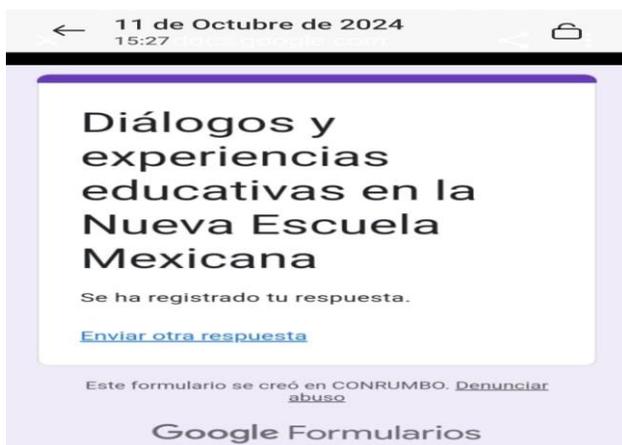


## Evidencias de aprendizaje de la asistencia a los diálogos y experiencias educativas en la Nueva Escuela Mexicana.

DOCENTE DE EDUCACION PRIMARIA : Profesora: MARIAVIVIANA GALINDEZ MARTINEZ.



Sin duda alguna una gran experiencia , muy buenas ponencias y talleres para mejorar el rumbo de mi práctica docente, también el rol transformador docente iniciando con una revaloración humanista...para transformar a la sociedad.

En los talleres que estuve presente fueron planeación formativa y retroalimentación a cargo de la mtra. Llya Tayde Pimienta Hernández., el otro taller del Liderazgo con enfoque Humanista a cargo de la maestra Ma. Teresa Quemada Bustamante, lo cual me permitieron un buen aprendizaje al compartir experiencias con demás compañeros docentes.

El conferencista Enrique De la Vega González de manera asertiva nos habló de como docentes debemos generar ambientes emocionales, que debemos centrar mayor interés en las emociones.

# Taller 3. Planeación formativa y realimentación (Auditorio)

Se registró tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)

Planeación Educativa es un proceso estratégico que involucra la participación, organización y coordinación de actividades para alcanzar las metas educativas. Es el camino para garantizar que los esfuerzos educativos se dirijan hacia los resultados tangibles y positivos.

