

JUSTIFICACIÓN

Después de realizar el diagnóstico socioeducativo de la escuela, se identificó situaciones problematizadas del contexto que pueden ser entendidas o trabajadas con los estudiantes, una de ellas es **“poca práctica en la lectura y escritura en el entorno familiar por falta de ambientes alfabetizadores en casa o una biblioteca en la comunidad, lo que provoca falta de interés y gusto por la lectura y la escritura”**. A partir de esta problemática se decidió iniciar con el plano didáctico, el cual se diseñó un proyecto dedicado a desarrollar procesos de aprendizaje del nombre propio.

Dentro de la gran variedad de textos, el nombre propio es el primero texto que un niño quiere reconocer (leer) y escribir, también se interesa por el nombre de sus padres, hermanos, compañeros, maestro, mascota, juguetes preferidos, etc. Tiene un alto significado social para el alumno, es con lo que se identifica, está cargado de emociones, de su historia familiar, de recuerdos y experiencias, lo que permite que la enseñanza de la lectura y la escritura a través de este recurso sea una estrategia efectiva para un aprendizaje duradero en la trayectoria escolar

Es un texto con auténtico significado para el niño ya que lo designa, marca sus pertenencias, su propiedad, lo identifica, etc.

El significado que adquieren las letras cuando se unen para formar el nombre propio de un niño, los invita a querer descubrir la manera de hacerlo por ellos mismos, los desafía a dominarla, a hacer propio el lenguaje escrito, hasta decir: “esas son mis letras”.

Es por ello que a través del proyecto “Nombrario” y con la implementación de diferentes propuestas de actividades lúdicas se busca lograr que los niños y niñas reconozcan su nombre al igual que sean capaces de lograr el trozo del mismo: además de que mejorar su destreza al hacer comparaciones y encontrar similitudes y diferencias entre su letra inicial que forma su nombre y la de sus compañeros.

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	
Nombre de la escuela:	• Jardín de Niños “Lucas Ortiz Benítez”
Domicilio	• EL Terrero, Mpio de San Miguel Totolapan.
FASE Y GRADO	• 2 FASE, 2 ° “B”
Propósito:	• Conocer más sobre la escritura de su nombre, su significado, las letras que lo componen y la importancia en su vida cotidiana.
Problema	• Poca práctica en la lectura y escritura en el entorno familiar por falta de ambientes alfabetizadores en casa o una biblioteca en la comunidad, lo que provoca falta de interés y gusto por la lectura y la escritura.
Campo o campos formativos:	• Lenguajes • Saberes y pensamiento científico
Procesos de desarrollo de aprendizaje:	• Representa su nombre y otras palabras comunes, con recursos propios y con distintos propósitos, tales como marcar sus producciones, registrar su asistencia, entre otros. • Distingue semejanzas y diferencias, ya sea por las grafías o los sonidos, con los nombres de sus pares. • Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo.
Contenidos:	• Producciones graficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la escritura escrita. • Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.
Ejes articuladores:	• Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura. • Inclusión • Artes y experiencias estéticas
SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN	• Escritura del nombre propio • Comparación de nombres • Uso del nombre para indicar autoría • Uso del nombre para marcar útiles escolares • Registro de asistencia
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	• Nombrario (
Tiempo:	• Aproximadamente 15 días

TÍTULO DEL PROYECTO: NOMBRARIO

PROBLEMA: Poca práctica en la lectura y escritura en el entorno familiar por falta de ambientes alfabetizadores en casa o una biblioteca en la comunidad, lo que provoca falta de interés y gusto por la lectura y la escritura.

