

11-10-2024

El derecho de todos y todas a la educación

Contexto situacional

- Desgaste emocional
 - x Sobrecarga de información
 - x Síndrome de pensamiento acelerado
 - x Época del aburrimiento
 - x Ansiedad y depresión
- Cultura del individualismo y del éxito
- Mayor interés en los emociones
- Época de la inmediatez
 - x Diagnósticos subjetivos
 - x Intolerancia
 - x Resultados rápidos (alumnos - maestros)
- Permanencia en las polaridades
 - x Mayor responsabilidad en el docente
 - + Todo está mal o todo está bien
 - + Generalizar los ambientes educativos

Desgaste emocional en el ambiente educativo

- Historias personales sin resolver (Heridas)
- Falta de vocación docente (No hay identificación con la trascendencia)
- Abuso de neurodivergentes
- Falta de autoconocimiento y trabajo personal
- Sociedades de integración
- Cambios en la dinámica familiar

"Sentido de vida de la docencia"
"Preparación personal y profesional"
"Aprender a desaprender"

Principios de la NEEM

1. Fortalecer la identidad con México
2. Responsabilidad ciudadana
3. Honestidad
4. Fortalecer la identidad con México
5. Respeto a la dignidad humana
6. Interculturalidad
7. Cultura de la paz
8. Respeto a la naturaleza

Principios de la NEEM

1. Educación para todos y todas
2. Educación de excelencia para aprendizajes significativos
3. Valorización de OTRAS y OTROS
4. Entornos educativos dignos y sana convivencia
5. Vida saludable

Miedo
Ansiedad
Estrés

Proceso escolar

Envidia
-Competencia

- x Generar emociones que favorezcan el aprendizaje
- x Aumentar la ansiedad
- x Cambiar un estado negativo a positivo

Diagnóstico socioeducativo a través de las
herramientas del desarrollo humano
Empatía, coherencia, aceptación incondicional
postura.

Actitudes básicas para acompañar

Verónica de Yohani.

Área pública

lo que yo conozco sobre
mi y los demás conocen
de mí.

Área ciega

lo que los demás conocen
sobre mí y yo no conozco

Área oculta

lo que conozco sobre
mí y no cuento a
los demás

Área desconocida

lo que ni yo ni los
demás conocemos
sobre mí.

Herramientas de la inteligencia socioemocional

- Generar ambientes emocionales incluyentes
 - Pensar las emociones con que llegamos al grupo
 - Comunicar los y los alumnos
 - Revalorar a los y las docentes
- Gestión de los trayectos de pensamiento
 - administrar la construcción de pensamiento
(no criticar, dudar, determinar)
 - Estar ser y sentidos del pensamiento
 - Actuar en colectivo y entrar el pensamiento individual

- Gestión de las emociones.

+ Nombrar e identificar las emociones.

+ Administrar las emociones.

+ Darle salida y ajustes creativos a las emociones.

+ Fortalecer la resiliencia.

+ El arte de las preguntas (No andar desde el ego)

- Trabajar los papeles de la memoria y reeditar el inconsciente.

x Comprender aquello que debora

x el la formación de traumas

x Reeditar la película inconsciente

x Comprender el registro automático de la memoria (el archivo de las experiencias)

- Enseñar los valores del ritual de consumo.

+ Enfoque humanista comunitario: la vida es compleja y sobrevivir con bienestar es una tarea colectiva.

+ No todo lo que brilla es oro

- Formación de liderazgos, incluyendo el propio

+ Ser docentes y colectivos inspiradores (ser ejemplo)

+ Fortalecer las capacidades de liderazgo con introspección

- Formar a la humanidad comunitaria.

- + Apertura a la exp. com. y aprend. colectivo
- + Fomentar los diálogos y cuestionamientos
- + Enseñar el valor de la libertad y los límites
- + Valoración de la persona y comunidades con sus diferencias

Saber es la empatía

- Potenciar la empatía.

- + Vivir la personalidad de ellos y ellos en tu persona
- + Acompañar sin proteger
- + Fomentar los diálogos y los cuestionamientos
- + Proteger la emoción de quien se agrada
- + Promover el valor y el respeto de la convivencia intercultural

Saber escuchar

- Practicar el arte de la gratitud

Desafíos de la Gestión escolar

- Democracia participativa y abierta.
- Consolidar el trabajo colaborativo.
- Favorecer la formación de comunidades de aprendizaje.
- Reconocer la autonomía institucional.
- Empezar y sistematizar procesos reflexivos.
- Transformación de las prácticas pedagógicas.
- Incidir en la transformación social.