La planeación didáctica

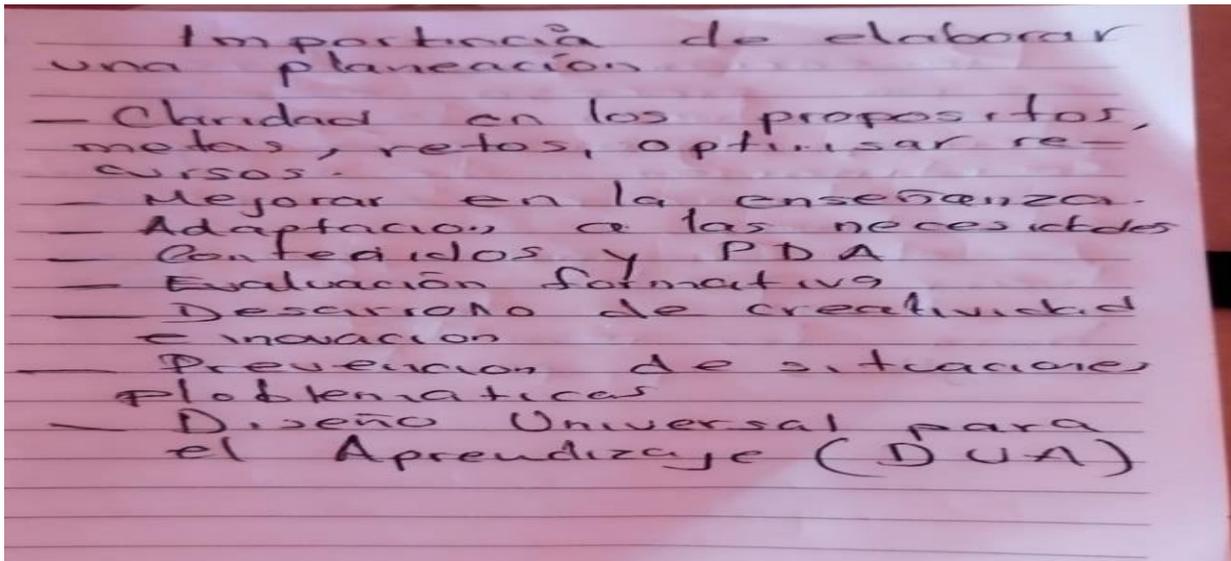
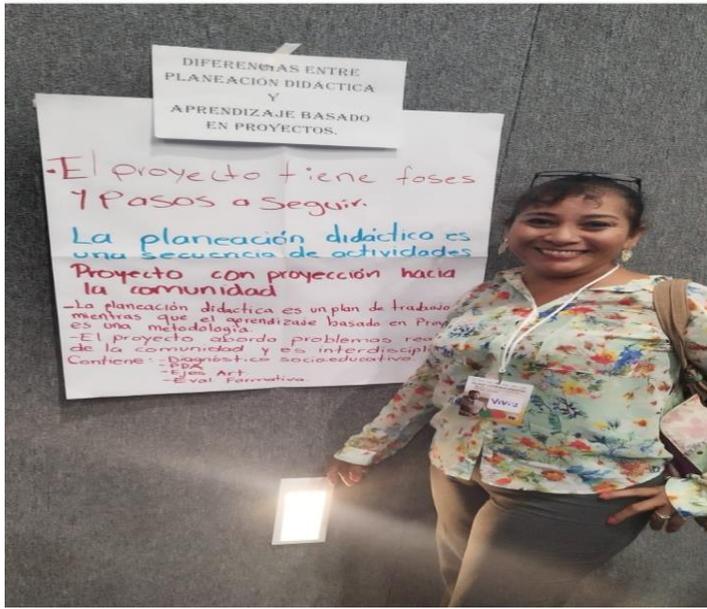
- Inicia - Desarrollo y Cierre
- secuencias actividades
- Propósitos
- Zócalo
- Asignaturas
- Temporalidad a corto plazo
- Evaluación al término del proceso

La enseñanza por proyecto

- Parte de una problemática real
- Disciplinas - Metodologías
- PDA
- Escenarios
- Ges Articuladores

Proyectos

- Partir de un diagnóstico
- Lectura de la realidad
- Parten de una problema física real del contexto de los estudiantes
- Propuesta de Mejora
- Desarrollar actividades diversificadas y desafiantes para los alumnos
- Construir comunidades
- Alumno sea protagonista
- Desarrollen habilidades de análisis, de crítica de autonomía de tolerancia y empatía
- Son interdisciplinarios
- Promueven la autoevaluación
- Crear sus alcances y áreas de oportunidades



Formativo de la retroalimentación

1. Estar presente en el cuando, como y de qué manera decidimos lo que
2. Propiciar un clima adecuado el error forma parte del proceso de aprendizaje.
3. Hacer explícitos los estándares, criterios de evaluación deben ser conocidos por todos.
4. Construir los criterios de evaluación con docentes y alumnos

5. Ofrecer oportunidad desde la conducción para que el alumno identifique fortalezas y debilidades en lugar de señalarlos desde afuera.
6. Autoevaluación coevaluación
7. Facilitar los aspectos a retroalimentar, lo más relevante a trabajar durante el ciclo escolar.

8. Valorar aspectos positivos.
9. Ofrecer ejemplos referentes.
10. Claridad en lo que queremos que hagan con la retroalimentación.

Autonomía (formular docente)

- Conocer el contexto
- Replantear contenido
- Act. diferenciados

Retroalimentación

→ Evaluación Formativa

- \* Retroalimentación parte medular de la enseñanza.
- Lograr q' el otro mejore - superar
- El error genera aprendizaje
- Retroalimentación oportuna
- Motivación del grupo

- Sin llevar
- Propiciar un clima adecuado
- Hacer explícitos los estándares criterios de evaluación de ben ser conocidos por todos
- ofrecer oportunidades desde la conducción. para que el alumno fortalezcas y debilidades en lugar de señalarlos desde afuera.

