

PROYECTO A B P "vamos a conocernos y a explorar juntos"

JARDÍN DE <u>NIÑOS</u> - CLUB DE LEONES	CCT: 12DJN0029Q
GRADO: 1º-	EDUCADORA: MA. GUADALUPE ALBARRÁN HERNÁNDEZ

Justificación

Permite y orienta la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje para la vida más allá en el aula. Asimismo, al convocar distintas perspectivas interrelacionadas en la naturaleza de los objetos de estudio que parecieran inconexas en los criterios y métodos de las diferentes disciplinas.

El proceso de indagación, diseño y solución de problemas se desarrolla por medio de la exploración, se pretende que con la metodología ABP los niños se familiaricen con la celebración del tradicional día de muertos, propiciando el desarrollo de su identidad como mexicanos, acercando a los alumnos a conocer su significado histórico y cultural a través de las diversas manifestaciones en nuestra música, literatura, danza, arte y comida, que lo representan como patrimonio de la humanidad.

PROBLEMÁTICA: la necesidad de comprender mejor los niveles de logro y desarrollo de los niños y niñas de nuevo ingreso. Sin una evaluación clara y detallada de sus habilidades y conocimientos, resulta difícil adaptar las estrategias educativas para satisfacer sus necesidades individuales y del grupo en general.

CONTENIDOS

Título: "vamos a conocernos y a explorar <u>juntos</u> "		Duración: 3 semanas	
Propósito:	El desarrollo de esta situación de proyecto se centra en realizar actividades exploratorias en los campos formativos. Estas actividades permitirán identificar los niveles de logro de los niños y niñas en relación con los aprendizajes esperados.		
Fies articuladores		Modalidad	

Saberes y pensamiento científico	y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria	convivencia diaria, y se da a entender apoyándose de distintos lenguajes.
	Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde niñas y niños participen y se apropien de la cultura, a través de diferentes textos	Describe lugares o personajes de las historias o textos literarios que conoce y los relaciona con personas paisajes y otros elementos de su comunidad. Explica lo que interpreta y entiende de las historias y textos literarios que conoce o escucha.
	Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.	Observa y describe en su lengua materna, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan y otros aspectos que le causan curiosidad.
	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones. Cuenta objetos y elementos de su entorno
	El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos	Visualiza y describe con su propio lenguaje y en su lengua materna algunas características de forma en objetos cotidianos y las asocia con cuerpos geométricos.

literatura, danza, arte y comida, que lo representan como patrimonio de la humanidad.

PROBLEMÁTICA: la necesidad de comprender mejor los niveles de logro y desarrollo de los niños y niñas de nuevo ingreso. Sin una evaluación clara y detallada de sus habilidades y conocimientos, resulta difícil adaptar las estrategias educativas para satisfacer sus necesidades individuales y del grupo en general.

CONTENIDOS

Título: "vamos a conocernos y a explorar <u>juntos</u> "		Duración: 3 semanas	
Propósito:	El desarrollo de esta situación de proyecto se centra en realizar actividades exploratorias en los campos formativos. Estas actividades permitirán identificar los niveles de logro de los niños y niñas en relación con los aprendizajes esperados.		
Ejes articuladores		Modalidad	
Pensamiento crítico		ABP	
apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura			
Campo formativo	Contenido	Nivel de PDA	PDA
Lenguajes	Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas	II	Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la

Saberes y pensamiento científico	en otros lugares.	le causan curiosidad.
	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones. Cuenta objetos y elementos de su entorno
	El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos o recorridos	Visualiza y describe con su propio lenguaje y en su lengua materna algunas características de forma en objetos cotidianos y las asocia con cuerpos geométricos.
Ética, naturaleza y sociedades	La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad.	Establece acuerdos de convivencia en su salón y escuela para desenvolverse en un ambiente seguro y respetuoso.

