

JORNADA ACADÉMICA: DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Primer día viernes 18 de octubre del 2024.

Inició la jornada con la Bienvenida.

CONFERENCIA: EDUCACIÓN PARA TODOS. PRINCIPIOS DE LA NEM Y EL ROL TRANSFORMADOR DEL DOCENTE.

Dra. Ana María Reséndiz Morán

- Llamar a los niños (as) estudiantes
- Llamarlos alumnos significa sin luz y eso no son los niños.
- La educación es universal, que no tiene límites, que incluye, no excluye.
- Promover en la enseñanza la honestidad como valor.
- Priorizar ante todas las cosas el interés superior del niño.
- Alcanzar las intenciones de la NEM, constituye el gran reto en el escenario.
- Comprender y dominar los planteamientos de la NEM.
- Profundizar en los principios y valores de la NEM.
- La NEM hecha para México, por mexicanos (docentes) para fortalecer el entorno social.

Transformación administrativa de la gestión:

- a) Propuesta curricular
- b) La formación docente
- c) El co-diseño curricular
- d) Estrategias nacionales
- e) Transformación administrativa y de gestión

Todos ellos deberán articularse con los procesos formativos de preescolar, primaria y secundaria.

LOS PRINCIPIOS DE LA NEM Y EL ROL TRANSFORMADOR DEL DOCENTE.

1. Fomento a la identidad con México
2. Cultura de paz
3. Responsabilidad ciudadana
4. Respeto a la dignidad humana
5. Honestidad
6. Participación en la transformación de la sociedad
7. Interculturalidad
8. Respeto por la naturaleza

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Cuenta con cuatro elementos:

- I. Integración curricular
- II. Autonomía profesional del magisterio
- III. La comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza-aprendizaje
- IV. El derecho humano de la educación de las y los estudiantes.

La integración curricular incluye:

Currículo

Planes y programas

Perfil de egreso de educación básica

La docencia

El docente

Formación docente

Codiseño docente

Desarrollo de estrategias nacionales

CONFERENCIA. DEL PROGRAMA ANALÍTICO A LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA Y LA EVALUACIÓN FORMATIVA.

DR. Alejandro Cárdenas Cuevas.

¿Cómo trasladar el currículo al aula? Este es quizás en mayor reto, al mismo tiempo una posibilidad de concreción. Es esta una gran oportunidad.

¿Conocemos la realidad de las aulas? ¿Y de nuestras escuelas?

El acto educativo debe estar perfectamente vinculado con la realidad del aula y de la escuela. ¿Cómo logro esto? ¿Esto corresponde al trabajo disciplinario?

Los planteamientos de la NEM, juegan un papel fundamental en la construcción del ciudadano crítico, democrático, participativo, inclusivo. ¿Como alcanzar estos planteamientos desde el currículo de la educación básica?

La NEM busca entonces REVOLUCIONAR las conciencias.

Tenemos que avanzar en la TRANSFORMACIÓN ACTIVA que demanda el sistema educativo.

¿Se requiere de cambiar de paradigma? ¿Cuál abandonar? ¿Y en cuál paradigma subimos?

Este cambio de paradigma debe permear en todas nuestras escuelas.

Es necesario aprender sobre la marcha.

Entonces empezamos resignificando el sistema educativo, la escuela, el aula, la función docente, la participación de padres de familia, los alumnos, etc.

La escuela ya no solo es el espacio donde NN aprenden. Es un escenario en donde se cruzan las culturas, visiones, necesidades y posibilidades. Es la representación del entorno social y del mundo, y es un escenario de integración, participación y colaboración.

PROGRAMA ANALÍTICO:

Plano 1. Diagnóstico socioeducativo (Lectura de la realidad)

Plano 2. Contextualización.

Plano 3. Presentación del programa analítico (antes codiseño).

El programa analítico debe incorporar:

- Diagnóstico socioeducativo
- Contextualización y secuenciación de contenidos
- Identificación de situaciones problemas. Jerarquización de situaciones-problemas.
- Cuadro de contenidos y PDA por grado y fase. Vinculación de contenidos y PDA con los problemas.
- Distribución de contenidos y PDA.
- Orientación didáctica generales (pautas generales)
- Sugerencias de evaluación formativa. (A partir de saberes y experiencia docente).

PLANO DIDACTICO.

- Actividades de aprendizajes diseñadas por docentes.
- Uso de metodologías sociocríticas.
- La evaluación en la NEM

- Diálogo productivo para la construcción de conocimiento.
- El pensamiento didáctico, elemento cercano al aprendizaje.
- Demanda compromiso.
- Trabajar con el error como estrategia didáctica.
- El aprendizaje es un proceso y no un producto.

TEMA: EL CURRÍCULO INTEGRADO: OPORTUNIDAD DE VINCULACIÓN DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.

DRA. RICARDO VALDEZ GONZÁLEZ

El currículo deliberativo es nuevo en el continente americano, es abierto, inacabado, flexible y está en proceso de construcción.

Se trata de construir el aprendizaje, aprender en el proceso.