Con el propósito de que puedas identificar tus áreas de oportunidad en función de la educación socioemocional, revisa la siguiente tabla y marca las habilidades que pones en práctica con tus alumno/as.

Habilidad	Frecuencia			
	Lo realizo con frecuencia (todas las semanas)	Lo realizo algunas veces (ocasionalmente)	Casi no lo realizo (una vez al trimestre)	No lo realizo
Escucha activa		✓		
Comunicación asertiva		✓		
Gestión de ambientes de aprendizaje		✓		
Autonomía	✓			
Empatía	✓			
Colaboración	✓			
Tolerancia al error		✓		

- Sus resultados tienen una utilidad social  
 - Que tenga utilidad social

- 12:00  
 Blanca Yazmin Ortega

- Elaborar mis proyectos a partir de los intereses de mis alumnos  
 - Comunicarnos con los ojos  
 - Atender a mis alumnos con más amor  
 - Tratar de conocer el contexto de mis alumnos.

→ Retroalimentación en plenaria-Equipo  
 → Punto de partida  
 → Reflexión de la práctica





12 de Octubre de 2024

12:10

docs.google.com



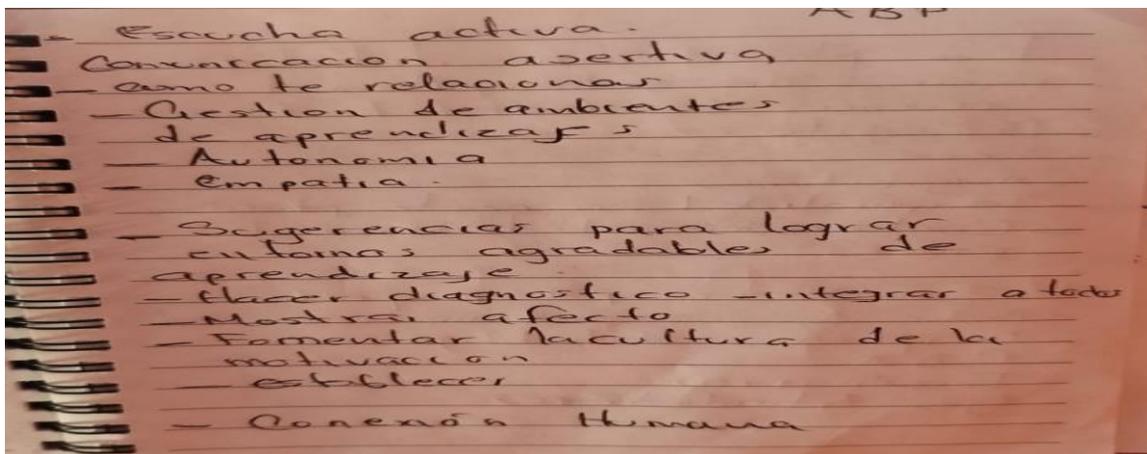
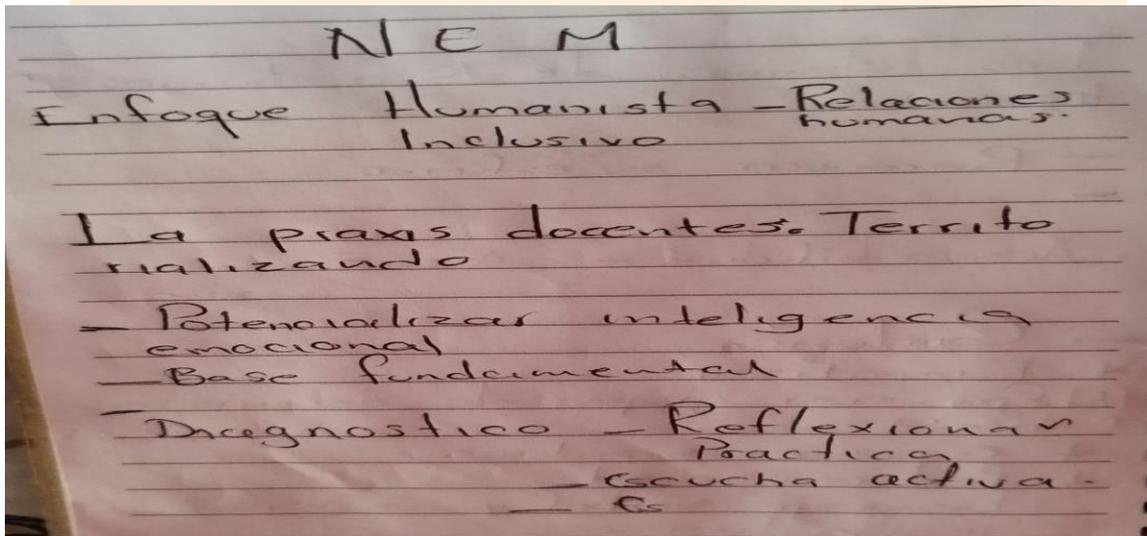
# Taller 4. Liderazgo con enfoque humanista (Salón superior)

