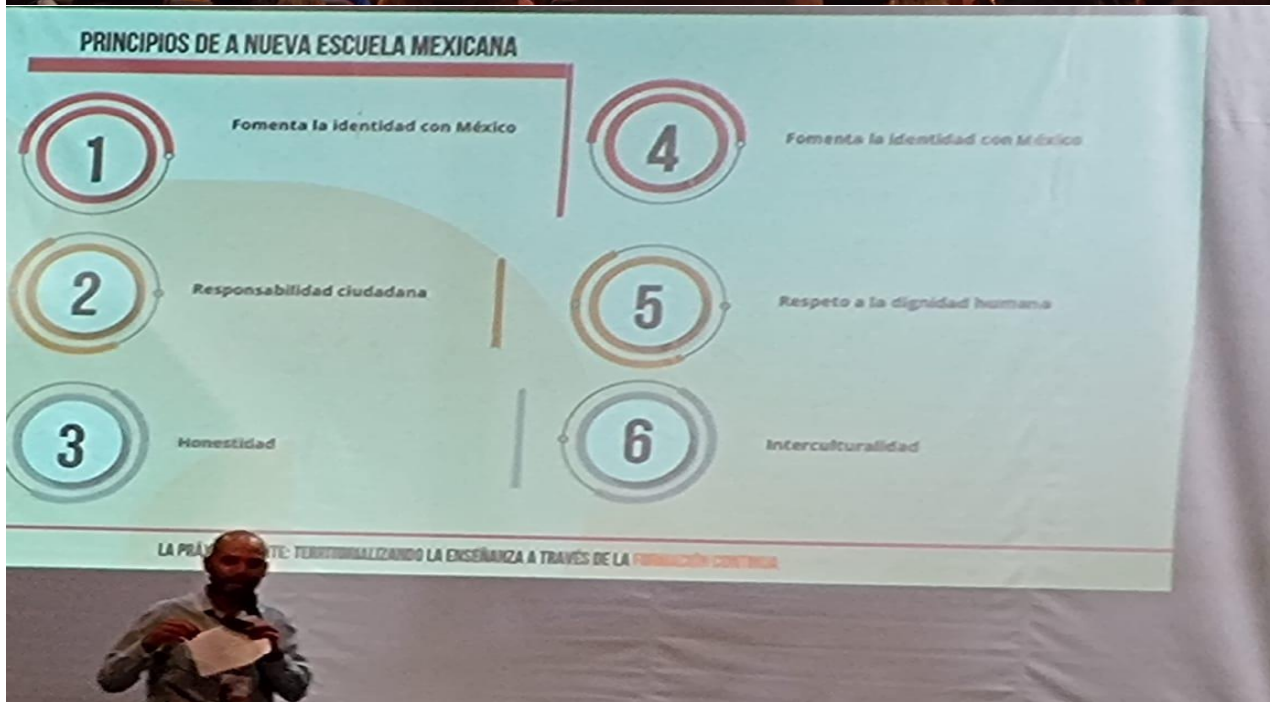