Es un currículo abierto nos permite ver qué podemos hacer ante situaciones de nuestro contexto.

Implica voltear a ver nuestros problemas y poder darles respuestas.

En él se establece un diálogo de integración.

El desarrollo de personas se teje a mano a través de la interacción.

El currículo integrado es una propuesta de debate sobre la globalización

En el que surge la sindemia, que es la confluencia en tiempo y espacio de: clima, biodiversidad y contaminación.

¿Qué integramos?

Conocimientos y saberes

Experiencias

Sociedades y culturas

La dimensión socioemocional del desarrollo

Los saberes y experiencias docentes (codiseño)

La comunidad: espacio territorial, político, cultural, social, económico y simbólico.

En la comunidad y la escuela se promueven el conocimiento, se nutren entre si, son el punto de encuentro.

Son el origen y destino del PE-A.

Integrar conocimientos: Los campos formativos

Integrar nuestras sociedades: Ejes Articuladores

Integrar nuestras experiencias: Codiseño

TEMA: LIDERAZGO CON ENFOQUE HUMANISTA

Dr. César Lozano Vázquez

Prácticas educativas socioemocionales para promover la inclusión

- 1.- Física biológica. Aceptación
- 2.- Emocional. Empatía
- 3.- Social. Integrar
- 4.- Inteligencia voluntad. Consciencia
- 5.- Ética moral. Confidencialidad
- 6.-Espiritual. Confianza
- 7.- Histórica trascendental. Resignificar

La palabra que abraza a todas es ACOMPAÑAR.

Explicó cada una de ellas, cuestionó al grupo y ejemplificó cómo trabajarlas con nuestros alumnos en las escuelas.

Enfatizó mucho sobre el liderazgo que ejercemos como maestros y la importancia de estar bien nosotros primero como personas y después como maestros, para poder transmitir aprendizajes a los alumnos.

Para poder enseñar debemos estar emocionalmente bien, ya que eso nos da ponderación mental.

JORNADA ACADÉMICA: DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

DIA 2. SÁBADO 19 DE OCTUBRE DEL 2024

Me integré al grupo 4

TEMA: LIDERAZGO CON ENFOQUE HUMANISTA

Dr. César Lozano Vázquez

En este día el dr. César Lozano retomó lo planteado el primer día respecto a

Prácticas educativas socioemocionales para promover la inclusión

- 1.- Física biológica. Aceptación
- 2.- Emocional. Empatía
- 3.- Social. Integrar
- 4.- Inteligencia voluntad. Consciencia
- 5.- Ética moral. Confidencialidad
- 6.-Espiritual. Confianza
- 7.- Histórica trascendental. Resignificar

La palabra que abraza a todas es ACOMPAÑAR.

Explicó detalladamente cada una de ellas enfatizando la importancia de ponerlas en práctica tanto en nuestra vida personal como en la laboral.

En este segundo día se ponderó en la práctica 3. Referida a lo social, en donde escribimos 3 palabras que describieran cómo me siento con mi familia y en la escuela.

En lo personal las palabras que escribí de cómo me considero en mi familia fueron: Comprensiva, protectora y fuerte.

En la escuela: Segura, protectora y empática.

Para describir cómo ocultamos el sentir tanto en la familia como en la escuela elaboramos una máscara para simular que a través de ella ocultamos nuestro verdadero sentir; con la máscara puesta en nuestro rostro cada participante expuso cómo se sentía atrás de ella.

Cada uno la elaboró con el material que tenía disponible, imprimiendo su propia creatividad e imaginación.



Después de esta actividad nos integramos en equipos para comentar sobre algunas de nuestras vivencias, para lo cuál en nuestro equipo nos sentimos en confianza para platicar situaciones que vivimos en la infancia tanto positivas como negativas y que nos marcaron, reflexionamos sobre cómo toda la historia de vida que tenemos define nuestra personalidad y cómo hemos salido delante de situaciones traumáticas. Fue una conversación amena y muy enriquecedora que nos ayudó a desprendernos de lo que nos lastima y que al sentirnos escuchadas nos identificamos entre sí, nos acompañamos, apoyamos y mostramos empatía unas con otras.

Después el coordinador nos recordó que el LIDERAZGO: “Es la influencia interpersonal, ejercida en determinadas situaciones y dirigida, a través de procesos de comunicación, hacia el logro de una meta o un resultado específico”

Tannenbaum y Massarick

Estilos de liderazgo:

Autocrático

Democrático-participativo

Dejar ser – Dejar hacer

Reflexionamos sobre ¿Cómo vivo las actitudes en los tres estilos y sus consecuencias? Y ¿Cuáles estilos necesito integrar o fortalecer para equilibrar mi liderazgo situacional?

Ubicándonos en dos tablas que mostraban actitudes positivas y negativas Antes-Durante-Después = Aprendizaje.

Este ejercicio nos sirvió para identificar:

¿De qué me doy cuenta?

¿Qué necesito?

Para trabajar sobre lo que me hace falta para ejercer un liderazgo eficiente, eficaz y asertivo.

ELABORÓ:

MTRA. ANTONIA JIMÉNEZ RIOS