Se registró tu respuesta.

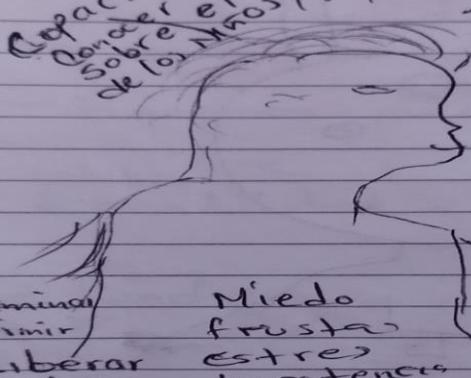
[Enviar otra respuesta](#)

El formulario se creó en CONRUMBO. [Denunciar abuso](#)

Google Formularios



Copac Darne  
 donde el desarrollo  
 de los niños inquieto



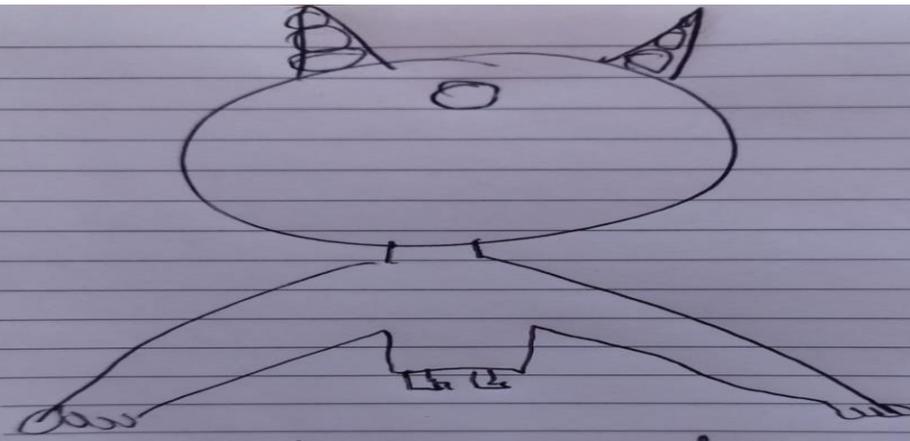
- Traveso  
 Juguetón

- Cariño  
 - afecto  
 Voluntad  
 - platicar  
 - inclusión

- Miedo  
 - frustra  
 - estres  
 - Impotencia  
 - Ansiedad

- Caminar  
 - Oír  
 Liberar  
 estres-

- Planeación  
 - Materiales  
 - Juegos de Mesa



- cabeza grande  
 - cuerpo pequeña  
 - Brazos largos  
 - Piernas cortas  
 - 20% en medio de la cab  
 - Cuernos puntiagudos