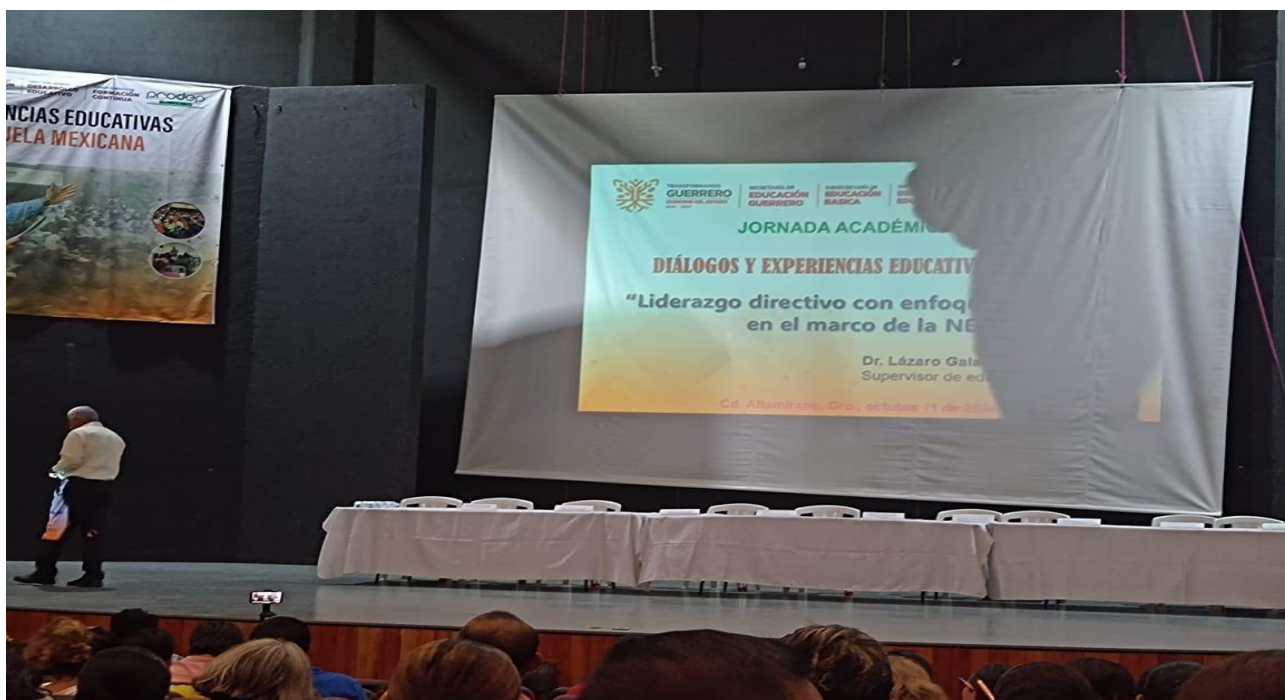


