



DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA **NUEVA ESCUELA MEXICANA**

Centro Cultural Arturo Vilella Reforma 1104, Col. Ciudad Altamirano Centro, C.P. 40660, Pungarabato, Guerrero

Viernes 11 de octubre		Actividad	Responsable
8:00 hrs.	9:00 hrs.	Recepción	
9:00 hrs.	9:30 hrs.	Bienvenida e inauguración de la Jornada Académica	Autoridades educativas SEG
9:40 hrs.	10:40 hrs.	Conferencia magistral. El derecho de todas y todos a la educación: principios de la NEM y la función docente	Mtro. Enrique de la Vega González
10:40 hrs.	11:40 hrs.	Conferencia magistral. Liderazgo con enfoque humanista	Dr. Lázaro Galarza Corrales
11:40 hrs.	12:30 hrs.	Receso para alimentos	
12:30 hrs.	13:30 hrs.	Conferencia magistral. Prácticas educativas socioemocionales para promover la inclusión	Mtra. Ma. Teresa Quemada Bustamante
14:00 hrs.	16:00 hrs.	Conversatorio. La NEM en acción	Mtra. Ma. Teresa Quemada Bustamante, Mtro. Enrique de la Vega González, Mtro. Lázaro Galarza Corrales, Mtro. Ricardo Valdez González.
Sábado 12 de octubre		Actividad	Responsable
9:00 hrs.	11:30 hrs.	Talleres	
		Taller 1. Enseñanza y aprendizaje a través de proyectos (Auditorio)	Mtra. Berta Susano Villagas / Mtra. Refugio Jiménez Moreno
		Taller 2. Experiencias de integración del contexto local y comunitario al plan an	Mtro. Enrique de la Vega González
11:45 hrs.	13:45 hrs.	Talleres	
		Taller 3. Planeación formativa y realimentación (Auditorio)	Mtra. Ilya Taydé Pimienta Hernández
		Taller 4. Liderazgo con enfoque humanista (Salón superior)	Mtra. Ma. Teresa Quemada Bustamante
13:45 hrs.	14:00 hrs.	Cierre de Jornada y despedida	Autoridades educativas SEG

ENSEÑANZA APRENDIZAJE A TRAVÉS DE PROYECTOS

CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO PROYECTO: TENDERO DE EMOCIONES Y DESICIONES. 4º: GRADO					PAGINA DEL LIBRO: 340 A LA 353.
PROGRAMA SINTETICO		PROGRAMA ANALITICO			ESCENARIO: AÚLICO
CONTENIDO	PDA	CONTEXTUALIZACIÓN	SITUACIONES APROVECHABLES DEL ENTORNO	CONTENIDOS REGIONALES QUE SE INTEGRAN	EVALUACIÓN
- Los afectos y su influencia en el bienestar. - Educación integral en sexualidad.	Valida y aprecia las formas de expresar el carácter y los efectos para tomar decisiones orientadas a salvaguardar su integridad. *Utiliza conocimientos previos sobre las diferentes expresiones emocionales para aprovechar su función en situaciones cotidianas. *considera las reacciones emocionales ante situaciones comunes e identifica las más adecuadas para lograr sus metas y el bien común.	con base en diagnostico grupal los alumnos de cuarto grado carecen de estrategias para gestionar las emociones asertivas hacia los compañeros de grupo como personales.	En nuestra escuela con una psicóloga y en la comunidad se cuenta con el sector salud para solicitar conferencias o talleres con los psicólogos para trabajar las emociones. Los ejes articuladores que se verán son: *pensamiento crítico. *interculturalidad critica. *vida saludable	Gestionamos las emociones al reconocer sus características y funciones, para afrontar diversas situaciones que las detonan y desarrollar alternativas.	Valore el reconocimiento que hacen de las funciones de las emociones en contextos cotidianos, por medio de la narración de experiencias personales.

