

DIALOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NEM.

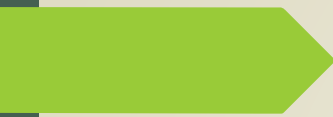
En esta jornada académica, con las conferencias, los talleres y algunas experiencias de algunos de nuestros compañeros pudimos enriquecernos más de conocimiento acerca de algo que probablemente aun es desconocido por la mayoría de nosotros, en seguida mencionare las conferencias y talleres que tome y que me enriquecieron de mayor conocimiento acerca de la NEM:

- EDUCACIÓN PARA TODOS: 'PRINCIPIOS DE LA NEM Y EL ROL TRANSFORMADOR DEL DOCENTE. GENERANDO AMBIENTES EMOSIONALES DIGNOS.
- LIDERAZGO DIRECTIVO CON ENFOQUE PEDAGÓGICO EN EL MARCO DE LA NEM.
- PRÁCTICAS EDUCATIVA SOCIOEMOSIONALES PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN.
- ENSEÑAMZA Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DE PROYECTOS.
- PLANEACIÓN FORMATIVA Y RETROALIMENTACIÓN.

CONFERENCIA: EDUCACIÓN PARA TODOS: 'PRINCIPIOS DE LA NEM Y EL ROL TRANSFORMADOR DEL DOCENTE. GENERANDO AMBIENTES EMOSIONALES DIGNOS.

Mtro. Enrique de la Vega Gonzáles

- se reflexión acerca del desgaste emocional debido al sobre cargo de información y en algunas ocasiones información falsa, esto impacta de manera directa en la disminución de atención.
- Se dice que en la actualidad somos la Hera más aburrida del siglo, los niños se cansan con mayor facilidad, ya no es como antes, ya no están acostumbrados a trabajar y rendir de la misma manera, pues como consecuencia de lo que vivimos existe mucha depresión y ansiedad en la mayoría de personas sin distinguir edad a estas dos últimas problemáticas se les conoce como los males del siglo, en esto influye mucho la cultura del individualismo, las generaciones recientes optan más por encerrarse en su propio círculo y no convivir con las demás personas, 'prefieren' estar en las redes sociales, usándolas todo el tiempo incluso cuando están con su familia, creyendo que con tener varios amigos en las redes sociales tenemos y somos sociables, sin embargo no nos damos cuenta de que la mayoría por este medio es falso, como consecuencia no alcanzamos a ver las necesidades de las personas que tenemos cerca y los descuidamos.
- Al hablar de la ansiedad por lo general creemos todos que es una emoción sin embargo aprendí que no es así, que no es una emoción si no un problema por el cual pasamos todos en algún momento de nuestras vidas, es por eso que en el aula de clases considero que es de suma importancia poner en practica la empatía para así mismo poder comprender las reacciones de nuestros alumnos, a veces actuamos como si estuviéramos en contra de nuestros alumnos porque solo vemos lo malo en sus comportamientos, sin embargo nunca analizamos a fondo el porqué de su comportamiento y no nos ponemos en su lugar para tratar de ayudarlos, considero que es hora que como docente con vocación seamos más humanos y ponernos en el lugar del otro para poder apoyar y así brindar un ambiente más acogedor y seguro para nuestros alumnos.



También en esta misma conferencia se nos dio a conocer algunas de las herramientas de la inteligencia socioemocional en entornos educativos:

1. Generar ambientes socioemocionales incluyentes

2. Gestión de los trayectos de pensamientos.

3. Gestión de emociones

7. Formación humanista comunitaria.

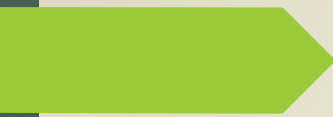
6. Formación del liderazgo, incluyendo el propio.

5. Enseñar las trampas del ritual del consumo.

4. Trabajar los papeles de la memoria y reeditar el inconsciente

8. Favorecer la empatía.

9. Practicar el arte de la gratitud.

- 
- 
- **Es importante resalta que crear espacio inclusivo y acogedores para nuestros alumnos es una parte esencial para el buen funcionamiento y puesta en práctica de la NEM y para eso es importante y pieza clave el trabajo en comunidad, a veces como docentes podemos hasta llegar a tener problemas de salud por frustrarnos y querer tener el control absoluto de nuestro grupo sin embargo necesitamos darles su espacio dejarlos que se expresen más que externen sus gustos y preferencias darles esa seguridad de poder participar y preguntar sin temor alguno, ya que el temor bloquea y produce ansiedad, estrés y bajo rendimiento y como consecuencia tenemos la deserción escolar y eso es lo que tenemos que evitar, si nos está pasando buscar estrategias que nos ayuden a cambiar la situación para bien.**