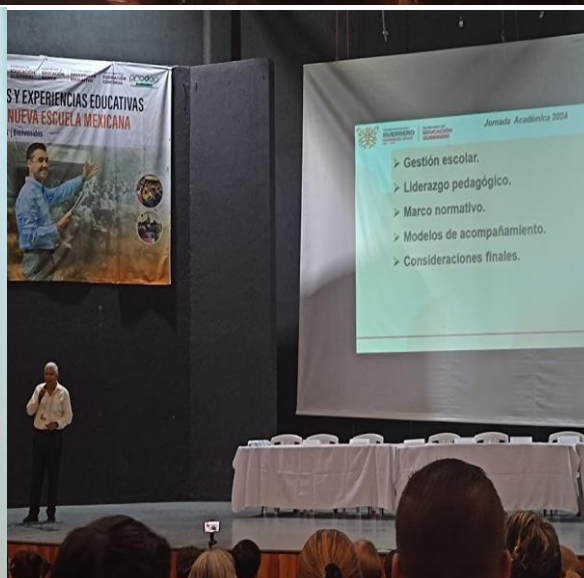
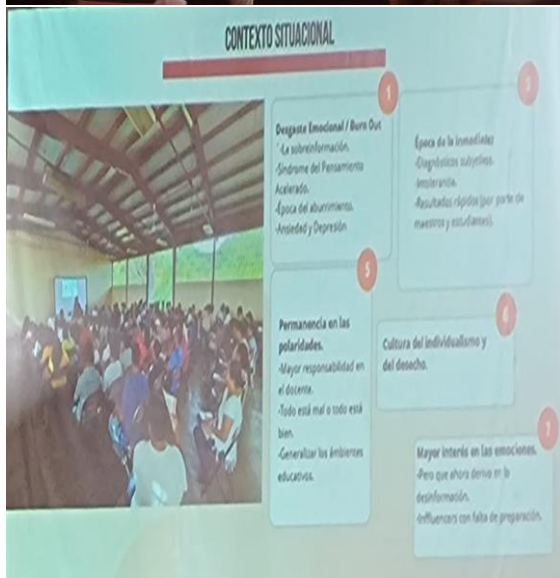
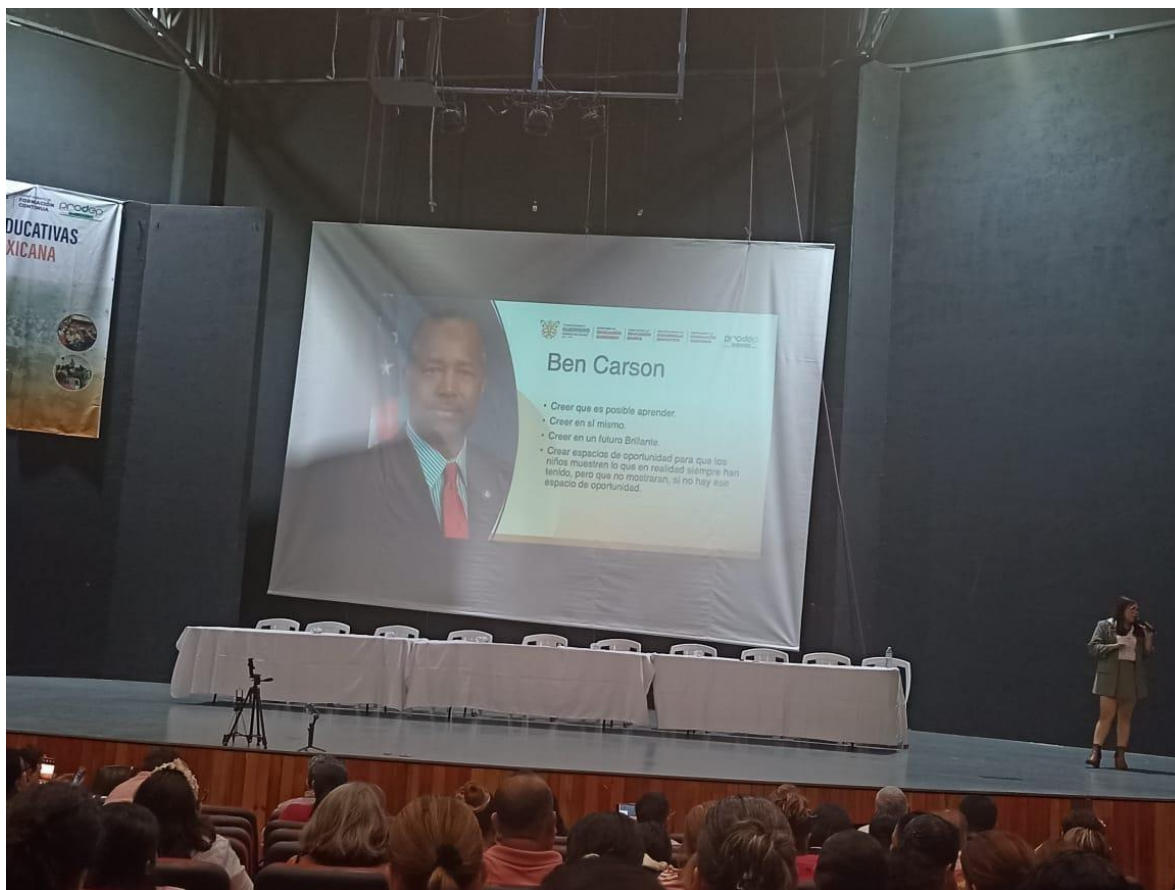
DIALOGOS Y EXPERIENCIAS DOCENTES.