TALLER: LIDERAZGO CON ENFOQUE HUMANISTA

#	R
1	5
2	4
3	5
4	5
5	4
6	5
7	5
8	4
9	5
10	3
11	3
12	5
13	5
14	5
15	5
16	5
17	5
18	5
19	

	5	5	5	5	3	5	5	5	5	43
GENTE	1	4	6	9	10	12	14	16	17	TOTAL
	4	5	4	5	4	3	5	5	5	40
TAREAS	2	3	5	7	8	11	13	15	18	TOTAL

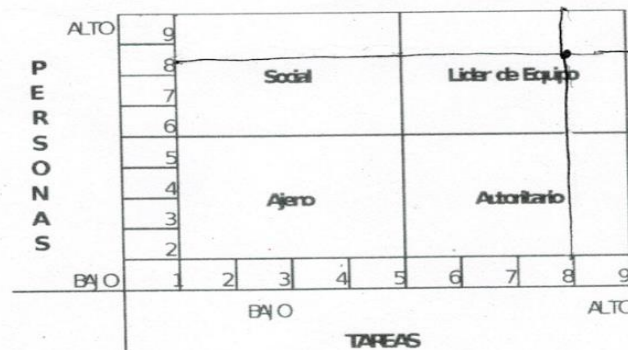
Multiplique el total de cada grupo de respuestas por 0.2

Gente: Total 43 x 0.2 = 8.6

Tareas: Total 40 x 0.2 = 8.0

Ahora, tomando en cuenta su nota final en cada una de las áreas, dibuje una línea horizontal tomando como base su nota en la columna "Gente" que va horizontalmente hacia la derecha. Usted toma el número de su calificación y dibuja una línea que cruce toda la cuadrícula.

Luego tome la calificación de "Tareas" y dibuja una línea vertical que cubra toda la cuadrícula. El área donde ambas líneas se cruzan es su tipo de liderazgo más utilizado.



TALLER: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

Ejemplo de planeación
Proyecto steam. Para todos los grados.

Proyecto STEAM: CUIDEMOS CADA GOTA	PROBLEMA COMUNITARIO: ESCASES DE AGUA PARA USO COMÚN		
JUSTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA			
La ciudad de Arcelia GRO., cuenta aproximadamente con 40000 habitantes que carecen de servicios elementales como: agua potable, entre otros. El uso del agua es vital para la vida en el planeta, de ahí la importancia de atender este problema para que el alumno desarrolle un sentido de pertenencia y conciencia hacia el cuidado del entorno y medio ambiente. El uso responsable del agua es un deber y una obligación que con pequeños cambios en nuestros hábitos podemos contribuir a mejorar la problemática de este recurso.			
CONTENIDOS			APLICACIÓN
Lenguajes: búsqueda y manejo reflexivo de información.			FASE 4 3º Trimestre I
Saberes y pensamiento científico: impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.			
Ética, naturaleza y sociedades: valoración de los ecosistemas: Características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.			
Delo humano y lo comunitario: hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.			
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	EJES ARTICULADORES		METODOLOGIA
• Usa variadas fuentes de consulta, entre ellas medios de comunicación y personas, recupera información pertinente, en función del propósito de búsqueda: resolver dudas, profundizar en un tema, escribir un texto, preparar una exposición, etcétera. • Indaga el impacto de las actividades humanas del entorno natural del lugar donde vive, y establece relaciones causa efecto en la naturaleza y en la salud de las personas.	⊕ Pensamiento crítico.		Aprendizaje por indagación STEAM
	⊕ Vida saludable.		ESTRATEGIA NACIONAL Programa Nacional de Lectura
	⊕ Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura		

• Indaga las interacciones de la comunidad con los ecosistemas del territorio, reconociendo: rasgos físicos, altitud, biodiversidad local (tipo de animales y plantas), tipos de suelo, tipos de cultivos, aire, agua (de dónde llega el agua que toman en su comunidad, manantiales, ríos, lagunas, barrancas). • Reconoce la importancia de la hidratación en el desarrollo del cuerpo de los seres vivos, para desarrollar hábitos y actitudes saludables y de bienestar en la escuela y la comunidad.		
Campos formativo: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO, LENGUAJES, ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDADES, DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO		
Prototipo: Filtro para purificar el agua		
Materiales y recursos didácticos		
Para el maestro: Plan de estudios, Programa analítico, recursos audiovisuales, web, marcadores, cartulina y hojas blancas, etc.		

Para cada alumno: Libro de texto, guía, colores y tijeras. Circuito, engranes, molino, gravilla, malla, llaves.	
INTEGRACIÓN DE ACTIVIDADES	¿Qué y cómo se evalúa?