De lo humano a lo comunitario	Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones.	Identifica emociones como alegría, tristeza, sorpresa, miedo o enojo, al participar en juegos de representación.
FASE 1: PRESENTEMOS		DURACIÓN: 1 jornada
DESCRIPCIÓN		
Iniciar recibiendo a los alumnos con una cálida bienvenida al Jardín de Niños. Entregarles sus gafetes con sus nombres. Invitar a los niños a colocar sus pertenencias en los espacios correspondientes, fomentando la organización y el sentido de pertenencia desde el primer día. Introducir a "el muñeco Feliz", un objeto simbólico que viene a la escuela para conocer a todos y darles la bienvenida. Preguntar a los niños por qué creen que el muñeco se siente feliz de estar en la escuela, fomentando la imaginación y la empatía. Jugar a la "papa caliente" pasando una pelota mientras suena música de fondo. Cuando la música se detenga, el niño que tenga la pelota deberá completar la frase: "Mi nombre es... y me siento...". Platicar sobre lo que tuvimos que hacer para conocer los nombres de todos, reflexionando sobre las similitudes y diferencias entre los nombres y las emociones de los compañeros. Posteriormente invitar a los niños a buscar las caras de las emociones que no se parecen al muñeco Feliz y platicar sobre lo que creen que están sintiendo las caras de los otros colores. Al escuchar la música, los niños deben caminar hacia la cara que más se parece a cómo se sienten al iniciar la escuela. Reflexionar juntos sobre las distintas emociones que pueden experimentar y reconocer que todas son válidas. Finalmente proveer a los niños con una ficha de trabajo que tenga la silueta de una niña o un niño, según corresponda. Pedirles que dibujen en la silueta la emoción que sintieron al iniciar la escuela. Cada niño pasará al frente para explicar su dibujo y cómo se sintieron ante sus compañeros. Fomentar un ambiente de respeto y escucha, donde cada niño tenga la oportunidad de expresarse y ser escuchado. Realizar una breve reflexión grupal sobre la importancia de compartir nuestras emociones y cómo nos ayuda a entendernos mejor unos a otros. Reafirmar que el Jardín de Niños es un lugar seguro donde todos pueden expresar cómo se sienten.		Gafetes con los nombres de los niños Música alegre y dinámica. El muñeco Feliz. Imágenes de caras con diferentes expresiones emocionales (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa). Fichas de trabajo con la silueta de un niño o una niña (una por cada niño). Lápices de colores o crayones.
FASE 2: RECOLECTEMOS		DURACIÓN: 1 jornada

Posteriormente colocar previamente fajillas con los nombres de cada niño en las sillas. Utilizar la dinámica de "CANASTA REVUELTA" para que los niños encuentren la silla que les corresponde, observando quiénes logran reconocer la escritura de su nombre. Organizados en semicírculo, cada niño se levantará y expresará: Su nombre, Cuántos años tiene, Cómo se siente de estar en la escuela. Realizar preguntas directas para guiar su participación y evaluar su claridad y fluidez al expresarse. La educadora comenzará presentándose primero para motivar a los niños. Preguntarles: ¿Sabían con qué letra comienza su nombre? Motivar a cada niño a expresar la letra inicial de su nombre y mencionar un objeto, fruta o animal que comience con la misma letra, promoviendo el reconocimiento de letras y ampliando su vocabulario. Finalmente, cada niño deberá realizar la hoja de trabajo "ASÍ SOY YO..." en su lugar correspondiente. En esta hoja, deberán: Dibujar un autorretrato. Responder a preguntas como: ¿Cómo eres? ¿De qué color es tu cabello? ¿Cuáles son las partes de tu cuerpo? Representar su color favorito, su comida favorita y lo que más les gusta hacer. Escribir su nombre para identificar su dibujo, fomentando la escritura temprana.		Lápices de colores o crayones. Toallitas húmedas o gel antibacterial
FASE 3: FORMULEMOS EL PROBLEMA		DURACIÓN: 1 jornada
DESCRIPCIÓN		
Se invitará a los niños a conocer nuestros cuentos que forman parte de la biblioteca escolar o de aula, permitiéndoles explorar los acervos y cuestionarlos sobre los cuentos: ¿Para qué sirven?, ¿Qué encontramos en los cuentos?, ¿Tienen cuentos en casa?, ¿Quién les lee?, ¿Cuáles cuentos conocen?, etc. Posteriormente, se llevará a cabo un recorrido guiado por el espacio escolar con el propósito de memorizar y comprender la disposición de los diferentes lugares que lo caracterizan. Se prestará especial atención a la ubicación de los baños, las áreas de juego, la Dirección y otros espacios relevantes. Una vez finalizado el recorrido, los niños regresarán al aula para compartir sus impresiones y reflexionar sobre lo que descubrieron durante la exploración. Como parte de la jornada, se llevará a cabo una actividad en la que los niños elaborarán, por equipos, un croquis del Jardín de Niños utilizando la hoja de registro. Esta tarea promoverá la creatividad y la colaboración entre los niños, además de consolidar su comprensión del espacio físico.		Cuentos de la biblioteca escolar o de aula Hojas de papel bond o cartulinas (una por equipo) Lápices de colores o crayones Reglas (opcional)

