

Evidencias de las Jornadas Académicas "Diálogos y Experiencias Educativas en la Nueva Escuela Mexicana"

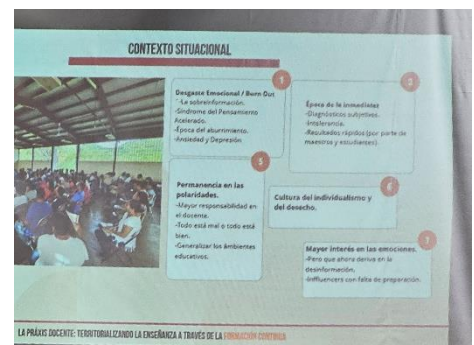
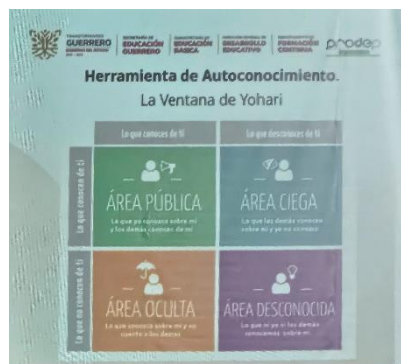
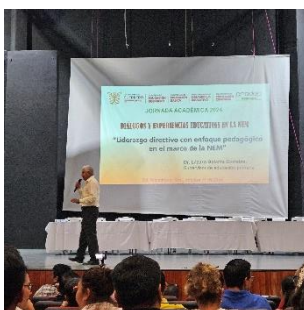
MTRA. CYNTHIA EDITH CONTRERAS CASTRO.

VIERNES 11 DE OCTUBRE DEL 2024



- ❖ CONFERENCIA MAGISTRAL. REFLEXIÓN SOBRE LA CONFERENCIA MAGISTRAL. EL DERECHO DE TODAS Y TODOS A LA EDUCACION: PRINCIPIOS DE LA NEM Y LA FUNCION DOCENTE.
- ❖ CONFERENCIA MAGISTRAL. LIDERAZGO CON ENFOQUE HUMANISTA.
- ❖ CONFERENCIA MAGISTRAL. PRÁCTICAS EDUCATIVAS SOCIOEMOCIONALES PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN

El mensaje de la conferencia fue un valioso recordatorio de los desafíos y oportunidades que enfrenta el sistema educativo mexicano de hoy. No debería haber duda de que la educación es un derecho fundamental, y la NEM es un marco apropiado para asegurar que el derecho a la inclusión y la equidad se proporcione en el entorno de respeto a la diversidad. No obstante, el papel inclusivo solo puede ser el objetivo en la medida en que los docentes adopten un enfoque integral hacia la educación de sus estudiantes. Para ello, el liderazgo docente debe estar enraizado en el humanismo y promover prácticas educativas basadas en el bienestar de toda la comunidad.



SÁBADO 12 DE OCTUBRE DEL 2024

Taller 2. Experiencias de integración del contexto local y comunitario al plan analítico.

El taller proporciona a los profesores algunas ideas principales sobre la importancia de incorporar el contexto local y de la comunidad como fuente de aprendizaje. Cada comunidad tiene su conjunto de problemas, características, tradiciones y potencialidades únicas, y el reto de los planos analíticos es integrar finamente estos elementos para que los estudiantes no solo aprendan de los libros, sino también de su realidad. Este enfoque empodera la educación para ser más significativa para las vicisitudes de la vida cotidiana. Por ejemplo, si se abordan estos elementos en el currículo, los docentes pueden crear actividades orientadas a desarrollar las capacidades cognitivas de los estudiantes, así como a incentivar su vínculo con la comunidad y el entorno. Medios, utilidades y lenguas diversas conllevan multiplicidad de formas de estar en el mundo y también de aprender. Por ejemplo, con ejemplos de problemáticas sociales.



Problemas / Acciones / Soluciones		
Falta de equipo	Agotar una semana	La escuela
No saben leer	Planear para cada uno	empiecen
Desacuerdo con directr	Dialogar	Dialogar y demostrar con trabajo
Alumno con BAP / Afasia	"Del error haz algo mejor - bitacora del aprendizaje	
No hay materiales en telesecundarios	Crear con padres de familia y autoridades	Comparto la experiencia, material, estrategias
Alumnos sin conocimientos básicos	Dedicar 15 min al inicio del día para realizar ejercicios con operaciones básicas	

Taller 4. Liderazgo con enfoque humanista.

El “Liderazgo con Enfoque Humanista” que se propone en el taller, es un modelo de liderazgo que coloca la humanidad por encima de todos los actores del sistema educativo. NO es administrar un sistema, sino crear un ambiente en el que las necesidades, las interacciones, las que las relaciones y los puntos de vista estén basados en las relaciones humanas, el respeto y el bienestar. Este enfoque desarrollará una educación más inclusiva, más colectiva y más transformadora, que no solo se enfocará en el rendimiento académico, sino en el bienestar integral de cada persona. A pesar de los retos que pueden surgir al implementar este enfoque, los beneficios de adquirir un liderazgo humanista son invaluable; es un liderazgo que no solo educa, sino que también crea una sociedad más justa, más empática y más humana.