FASE 1. PLANEACIÓN Problema y ruta de acción	Momento 1. Identificación • Introducir al tema comentando que todos tenemos un nombre propio, mismo que nos hace diferente a los demás. • Ver el siguiente video https://youtu.be/rYGB_kns5bA "Scholastic's Chrysanthemum (español)". Dialogar sobre el video. Al Terminar cuestionar a los alumnos ¿para qué sirve tener un nombre? ¿ustedes tienen nombre? ¿qué pasaría si no hubiera nombres? ¿Por qué es importante tener un nombre? ¿cuál es su nombre? ¿saben cuáles letras se necesitan para escribir su nombre? • De forma individual se dará a los alumnos una hoja con el abecedario. Dar la consigna a los alumnos de pintar las letras que conforman su nombre y de acuerdo a sus posibilidades escribir su nombre debajo de él.	Momento 2. Recuperación • En plenaria cuestionar a los niños ¿Qué descubriste que no sabías de tu nombre?, ¿Qué te sorprendió de lo que aprendiste de tu nombre? • De forma colaborativa, y en un lugar a la vista de todos, presentar su nombre y compartirán los significados de sus nombres e identificar las letras que los componen. • Compartir con sus compañeros el significado de su nombre. Plasmarlo en un dibujo, recortarlo y pegarlo en el collage. Presentar nuevamente su collage explicando el significado de su nombre. Socializar las ilustraciones donde plasmaron el significado de los nombres de sus familiares. Dialogar entre pares sobre la historia de los nombres en su familia e identificar similitudes y diferencias de sus compañeros	Momento 3. Planificación • En plenaria, comentar el orden de las actividades que seguirán para elaborar el nombrario del grupo, así como la fecha y duración para cada una. • 1.- Organizar los collages por orden alfabético. • 2.- Elaborar el primer borrador. • 3.- Intercambiar el primer borrador. • 4.- Elaborar el segundo borrador. • 5.- Comentar los ajustes al segundo borrador. • 6.-Presentar la versión final. • 7.- Elaborar el Nombrario. • Comentar si falta alguna actividad por realizar, de ser así, agregarla.

	• Previamente elaborar tarjetas con los nombres de los niños y las niñas del salón, colocarlas sobre una mesa e indicarles que de manera ordenada pasen a buscar la tarjeta donde está escrito su nombre. • Solicitar a los niños se reúnan con compañeros de acuerdo con los diferentes criterios, por ejemplo: Que empiezan con la misma letra. Que terminan con la misma letra. • Elaborar un collage de su nombre. Realizar la siguiente actividad escribe de acuerdo a tus posibilidades tu nombre al inicio de la hoja, recorta de los periódicos, revistas u otro material las letras que necesitas para formar tu nombre, procura que sean de diferentes tamaños y colores, pegar las letras cuidando seguir el orden correcto para que se lea tu nombre. En plenaria, presenten por turnos sus collages. Digan su nombre fuerte y claro, y	• Pedir que observe los documentos (acta de nacimiento, CURP), localice y señale dónde se encuentra su nombre escrito. • Reflexionar ¿En qué documentos puedo encontrar mi nombre?, ¿Para qué me sirve que se encuentre mi nombre escrito ahí?, ¿Qué otros datos personales puedo encontrar en estos documentos?	
--	---	---	--

	muestren a todos su diseño. Escuchen y observen los nombres de sus compañeros. • Cuando todos hayan presentado sus trabajos, formar equipos de 4 integrantes y comenten lo siguiente: ¿En qué se parecen sus nombres? ¿Qué nombres empiezan igual? ¿Qué otras palabras comienzan con la letra de su nombre? Mencionen algunas. • En asamblea, los alumnos dictaran su nombre para que todos las vean en el pizarrón. • Cuestionar a los alumnos ¿De qué manera podemos saber más de nuestro nombre propio? • Conversar sobre la importancia de crear una carpeta que tenga los nombres de sus compañeros, familiares, amigos, entre otras personas que conoce. • Escuchar las participaciones de los alumnos sobre cómo les gustaría que fuera esa carpeta. • Plantear al alumno la propuesta de convertirse en un detective para descubrir los secretos de su nombre y		
--	---	--	--

	realizar los siguientes cuestionamientos: ¿Qué hace un detective para iniciar la búsqueda de pistas? ¿Qué materiales necesita? Invitar al alumno a iniciar con la investigación de su nombre, preguntándole a algún familiar • ¿Quién eligió su nombre, si papá, mamá o algún familiar?, ¿qué significa?, ¿alguien más de la familia se llama igual?, ¿cómo te dicen de cariño?		
--	--	--	--