FASE 1. se les plantean las siguientes interrogantes: -¿Qué acciones afectan al ambiente en el lugar dónde vives? , ¿Qué repercusiones traerá consigo el deterioro ambiental para el ser humano?, ¿cómo será el paisaje de tu comunidad en unos diez años?, ¿Qué acciones realizas para cuidar y preservar los espacios naturales? -A partir de lluvia de ideas dan a conocer que elementos conforman la naturaleza. -Explican cómo los seres vivos se relacionan entre si y la importancia de la biodiversidad para el equilibrio ambiental. -Establecen diferencias entre la vida del campo y la ciudad, a partir de sus experiencias elabora esquemas donde represente el uso de los recursos naturales en el medio urbano y rural. Observan videos e imágenes que ilustren la interdependencia que existe entre la flora, la fauna y seres humanos, el agua y lo elemental para la vida en el planeta. -A manera de debate se cuestiona a los alumnos acerca de lo analizado en los documentales e imágenes a través de estos planteamientos: ¿Porque es necesario que exista un equilibrio en el medio ambiente? ¿Cómo ha atentado el crecimiento poblacional al medio ambiente? ¿Qué implicaciones trae consigo que una especie de flora o fauna perezca? ¿Qué es calentamiento global? ¿Qué consecuencias traerá consigo el derretimiento de los polos? Como ciudadano responsable ¿Qué medidas es necesario llevar acabo para contrarrestar el deterioro ambiental? ¿Qué acciones locales se deben emprender para atender la escases de agua en la localidad?	FASE 2: -Apoyados en el LT. PA. Pág. 10 ¡Gotita a gotita, se acaba la agüita! Leen el caso de Juan un niño originario de Hidalgo. -De manera individual explican acerca de la situación que vive Juan y que situaciones similares identifican en su comunidad. -Investigan acerca de la importancia del agua, problema de escases en el país y su localidad. -De manera colectiva toman acuerdos (Se plasman en papel rotafolio o pizarrón) para emprender un proyecto de que atienda el problema de escases de agua en la localidad donde se involucre la comunidad escolar, autoridades locales y miembros de la localidad. - Se motiva a los alumnos a estructurar un proyecto de mejora, conservación y preservación de los recursos naturales como el agua. - Con apoyo del docente se diseña una ruta de acciones, actores involucrados y cómo será la implementación.	Se valora la participación en el aula a través de una escala de estimación. El debate a través de una rúbrica.
---	--	--

FASE 3. -De manera individual exploran en los libros de la biblioteca acerca del proyecto a investigar. -Examinan portadas, índices e imágenes que les ayuden a seleccionar libros informativos que coadyuven a la investigación. LT.NS. Pág. 122-123 -El docente apoya en la búsqueda de información en sitios de internet. -Escriben en su cuaderno posibles acciones a emprender para posteriormente de manera colectiva guiados por el docente establecen aquellas acciones que integraran su proyecto de trabajo. -Atienden el proyecto “Cómo cuidamos los ecosistemas” LT.PE.Pág.196. Donde conocen los bienes naturales aprovechados por el ser humano para su supervivencia. -Integrados en equipo profundizan el estudio acerca de los ecosistemas ¿Cuáles son sus componentes? ¿Qué funciones tienen? ¿En cuál de estas funciones interviene el agua como sustento de la vida? -Dan a conocer la información a través de una exposición haciendo uso de organizadores gráficos. -En plenaria explican ¿Por qué el agua es el componente del ecosistema que requiere mayor atención en su cuidado y preservación? ¿Qué amenazas existen para los bienes naturales presentes en el ecosistema en su entorno escolar? ¿Cómo podría contribuir la comunidad escolar al cuidado y preservación del ecosistema y su componente más valioso: el agua? -Integrados en equipo realizan un muro de agua de lluvia como una acción en el entorno escolar para ayudar en el cuidado y preservación del agua de lluvia. - Se organiza un recorrido en la comunidad para observar el estado en que se encuentran los pozos que abastecen de agua a algunos hogares de la comunidad. -De manera individual elaboran un croquis utilizando la rosa de los vientos en el cual representen gráficamente los lugares identificados teniendo como punto de referencia su escuela. -En equipo diseñan un guion entrevista que realizaran a algunos familiares y habitantes de su comunidad que permita conocer como obtienen el agua de consumo diario, que procesos utilizan para purificar el agua y la cantidad de habitantes que no cuentan con agua. -En plenaria socializan los resultados de la entrevista y encuesta. -Retroalimentan acerca las posibles soluciones para atender el problema de escases y purificación del agua.		¿Qué y cómo se evalúa? La planeación, implementación y seguimiento del proyecto a través de una escala estimativa. La exposición a través de una rubrica Registro anecdótico a través de una lista de cotejo. El croquis a través de una escala estimativa.
FASE 4: -A través de una exposición dan a conocer algunas acciones que realizan en su casa y en la	FASE 5: -Realizan una campaña de saneamiento a las zonas de mayor contaminación de la comunidad involucrando a la	El prototipo a través de una rúbrica.

