

JORNADAS ACADÉMICAS “DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA”

Preguntas y respuestas de la Jornada Académica del taller sobre planeación y evaluación.

1.- ¿Qué estrategias realizan o pueden llevar a cabo para promover la reflexión individual y colectiva entre sus estudiantes?

Usando preguntas abiertas reflexivas que estimulen la curiosidad y la exploración crítica, también fomentando el debate en voz alta para que los alumnos tomen confianza en su capacidad de razonamiento; presentar temas un poco complejos de acuerdo al grado que impartamos y posibles problemas a resolver y promover la investigación.

2.- ¿Por qué es importante que las y los docentes reconozcan y ajusten su planeación didáctica según la realidad que enfrentan en el aula?

Porque la lectura de la realidad es el punto de partida o el diagnóstico realizado de manera detallada, además solo así se obtendrán resultados objetivos y no se va a divagar en los aprendizajes de nuestros estudiantes también porque a partir de reconocer las capacidades y el talento, los resultados serán más congruentes y reales.

3.- ¿Qué pueden las y los docentes trabajar con los errores de los estudiantes de manera constructiva?

Un aspecto central de la evaluación formativa en la nueva escuela mexicana es trabajar con el error de las y los estudiantes como una estrategia didáctica para interpretar el sentido del error y acordar una estrategia de acción, se trata de juzgar si lo que hizo el estudiante está bien o no, para que a partir de la comprensión de lo que no se ha hecho bien, se plantean acciones para resolver y mejorar o profundizar un tema, proyecto o una situación de la vida diaria o mejorar otros aspectos, como métodos didácticos.

4.- ¿Cómo hacemos la retroalimentación con nuestros alumnos? Me centro en el progreso de mis estudiantes, resaltando sus aspectos positivos, empezando por lo que se está haciendo bien para reforzar su actitud, planteando preguntas para que corrijan su propio trabajo, regularmente lo realizo de manera grupal creando un ambiente de respeto.

5.- ¿Cómo comunicamos los resultados de la evaluación con alumnos y padres de familia? Antes de darles a conocer los resultados de evaluación a los padres de familia, primeramente, lo hago con mis estudiantes de manera positiva y realista resaltando sus capacidades y motivándolos y aumentando su seguridad en la posibilidad de aprender.

Con los padres los reúno al final de cada trimestre para informarles sobre el progreso y los resultados, les hago sugerencias para superar las dificultades y en cuanto a los padres cuyos hijos tienen mayores dificultades los abordo de manera personal y los invito a que se involucren aun más en el aprendizaje de sus pequeños.

6.- ¿Cómo analizamos y utilizamos los resultados de la evaluación en colectivo docente?

Por lo general lo hacemos en el consejo técnico, en donde nos damos sugerencias que nos hayan funcionado y las utilizamos para determinar el avance que hemos logrado como colegiado

7.- ¿Has notado que tus alumnos mejoran actitudes, conductas, calidad en sus trabajos, ¿sus calificaciones superan lo esperado a través del proceso de evaluación? De la mayoría si, sobre todo si sus padres son responsables y están al pendiente de lo que necesitan.

8.- ¿A qué situaciones te has enfrentado cuando das retroalimentación a tus alumnos? A que algunos no se motiven y continúen igual sobre todo de aquellos con menor apoyo por parte de sus progenitores.