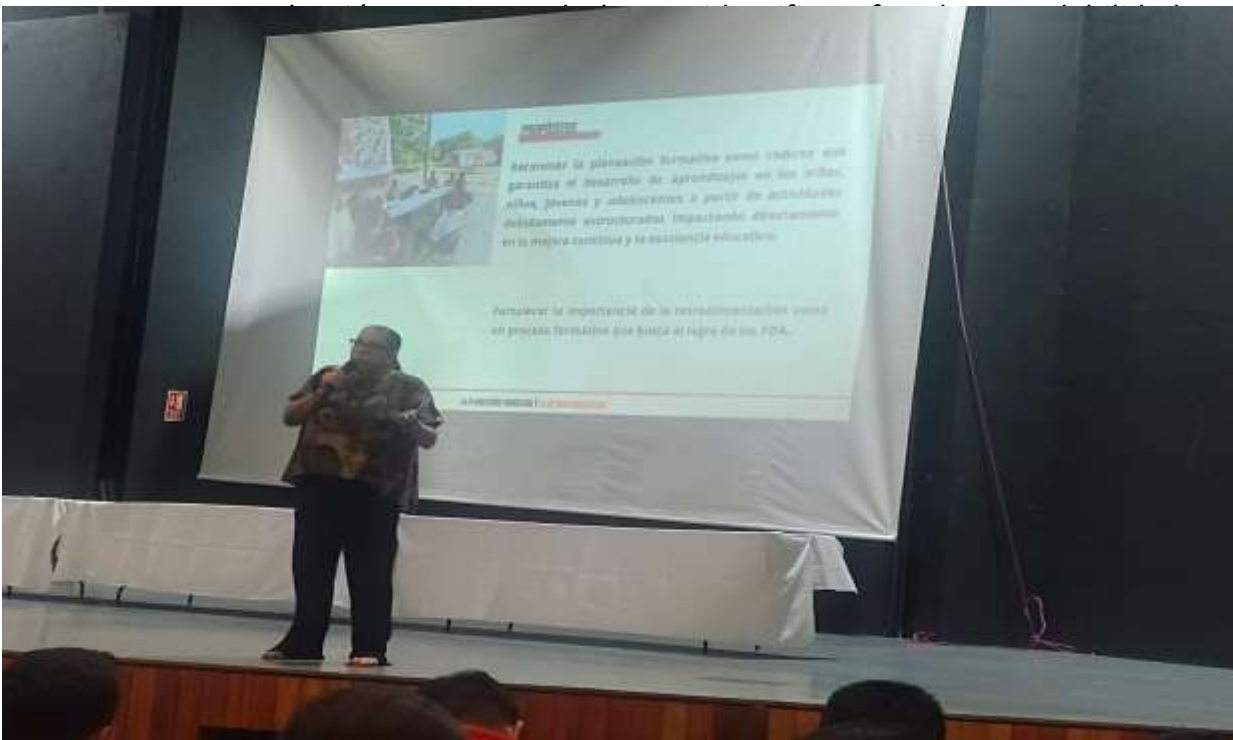
La planeación educativa es un proceso estratégico que involucra la participación, organización y coordinación de actividades para alcanzar las metas educativas. Es el camino para garantizar que los esfuerzos educativos se dirijan hacia resultados tangibles y positivos.

Es importante destacar que el docente tiene toda la autonomía de diseñarla ya que es un agente que conduce procesos formativos, dialoga con los estudiantes en un sentido crítico, de respeto mutuo incluyente y equitativo, que genera que sus alumnos aprendan conocimientos y saberes.

La retroalimentación juega un papel importante en el proceso de aprendizaje de los alumnos, se deben generar estrategias que promueva la reflexión individual y colectiva en los estudiantes.

Reconocer los ajustes a la planeación didáctica tomando en cuenta la realidad, trabajar con los errores de los estudiantes de manera constructiva.

Estar presentes en el cuándo, cómo y de qué manera decimos lo que decimos, propiciar un clima adecuado, hacer explícitos los estándares, criterios de evaluación deben ser conocidos por todos, ofrecer oportunidades desde la



localizar los
clo escolar,
en lo que