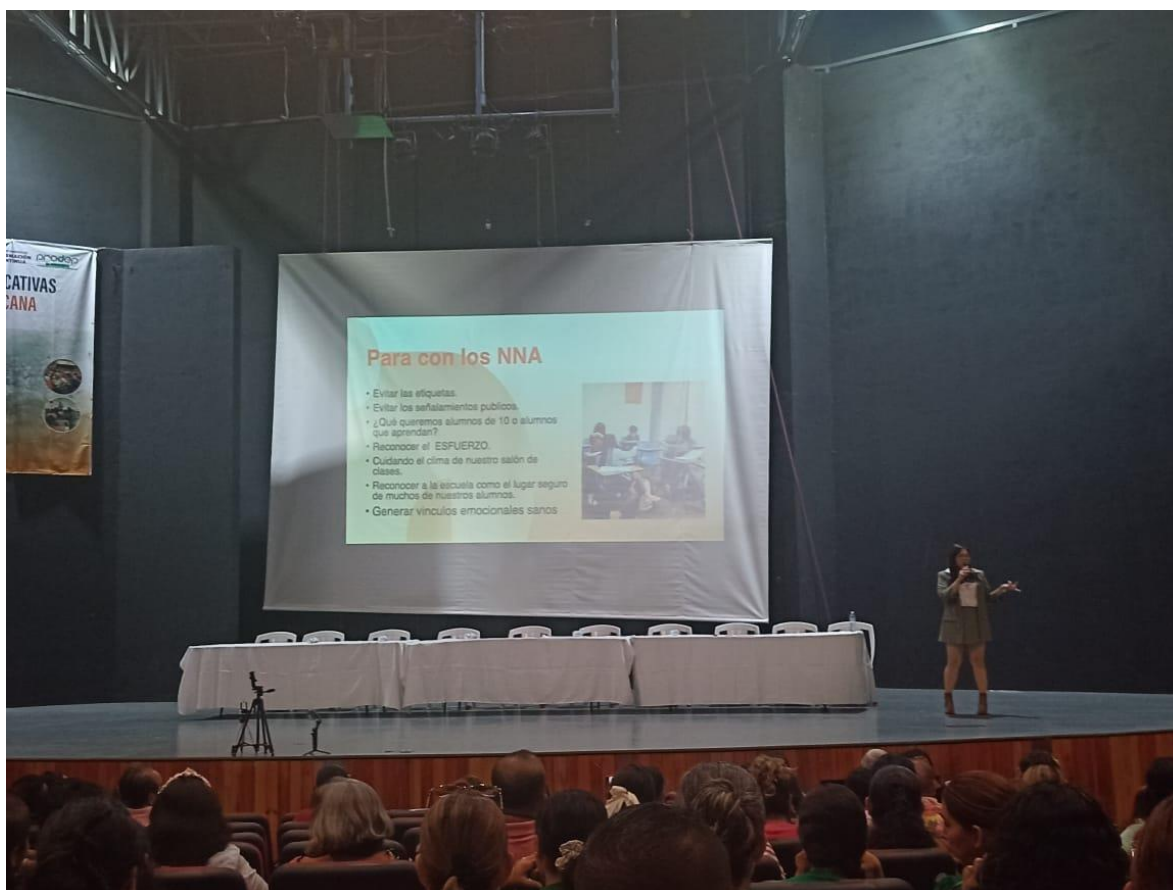
CD. ALTAMIRANO, GRO

PRIMER DIA DE PONENCIAS

PROFRA. MIRIAM CATALAN CANO







Segundo día de taller








Importancia de elaborar una planeación

- Claridad en los propósitos, metas, retos.
- Optimizar recursos
- Mejora en la enseñanza
- Adaptación a las necesidades
- Contenidos y PDA
- Evaluación formativa
- Desarrollo de creatividad e innovación
- Prevención de situaciones problemáticas
- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)