LIDERAZGO DIRECTIVO CON ENFOQUE PEDAGÓGICO EN EL MARCO DE LA NEM

Dr. Lázaro Galarza Corrales

- Resalto el papel del directivo en la educación, y la importancia de realizar el papel que le corresponde, ya que de él en parte depende el funcionamiento correcto de la institución. Su cargo, los directores son los encargados de la gestión escolar, de entender y encaminar la dinámica educativa, es por ello que se enfrentan a grandes desafíos entre ellos destaca que la gestión debe de ser:
 - Democrática, participativa y abierta.
 - Consolidar el trabajo colaborativo.
 - Favorecer la formación de comunidades de aprendizaje,
 - Reconocer la autonomía institucional.
 - Emprender y sintetizar procesos reflexivos.
 - Transformación de las prácticas pedagógicas.
 - Incidir en la transformación social.
- Una de las frases que me gusta es la que dice “el liderazgo pedagógico está centrado en la organización de las buenas prácticas pedagógicas y en la contribución al incremento de los resultados de aprendizaje”, al reflexionar creo que hace énfasis en que el director es el que debe motivar y guiar al docente para el trabajo dentro y fuera del aula, debe apoyarlos y hacer gestión en todos los sentidos, sin embargo creo que no en todas las ocasiones sucede de esta manera, ya que los docentes comúnmente no contamos con ese apoyo y los directores lejos de estar empapados de lo nuevo se atienen a los docentes, pues consideran que es de su responsabilidad aprender y ya saber de todos, pues no contamos la mayoría con ese apoyo.

PRÁCTICAS EDUCATIVA SOCIOEMOSIONALES PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN

Mtra. María Teresa Quemada Bustamante

- Esta conferencia se trató principalmente de los principios de la NEM de inclusión, equidad y excelencia, ya que esta principalmente van de la mano, normalmente en nuestras instituciones cuando nos llegan niños con alguna discapacidad como docentes nos da miedo enfrentar este reto y lo primero que hacemos es enviarlos a una escuela especial para este tipo de persona, sin embargo nos dicen que debemos de poner en practica la inclusión y no rechazar a ningún alumno, sino al contrario incorporarlo e incluirlo en todas las actividades, diseñar actividades acorde a las características de nuestros alumnos y nunca rechazar ni ignorar a ningún NNA pues si no perdería el sentido de la NEM, debemos enfrentar y eliminar las barreras de aprendizaje que se nos presente y para ellos debemos prepáranos constantemente, dedicar tiempo para nuestras planeaciones e investigar y tomar cursos para trabajar de manera inclusiva más fácilmente.
- Yo creo que es normal que al principio sentamos temor a este nuevo reto, sin embargo considero que la mayoría de las escuela hemos sido inclusivas pues se han tenido alumnos especiales, pero si no considero que se les haya dado el seguimiento necesario para que avance como se desea y se plantea en los nuevos planes y programas.

TALLER: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DE PROYECTOS

- El enfoque de la NEM es humanista, en donde debe haber una educación inclusiva, donde como docentes debemos ser empáticos con nuestros alumnos y así entender a veces su comportamiento y para eso se consideró el trabajo por proyectos, ya que se considera una herramienta que ayudara a relacionar los aprendizajes con el entorno en el que se vive y se mostrara mejor la enseñanza.
- Algunas de las habilidades para el trabajo por proyectos son: **la escucha activa, la comunicación asertiva, gestión de ambientes de aprendizaje, autonomía, empatía, colaboración, tolerancia al error**, al ver un video de la psicóloga Begoña nos hizo reflexionar y darnos cuenta que al darle confianza a mis alumnos le dará seguridad al equivocarse, ya que la mayoría de veces nuestros alumnos no participan precisamente por eso por temor a equivocarse y ser regañados y como consecuencia con miedo nadie aprende. Otra de las cosas que debemos conseguir y que es esencial para este trabajo son los entornos agradables, para ello es necesario realizar un diagnóstico al inicio, demostrar afecto a todos los que nos rodean principalmente a los alumnos, brindarles confianza, establecer diálogos de confianza, fomentar la cultura de la autoevaluación y ejercer la motivación, reconocer todo lo que hacen y el mínimo avance que tenga cada uno de los alumnos.

- La **planeación didáctica** es la realización de actividades seguidas de un tema. La enseñanza por proyectos es buscar y plasmar actividades relacionadas con algún aspecto y problema de la vida diaria, debe de considerarse que el proyecto tenga utilidad social, que se socialice con la escuela, es decir que se comparta y se dé a conocer, tanto en la escuela como en el salón y la comunidad. En esta metodología el papel del docente como guía es parte fundamental para que se obtengan los objetivos propuestos, es por eso que de ahí parte el logro de los aprendizajes, de las ganas que tenga, de la ética con la que cuente y sobre todo la mente positiva ante cualquier trabajo o actividad a realizar.