Modelos de acompañamiento

- Intervencionista
- Facilitador
- Colaborador

Liderazgo pedagógico de los directores de los centros escolares es fundamental para transformar la práctica pedagógica

El proceso de asesoria y acompañamiento debe de presentarse como una forma de desarrollo profesional docente para aprender o afianzar procesos

Facilitar la transición entre el enfoque pedagógico de la gestión escolar a institucional, se debe revalorar la función

Preparación para trabajar
con cosas alienígenas

- empatía
- basada en naturales
- estereotipos

Basar en
Miedo

Actuando como
Placer en acción
a su nivel

Dignidad en tiempo
no me desespero

- Cusos de necesidad
- Uso de recursos

Estrategia Nacional Inclusiva

- Conformar redes nacionales y locales que armonicen con la ENEF
- Fortalecer los conocimientos tecnológicos en materia de educ. inclusiva
- Fortalecer los actores

Barreras para el aprendizaje

¿Qué es la inclusión? Un proceso de desarrollo que no tiene fin, ya que siempre pueden surgir nuevas barreras que limiten el aprendizaje y la participación, o que excluyan y discriminen de diferentes maneras a los estudiantes.

Cultura inclusiva

Alumno → Aula → Escuela → Comunidad

Comunal

Contexto social

Metodologías activas

Aprender haciendo

ABP

"BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN" (BAP) en lugar de necesidades educ. especiales

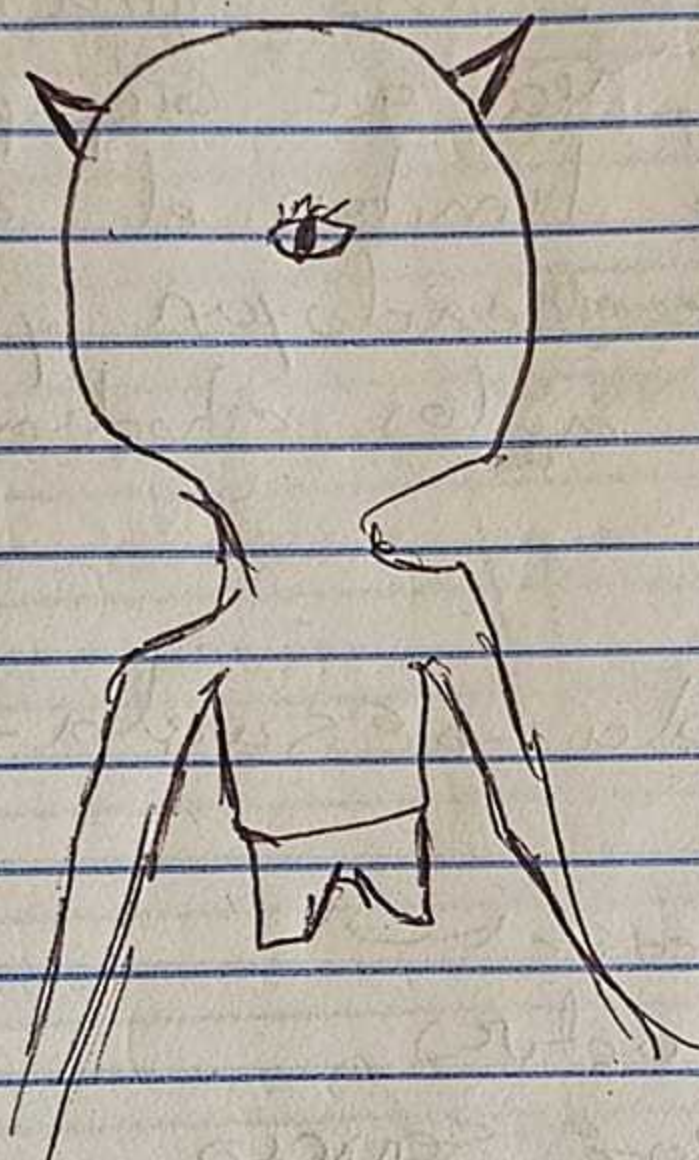
Transferir culturas, políticas y prácticas
inclusivas

Tipos de BAP

Estructuras
sistema de
acceso y
igualdad

Normativas
Administrativas
y políticas

Didácticas
prácticas
educativas



Establecer políticas inclusivas
Desarrollar prácticas inclusivas A
Crear culturas inclusivas

1. Base de datos
2. ~~Prácticas~~ Prácticas
3. Aprendizaje

Pol docente.

- Cuidar de educar.
- Querir al niño
 - Conocer el contexto
 - su comunidad
 - su familia

¿Qué hacer?

Generar espacios de escucha.

Evitar etiquetas.

señalamientos públicos

¿Qué queremos que aprendan?

- Reconocer su esfuerzo
- Cuidado el clima de aula. salar de obsequios
- Reconocer a la escuela como el lugar seguro de modos de nosotros alemanes
- Generar vínculos emocionales sanos

“Solo se puede aprender aquello que se ama” María Montessori

Accesibilidad: Hacer que asegure el acceso, el trayecto formativo y el logro educativos de los educandos

Flexibilidad: Desplazarse, llegar y permanecer en los diferentes lugares.