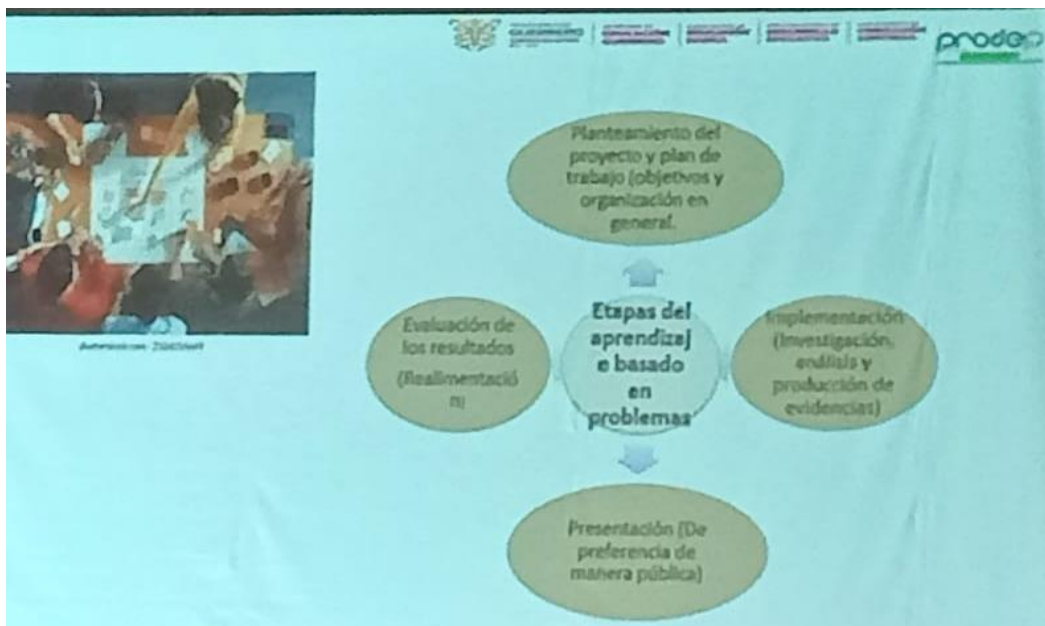
DIFERENCIAS ENTRE PLANEACIÓN DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.

Planeación didáctica

- Secuencia de actividades
- Es el proceso de planificación, desarrollo y evaluación.
- Se parte de los intereses de los niños y se desarrolla en pocos días.
- Secuenciación
- Actividades acordes a las necesidades de los alumnos

ABP

- Metodología activa
- Giró entorno a un problema.
- Se contextualizan las acciones.
- Son estrategias contextualizadas
- Su estructura es por fases
- Autónoma
- Se basa en el análisis y reflexión del contexto para aprender.





GOBIERNO
ESTADUAL DE
MEXICO

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE
CULTURA

SECRETARÍA DE
DESARROLLO URBANO Y
TERRITORIO

SECRETARÍA DE
ECONOMÍA

SECRETARÍA DE
ENERGÍA

SECRETARÍA DE
FOMENTO

SECRETARÍA DE
INTERIORES

SECRETARÍA DE
LABOR

SECRETARÍA DE
MEDIO AMBIENTE

Sugerencias para lograr entornos agradables de aprendizaje

Crear un ambiente
de aprendizaje
que sea atractivo
y motivador
para los estudiantes.

Organizar el espacio
de aprendizaje para
que sea atractivo.

Crear un ambiente
de aprendizaje que
sea atractivo y
motivador.

Establecer reglas
que sean fáciles de
recordar y aplicar.

Organizar el espacio
de aprendizaje para
que sea atractivo y
motivador.

Crear un ambiente
de aprendizaje que
sea atractivo y
motivador.

Crear un ambiente
de aprendizaje que
sea atractivo y
motivador.



Evaluación formativa y retroalimentación continua. Dra. María Antonia Casanova



GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERRERO
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO

GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERRERO
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO

GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERRERO
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO

GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERRERO
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO

GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERRERO
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO



Modelos de informes

Modelo de informe de evaluación

Área de Lengua y Literatura

- ¿Comprende y entiende?
- ¿Expone sus ideas con claridad?
- ¿Utiliza el vocabulario adecuado a su edad?
- ¿Lee con comprensión y placer?
- ¿Comprende el sentido general de la lectura?
- ¿Valora la comunicación oral como medio fundamental para relacionarse con los demás?

Comunicación escrita

- ¿Redacta descripciones sencillas de personas, animales o cosas?
- ¿Responde a preguntas sencillas?
- ¿Sabe usar los signos básicos de puntuación?
- ¿Describe la imagen gráfica correspondiente a un texto?
- ¿Comprende el orden alfabético?
- ¿Valora la comunicación escrita como medio fundamental para relacionarse con los demás?