escuela que favorezcan el cuidado del ambiente. -En equipos diseñan carteles invitando a sus compañeros de la escuela a cuidar el agua. -Promover un debate acerca de las acciones que afectan el medio ambiente (como quemar y tirar basura, arrojar aceites, pinturas y disolventes al agua o suelo, y desperdiciar agua, luz y papel) en el lugar donde viven con la finalidad de concientizar acerca del cuidado y preservación de su entorno natural principalmente del agua. - Con ayuda del docente indagan acerca del prototipo que realizaran y que ayuda a mejorar la calidad del agua que se consume en la localidad. -Los alumnos realizan una maqueta acerca del prototipo a realizar. - Con apoyo de los padres de familia adquieren los materiales propios para la realización del prototipo. - <i>Integrados en equipo diseñan un prototipo que ayude a purificar el agua que se consume.</i>	comunidad escolar, autoridades locales y población en general. -Se colocan señalamientos que inviten a mantener limpio el entorno principalmente los lugares de donde se abastece de agua la localidad. -A través de videos sensibilizar a los alumnos acerca de la importancia de desarrollar una cultura de cuidado del agua y sus beneficios para la vida en el planeta. - Se prueba el prototipo para ver su funcionalidad. Se comparte la investigación realizada en la comunidad escolar. - A través de una relatoría plasman los aprendizajes y experiencias que les generó la planeación, investigación y puesta en marcha de su proyecto. - Dan a conocer los logros y dificultades de la puesta en práctica de su proyecto explicando que aspectos se deben mejorar. - Se gestiona la intervención de las autoridades locales para mejorar ese prototipo.	Diseño de carteles a través de una rúbrica. La relatoría a través de una rúbrica para la corrección de textos
--	---	---

METACOGNICIÓN

¿Las consignas de investigación fueron claras? ¿Los alumnos aclararon sus dudas de manera activa? ¿La información mostrada fue la necesaria para tratar el tema a profundidad? ¿El trabajo por equipo resulto enriquecedor? ¿Todos los alumnos participaron activamente en la construcción de conceptos y productos finales? ¿El producto final impacto en la comunidad? ¿De qué manera podemos seguir contribuyendo en atención a ésta problemática? ¿Qué personas nos pueden apoyar para seguir implementando este proyecto? ¿Utilice el material didáctico necesario o faltó para la construcción de los saberes? ¿Las herramientas de evaluación fueron las adecuadas para evaluar todo el proceso de aprendizaje? ¿Qué debo modificar para generar aprendizajes auténticos?

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Cuaderno de notas
- Rúbrica
- Lista de cotejo

Escala de actitudes

Escala estimativa

TALLER: Planeación formativa y retroalimentación



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
BÁSICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE
**DESARROLLO
EDUCATIVO**

DEPARTAMENTO DE
**FORMACIÓN
CONTINUA**



prodep
TRANSFORMANDO
GUERRERO

1

Trimestre 1

Calificar

10
10
10
10
10
10
10
10
10
10

2

El maestro explica a sus alumnos el proyecto que van a realizar, forman equipos y comienzan a trabajar.

El día de la entrega del proyecto el maestro escribe en el pizarrón los aspectos que va a considerar para la evaluación.

PARTICIPANTE PROFR.: SALVADOR HERNANDEZ ACUÑA