Sensorial: Acceso a través de los sentidos a la información necesaria para realizar actividades, manipular objetos y desplazarse x entornos

Cognitiva: Permitir atender entornos, las actividades y el uso de objetos para estar adaptados al nivel de comprensión del usuario, son predecibles

Emocional: Interacción entre los factores emocionales del alumno, profesorado, familia y otros agentes educativos y el contexto de aprendizaje

Diseno universal de aprendizaje DNA

Modelo (lograr la satisfacción al aprender una habilidad)
PERMA (Marta Seligman)

12-10-2024

Enseñanza y aprendizaje a través de proyectos

Propósitos

Reflexionar sobre la importancia de potenciar no solo el desarrollo cognitivo sino también el desarrollo emocional a fin de considerarlo en los PEA para lograr entornos agradables y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Revisar las nociones de aptitudes y metodologías del aprendizaje basado en proyectos para consolidar acciones encaminadas a la mejora de la práctica docente y el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Elaboración

Enfoque de la PEM: trabajo por proyectos

Finalidad: Aumentar el bienestar personal y social

NEM: Fortalecer el lado humano

ABP: potenciar el desarrollo emocional al lado del desarrollo cognitivo

Habilidades fundamentales q. debe desarrollar en el aula.

1. Escucha activa

2. Comunicación asertiva

3. Gestión de ambientes de aprendizaje

4. Autonomía

5. Empatía

6. Colaboración

7. Tolerancia al error

Sugerencias para lograr entornos agradables de aprendizaje

- * Hacer un diagnóstico integral identificando sus intereses y necesidades.
- * Demostrar afectos haciendo sentir que son importantes.
- * Elegir Dar calidez para que expresen libremente sus sentimientos y emociones.
- * Establecer diálogos con ellos sobre qué y cómo quieren ser evaluados.
- * Fomentar la cultura de la autoevaluación con un juicio crítico y objetivo.
- * Fomentar la coevaluación.

Condición necesaria para el logro de aprendizaje es LA CONVEXIÓN HUMANA.

es la sensación de pertenencia y cercanía que se produce cuando dos o mas personas interactúan de forma positiva y se sienten valoradas, escuchadas y vistas.

Principales características del aprendizaje basado en proyectos.

- Parte del diagnóstico socioeducativo
- Parte de una problemática real del contexto de los estudiantes
- Desarrollan actitudes, habilidades y conocimientos

Metodología del ABP.

¿Qué es el ABP?

Metodología centrada en el alumno

Características.

Diversidad, desafío, activa, Atalida social basado en la realidad social.

No requiere de grandes recursos

El docente es la guía

Alcanza

Etapas.

Liderazgo con enfoque humanista.

Altra. Maria Teresa Quesada Bustamante

Objetivos.

Desarrollar habilidades de liderazgo
Salud mental del líder

Promover la empatía, trabajo en equipo

Perfil docente como líder humanista

Promover la resolución de conflictos

Docentes como agentes de cambio.

Estrés laboral (Burnout síndrome del quemado)

Consecuencias

ira, tristeza, ansiedad, baja autoestima,
marc en blanco.

Consecuencias físicas

Insomnio, dolor de cabeza, problemas digestivos
tensión muscular, hipertensión arterial

Tips...

Aprender a decir no

Inteligencia emocional

Autoconocimiento

Motivación

Autoestima

Autonomía

Empatía

Comunicación asertiva.

Bienestar - estar bien - productividad

Líderes que inspiran

- Inspira a seguir
- Me brinda tranquilidad cuando la necesito.
- Por su fortaleza y seguridad
- Me ayuda y brinda consejos para resolver mi problemática y trabajar en equipo
- Porque me enseña a ser prudente.
- Me ha enseñado a controlar mis emociones
- Son ejemplo de trabajo, fealtad y honestidad.

Liderazgo humano.

Plantear la concepción de liderazgo y algo que reside principalmente en una persona y en los procesos propios de formación y desarrollo de una comunidad de referencia, también son factores clave para que dicha propiedad de liderazgo humana posea un alto grado de plausibilidad.



leal, empática, sensible, responsable,
complicada, ordenada, paciente, etc.



Tipos de liderazgo.

- Transformacional.
- Servicial
- Democrático
- Autocrático
- Laissez
- Coach
- Transaccional

- Trabajo en equipo.

- Escucho las opiniones y las tomo en cuenta
- Procuro dirigirme siempre de buena manera y con un lenguaje apropiado.
- Cuido a mi personal y no los expongo
- Facilito el trabajo

Tipos

- Formal
- Informal
- Ocasional

Áreas de oportunidad.

- Fortalecer el trabajo de mis compañeros de centro
- Considerar cada una de las capacidades y con las que tienen y muestran mis compañeros
- Inducir a la totalidad de padres de familia ^{buscar} en actividades que mejoren nuestras prácticas docentes
- Cursos
- Planes a innovar

Profesor buenito

alumno difi

la cuestión de la
indisciplina en el aula

Celso Antunes