Modelo de informe de evaluación

Área de Lengua y Literatura

- ¿Comprende y entiende?
- ¿Expone sus ideas con claridad?
- ¿Utiliza el vocabulario adecuado a su edad?
- ¿Lee con comprensión y placer?
- ¿Comprende el sentido general de la lectura?
- ¿Valora la comunicación oral como medio fundamental para relacionarse con los demás?

Comunicación escrita

- ¿Redacta descripciones sencillas de personas, animales o cosas?
- ¿Responde a preguntas sencillas?
- ¿Sabe usar los signos básicos de puntuación?
- ¿Describe la imagen gráfica correspondiente a un texto?
- ¿Comprende el orden alfabético?
- ¿Valora la comunicación escrita como medio fundamental para relacionarse con los demás?

Modelo de informe de evaluación

Área de Lengua y Literatura

- ¿Comprende y entiende?
- ¿Expone sus ideas con claridad?
- ¿Utiliza el vocabulario adecuado a su edad?
- ¿Lee con comprensión y placer?
- ¿Comprende el sentido general de la lectura?
- ¿Valora la comunicación oral como medio fundamental para relacionarse con los demás?

Comunicación escrita

- ¿Redacta descripciones sencillas de personas, animales o cosas?
- ¿Responde a preguntas sencillas?
- ¿Sabe usar los signos básicos de puntuación?
- ¿Describe la imagen gráfica correspondiente a un texto?
- ¿Comprende el orden alfabético?
- ¿Valora la comunicación escrita como medio fundamental para relacionarse con los demás?





GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERRERO
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO

GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERRERO
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO

GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERRERO
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO

GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERRERO
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO

GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERRERO
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO



Modelo de escala de valoración descriptiva

Modelo de escala de valoración descriptiva

Área de Lengua y Literatura

- ¿Comprende y entiende?
- ¿Expone sus ideas con claridad?
- ¿Utiliza el vocabulario adecuado a su edad?
- ¿Lee con comprensión y placer?
- ¿Comprende el sentido general de la lectura?
- ¿Valora la comunicación oral como medio fundamental para relacionarse con los demás?

Comunicación escrita

- ¿Redacta descripciones sencillas de personas, animales o cosas?
- ¿Responde a preguntas sencillas?
- ¿Sabe usar los signos básicos de puntuación?
- ¿Describe la imagen gráfica correspondiente a un texto?
- ¿Comprende el orden alfabético?
- ¿Valora la comunicación escrita como medio fundamental para relacionarse con los demás?

Modelo de escala de valoración descriptiva

Área de Lengua y Literatura

- ¿Comprende y entiende?
- ¿Expone sus ideas con claridad?
- ¿Utiliza el vocabulario adecuado a su edad?
- ¿Lee con comprensión y placer?
- ¿Comprende el sentido general de la lectura?
- ¿Valora la comunicación oral como medio fundamental para relacionarse con los demás?

Comunicación escrita

- ¿Redacta descripciones sencillas de personas, animales o cosas?
- ¿Responde a preguntas sencillas?
- ¿Sabe usar los signos básicos de puntuación?
- ¿Describe la imagen gráfica correspondiente a un texto?
- ¿Comprende el orden alfabético?
- ¿Valora la comunicación escrita como medio fundamental para relacionarse con los demás?

Modelo de escala de valoración descriptiva

Área de Lengua y Literatura

- ¿Comprende y entiende?
- ¿Expone sus ideas con claridad?
- ¿Utiliza el vocabulario adecuado a su edad?
- ¿Lee con comprensión y placer?
- ¿Comprende el sentido general de la lectura?
- ¿Valora la comunicación oral como medio fundamental para relacionarse con los demás?

Comunicación escrita

- ¿Redacta descripciones sencillas de personas, animales o cosas?
- ¿Responde a preguntas sencillas?
- ¿Sabe usar los signos básicos de puntuación?
- ¿Describe la imagen gráfica correspondiente a un texto?
- ¿Comprende el orden alfabético?
- ¿Valora la comunicación escrita como medio fundamental para relacionarse con los demás?





TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2011 - 2017

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
GUERRERO

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE
DESARROLLO
EDUCATIVO

DEPARTAMENTO DE
FORMACIÓN
CONTINUA

prodep
GUERRERO

Técnicas de obtención de datos	Técnicas de análisis de datos	Instrumentos para la evaluación
Observación	Triangulación	Anecdotario
Encuesta	Análisis de contenido	Lista de control
Entrevista		Escala de valoración descriptiva
Fotovoz		Cuestionario de aprendizaje
Grabación		Fotografía, video, audio

¿Cómo practicar la evaluación formativa?

CorRumbo



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2011 - 2017

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
GUERRERO

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE
DESARROLLO
EDUCATIVO

DEPARTAMENTO DE
FORMACIÓN
CONTINUA

prodep
GUERRERO

Modelo de anecdotario

Anecdotario

Fecha de la observación:

Nombre del/de la alumno/a:

Hecho observado:

El/La profesor/a:

CorRumbo



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2011 - 2017

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
GUERRERO

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE
DESARROLLO
EDUCATIVO

DEPARTAMENTO DE
FORMACIÓN
CONTINUA

prodep
GUERRERO

Modelo de lista de control

Área: Educación física y salud.
Ciclo: Primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria (alumnos de 12 y 14 años).

Objetivo	Alumno/a	Alumno/a	Alumno/a	Alumno/a	Alumno/a	Alumno/a	Alumno/a
Identificar diferentes formas naturales							
- Arbolitos - Palmas - Montañas							
Identificar diferentes formas artificiales de su entorno							
- Casas - Figuras geométricas - Esculturas							
Conocer el vocabulario propio del lenguaje visual o plástico							
Reconocer las imágenes como representación de la forma							
Clasificar diferentes tipos de imágenes							
Relacionar las formas o imágenes con sus contextos							
Desarrollar interés por las diversas artes plásticas							
Respetar las diferentes sensibilidades plásticas de la sociedad							
Valorar manifestaciones culturales propias de las gentes peninsulares							
Valorar críticamente la representación de las manifestaciones plásticas en el mundo del arte							

CorRumbo





TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2018 - 2027

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
GUERRERO

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE
DESARROLLO
EDUCATIVO

DEPARTAMENTO DE
FORMACIÓN
CONTINUA

prodep
guerrero

Qué nos gustaría de la evaluación



Que nos confirmara lo positivo, para estimular el aprendizaje a través del éxito.



Que nos informara acerca de cómo corregir errores y seguir avanzando



Que nos motivara planteando metas concretas que se puedan conseguir



Que nos propusiera expectativas altas, pero alcanzables, para seguir avanzando.

ConRumbo



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2018 - 2027

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
GUERRERO

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE
DESARROLLO
EDUCATIVO

DEPARTAMENTO DE
FORMACIÓN
CONTINUA

prodep
guerrero



Coherencia

Todos los elementos curriculares, los espacios y la organización de la escuela deben contribuir a la educación inclusiva/intercultural y aplicar la evaluación formativa

Teoría de la praxis

ConRumbo



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2018 - 2027

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
GUERRERO

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE
DESARROLLO
EDUCATIVO

DEPARTAMENTO DE
FORMACIÓN
CONTINUA

prodep
guerrero

Diseño curricular y evaluación formativa

• Elementos del diseño curricular:

- Competencias/Desempeños, Propósitos, Contenidos/Campos de formación, Metodología (métodos, estrategias, actividades, recursos), Evaluación

• La evaluación formativa permite:

- Conocer al alumnado
- Detectar sus fortalezas durante el proceso de aprendizaje
- Detectar las dificultades que debe superar
- Realimentar el proceso de aprendizaje con actividades personalizadas
- Ajustar la forma de enseñar al modo de aprender
- Valorar los progresos en función de las posibilidades
- Estimular al alumnado valorando sus logros
- Mantener el perfeccionamiento del profesorado en ejercicio
- Adecuar el sistema a las capacidades del alumnado
- Conseguir que "todos" se desarrollen y se incorporen dignamente a la sociedad