FASE 2. ACCIÓN Producciones para atender el problema	Momento 3. Acercamiento • De forma colaborativa, y en un lugar a la vista de todos, reúnan sus collages para comparar los significados de sus nombres e identificar las letras que los componen. • Con ayuda de la educadora, reúnan los carteles en orden alfabético. Conserven sus trabajos para lo que realizarán más adelante. • Realizar actividades para reconocer su nombre y representarlo con sus propios recursos: memorama, mapa mental de mi nombre, sopa de letras, mi silla tiene mi nombre, donde está el nombre de mi compañero, armo mi nombre con el alfabeto móvil, rompecabezas de mi nombre, escribo mi nombre en el pizarrón mágico, lotería de mi nombre, pinto mi primera letra de mi nombre, clasificar los nombres en una lámina, nombres cortos y largos, cuantas letras tiene mi nombre. • Realizar la actividad de BINGO con las letras de tu nombre (utilizar el alfabeto móvil) • Realizar la actividad ¿cómo se escribe tu nombre en un letrero? • Después de haber reconocido su nombre y representarlo de manera individual, elabora en su cuaderno un esquema con los siguientes datos: nombre, me lo	Momento 5. Comprensión y producción • En parejas, intercambiar sus esquemas para hacer sugerencias de mejora. • Comentar la información que les haya parecido interesante. • De manera individual, realizar un segundo borrador de su esquema, considerándolas sugerencias recibidas	Momento 7. Concreción • En colaboración grupal, dialoguen acerca de lo que se les dificultó más hasta este momento, como escribir sus nombres, conocer el significado de ellos. • Compartan su segundo borrador y comenten las mejoras que pueden realizar. Por ejemplo, corregir su escritura. • De forma individual, tomando en cuenta lo aprendido en comunidad, corrige lo que consideres necesario de tu esquema. • En asamblea, comenten si sus esquemas cumplen con lo que querían explicar desde el inicio	Momento 7. Concreción • De manera individual, corregir lo que consideren necesario para su esquema. En asamblea, comentar si sus esquemas cumplen con lo que querían explicar desde el inicio. • Con apoyo de los padres de familia cada alumno elaborará su quema final.
--	--	---	--	---

	puso, porque me gusta, significado.			
FASE 3. INTERVENCIÓN Difusión y seguimiento de producciones	Momento 8. Integración - Llegó el momento esperado: ¡Integrar el Nombrario! - En grupo, reúnan los esquemas finales de todos junto con sus collages. - Apilarlos en orden alfabético.	Momento 9. Difusión - Con apoyo de la educadora y, encuadernar el Nombrario y decorarlo a su gusto. - Presentar la versión final del Nombrario - Invitación a familiares - Realizar el juego “Mi nombre es genial” El propósito del juego es recuperar los saberes adquiridos durante las actividades relacionadas con la identificación de su nombre y otros datos personales en diversos documentos. Solicitar el apoyo de un adulto para que el alumno entre al juego y apoyar con la lectura cuando sea necesario. El alumno tendrá que dar respuesta a cada pregunta de acuerdo a las indicaciones. - Retroalimentación y dialogo de los padres de familia sobre las producciones	Momento 10. Consideraciones - En plenaria, comenten cómo se presentarían con alguien a quien les gustaría conocer. - Realizar un ejercicio de presentación entre compañeros o con alumnos de otro grupo. Mencionar su nombre y todo lo que les gustaría compartir con la persona que están conociendo. - Dialogar sobre la experiencia de presentarse con otras personas. - Invitar a los niños a cantar la siguiente canción: Juan Paco Pedro de la Mar. https://youtu.be/Xnb5K1E9lpY - Llevar a cabo la siguiente dinámica que permita seguir conociendo los nombres de sus compañeros: “¿Quién robó pan? “María robo pan en la casa de San Juan, ¿Quién yo? Si tú, Yo no fui, ¿Entonces quién? (nombrar a otro integrante del grupo para seguir jugando) - Con apoyo de las tarjetas con nombres identificar nombres largos y cortos. Solicitar a los estudiantes cuenten el número de letras que conforman su	Momento 11. Avances - Mostrar su Nombrario a otras personas: Organícense para llevarlo por turnos a su casa, a otros grupos o para permitir que lo hojee en el salón quien esté interesado. - Pedir a las personas que conozcan el Nombrario que les escriban un comentario acerca de su trabajo. - Plantear la posibilidad de agregar más esquemas con otros nombres. Por ejemplo, de amigos, familiares o nuevos conocidos. - Consulten su Nombrario cada vez que quieran recordar el significado de un nombre. - Mencionar lo que aprendieron