ETAPAS PARA EL ABP

1. Planteamiento
del proyecto y plan
de trabajo.

2. Implementación
(investigación,
análisis y
producción de
evidencias).

3. Presentación (de
preferencia de
manera pública).

4. Evaluación de
resultados
(retroalimentación)

PLAN DE CLASE ESPAÑOL 3° DE SECUNDARIA						
Telesecundaria:	"Lázaro Cárdenas del Río"		CCT:	12DTV0413A	Grupo:	3°
Docente:	Víctor Díaz Jaim es				Turno:	
Periodo:			Ciclo escolar		2024 -2025	
Campo Formativo:	Lenguajes	Contenido:	Averigüemos cómo desarrollar una comunicación asertiva en el marco de la interculturalidad de nuestra comunidad y nuestro país.			
Proceso de desarrollo de aprendizaje:	Practica la comunicación asertiva y el diálogo intercultural en interacción con otras personas.				Tiempo de realización:	2 semanas 10 sesiones
Ejes que se favorece:	Inclusión, Interculturalidad Crítica y Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.					
CAMPO FORMATIVO CON QUE SE VINCULA TRANSVERSALMENTE:						
De lo Humano y Comunitario:						
- Realizan tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, entendiendo que los logros se obtienen solo después de un trabajo prolongado. - Se interesan por comprender las experiencias e ideas de los demás, utilizando la lectura y el diálogo para el enriquecimiento personal y para la construcción de buenas relaciones con los demás.						
Naturaleza Ética y Sociedades						
- Manifiestan disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas. - Valoran la diversidad de perspectivas, creencias y culturas, presentes en su entorno y el mundo, como manifestación de libertad, creatividad y dignidad humana.						

Este es una de las planeaciones que realice para el trabajo en el aula, considerando los gustos e intereses de mis alumnos, debe mencionarse que es flexible a cual cambio que se tenga que realizar para lograr lo que se propone.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES SEMANA 1	
Sesiones	Actividades
Sesión 1	Inicio - Para comenzar esta sesión observaremos y comentaremos el contenido del video "Diálogos interculturales". https://www.youtube.com/watch?v=HrWWNrPJK4k - Enseguida formularemos una mesa de diálogo para conversar sobre cómo fue el proceso de concientizar a ciertas comunidades nativas de Perú sobre la importancia del trabajo en conjunto entre ellos y el personal médico para mejorar la calidad de la salud en esas zonas y como favoreció el diálogo intercultural a dicho propósito. Desarrollo - Leerán el siguiente caso y responderán las siguientes preguntas. Zaachila Isabel Orozco McCormick es una chica de origen oaxaqueño con doble nacionalidad (mexicano estadounidense) que, junto con otras personas, ha formado un grupo con la intención de ayudar a los migrantes que cruzan a pie la frontera entre México y Estados Unidos. Ella sabe que muchos de ellos mueren en el trayecto y piensa que es importante hacer algo al respecto. En 2017, Zaachila y tres amigas más entraron sin permiso a una reserva natural protegida por el gobierno estadounidense, la cual está ubicada en el desierto de Arizona, con temperaturas cercana...  ¿Tenían derecho Zaachila y sus amigas de entrar sin permiso a una reserva natural protegida para dejar comida y agua? ¿Por qué? - Zaachila ayuda a los migrantes que cruzan la frontera y evita que mueran. ¿Esto justifica entrar a un refugio nacional de vida silvestre sin un permiso? ¿Por qué? ¿Crees que Zaachila y sus amigas, así como otras personas, deben dejar de hacer este tipo de acciones que ayudan a los migrantes? ¿Por qué? ¿Por qué piensas que Zaachila está dispuesta a repetir su acción sabiendo que su castigo sería peor? ¿Por qué Zaachila y sus amigas se preocupan por los migrantes si son personas a las que no conocen? ¿Qué otros asuntos o problemas sociales conocen que deberían importarle a toda la humanidad, incluso a quienes no les afectan directamente? Cierre - Escribirán una reflexión de la importancia del diálogo intercultural en la experiencia anterior.

TALLER: PLANEACIÓN FORMATIVA Y RETROALIMENTACIÓN.

IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN.

Claridad en los propósitos, metas y retos.

Optimizar recursos.

Mejora en la enseñanza.

Adaptación en las necesidades.

Implementación de contenidos y PDA.

Evaluación formativa.

desarrollo de creatividad e innovación.

Prevención de situaciones problemáticas.

Diferencias

Planeación	Proyecto
➤ Actividades esquematizadas. ➤ Sigue un objetivo. ➤ Trabajar contenidos. ➤ El docente es el que brinda las actividades a realizar y los temas a ver. ➤ Los temas comúnmente no se relacionan con cosas de la vida cotidiana.	➤ Propone trabajar un asunto de interés (problemática). ➤ Supone intervenciones a corto plazo. ➤ El centro es el alumno él debe ser gestor de sus conocimientos. ➤ Los alumnos eligen el problema abordar según consideren importante.

De acuerdo con uno de mis compañeros que participo en el taller considero que la planeación no se cambia si no se transforma en proyectos, ya que cada proyecto debe ser planeado de acuerdo a las características plasmadas en el diagnóstico inicial de la comunidad, solo que este relaciona los contenidos con situaciones de la vida cotidiana, el cual debe ser flexible y estar abierto a cambios según las necesidades de nuestros alumnos en el transcurso de su aplicación.