			nombre, en caso de tener dos nombres, elegir sólo uno de ellos. Dibujar en una lámina una tabla como la siguiente para que los niños peguen sus tarjetas con nombres de acuerdo con la cantidad de letras que lo conforman. • Identificar cuántos nombres hay con la misma cantidad de letras, preguntarles: ¿cuál es el nombre más largo del salón?, ¿cuál es el más corto?, ¿en qué número hay más nombres? Utilizando los nombres pegados el pizarrón, preguntarles cuál de esos se pueden considerar como nombres cortos o largos. Dividir una lámina en dos espacios y pasar a cada uno a buscar su nombre y pedirle que lo coloque en el espacio correspondiente (corto o largo) • En plenaria compartimos las experiencias que tuvieron al realizar el nombrario lo que nos salió bien, lo que aprendimos y lo que podemos mejorar. • Realizar retroalimentación sobre las dificultades que presentan los alumnos.	• ¿Qué hiciste para poder identificar tu nombre del de los demás? ¿Qué fue lo más fácil y qué lo más difícil? ¿En qué se parece tu nombre al de otras personas? • ¿Qué es lo que más te gusta de tu nombre? ¿Qué opinas del significado de tu nombre, ¿Te gusta?, ¿Por qué? ¿En cuáles situaciones usas tu nombre? ¿Por qué es importante tener un nombre propio? ¿Qué actividades tuviste que hacer para descubrir los secretos de tu nombre? Si tuvieras que identificar tu nombre, ¿Cómo lo harías? ¿Qué emociones sentiste al conocer los detalles o secretos de tu nombre? • Acordamos que para los trabajos posteriores debemos escribir nuestros nombres, así como marcar nuestros útiles.
Recursos	Nombre de los niños, pizarrón, carpetas, imágenes, alfabeto móvil, pegamento, tijeras, 1 hoja blanca o reciclada, periódicos o revistas que contengan letras grandes con diferentes diseños.			
Organización	Individual, equipos y grupal			

Instrumento de evaluación formativa	Rubrica Holistica
Organización	Individual, equipos y grupal
Instrumento de evaluación	Escala estimativa

JARDÍN DE NIÑOS: LUCAS ORTIZ BENITEZ C.C.T. 12DJN0820R ZONA ESCOLAR: 129

EDUCADORA: MAGDALENA FITZ BELTRAN CICLO ESCOLAR: 2024-2025 Grado: 2 "B"

Rúbrica de Evaluación de Nombrario del Grupo

Esta rúbrica holística tiene como objetivo evaluar el nombrario del grupo en el área de escritura. Los estudiantes deben ser capaces de escribir su nombre y compararlo con los nombres de sus compañeros, utilizarlo para indicar la autoría de sus trabajos, marcar sus útiles escolares, registrar su asistencia, entre otros. Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de 5 años. La evaluación se realizará en base a un solo criterio para cada aspecto a valorar y se utilizarán tres columnas: descripción de los aspectos a evaluar, criterios de valoración y retroalimentación docente.

Aspectos a Evaluar	Criterios de Valoración	Retroalimentación Docente
Escritura del nombre propio	- El estudiante es capaz de escribir su nombre de forma legible. - El estudiante es capaz de reconocer su nombre.	
Comparación de nombres	- El estudiante es capaz de comparar su nombre con el de sus compañeros. - El estudiante es capaz de identificar similitudes y diferencias entre los nombres.	
Uso del nombre para indicar autoría	- El estudiante utiliza su nombre para identificar que el trabajo es de su autoría. - El estudiante es capaz de escribir su nombre en los trabajos realizados.	

Uso del nombre para marcar útiles escolares	• El estudiante utiliza su nombre para marcar sus útiles escolares. • El estudiante es capaz de escribir su nombre correctamente en sus útiles.	•
Registro de asistencia	• El estudiante es capaz de escribir su nombre en el registro de asistencia. • El estudiante es capaz de identificar su nombre en el registro de asistencia.	•

IMPACTO

- se ha logrado que el 69 % de los alumnos sean capaz de escribir su nombre de forma legible, reconocer su nombre, comparar su nombre con el de sus compañeros, identificar similitudes y diferencias entre los nombres, utiliza su nombre para identificar que el trabajo es de su autoría, escribir su nombre en los trabajos realizados, utiliza su nombre para marcar sus útiles escolares, escribir su nombre correctamente en sus útiles, escribir su nombre en el registro de asistencia, identificar su nombre en el registro de asistencia, utilizar su nombre para leer y escribir títulos de de cuentos o personajes de las historias.

Fuente de información

<https://www.educacionbc.edu.mx/wordpress/wp-content/uploads/2022/11/librosnuevomodelo/primaria/primergado/nombrario.pdf>

