

¿Cómo les ha ido con las planeaciones?

He tenido algunas complicaciones con el cambio de enfoque y la forma de planear por proyectos,

¿A qué dificultades se han enfrentado?

Dominar todas las fases y etapas de cada tipo de proyecto y que tipo de actividades plasmar en cada etapa

¿Han intentado planear sin un formato?

Si, el formato solo es una forma de organización, no es necesario si no se requiere, en la vida diaria planeamos nuestras actividades son formato alguno.

¿Has notado que tus alumnos mejoran actitudes, conductas, calidad en sus trabajos, sus calificaciones superan lo esperado a través del proceso de evaluación?

Cuando los alumnos saben que se evalúa y como se hace se hacen más responsables y hay más participación.

¿A qué situaciones te has enfrentado cuando das retroalimentación a tus alumnos?

A mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos

¿Qué estrategias realizan o pueden llevar a cabo para promover la reflexión individual y colectiva entre sus estudiantes?

Utilizar la auto evaluación o la coevaluación, una evaluación metacognitiva que permita al alumno expresarse y darse cuenta de la importancia de lo aprendido, el que y para que

¿Por qué es importante que las y los docentes reconozcan y ajusten su planeación didáctica según la realidad que enfrentan en el aula?

Para utilizar estrategias que permitan a los alumnos aprender según sus necesidades e intereses, así como también respetando sus barreras de aprendizaje y contemplando a los jóvenes que necesitan apoyo adicional.

¿Cómo pueden las y los docentes trabajar con los errores de los estudiantes de manera constructiva?

El error del estudiante es una oportunidad de aprendizaje, se puede utilizar para retroalimentar y propiciar la adquisición de algún aprendizaje

COMPARTAMOS NUESTRAS EXPERIENCIAS

¿Cómo hacemos la retroalimentación con nuestros alumnos?

La retroalimentación es un proceso que ayuda a los estudiantes a mejorar su aprendizaje, para dar retroalimentación a los alumnos observo el progreso, resalto los aspectos positivos de cada alumno durante las actividades escolares, planteo preguntas detonadoras, fomento el trabajo en binas en donde compartan lo aprendido, ofreciendo ayuda y acompañamiento para que el estudiante logre los aprendizajes esperados.

¿Cómo comunicamos los resultados de la evaluación con alumnos y padres de familia?

Mediante reuniones trimestrales, en donde se les notifica a los padres el aprovechamiento académico de sus hijos, algunas veces también se hacen reunión cuando haya una situación particular que necesite atención de los papas.

¿Cómo analizamos y utilizamos los resultados de la evaluación en colectivo docente?

Ayudan a ver hasta dónde vamos y que se necesita mejorar, también a realizar una autoevaluación docente, en donde analicemos las estrategias que nos sirvieron y las que necesitan mejorar para lograr el desarrollo de los PDA.

¿Qué podemos hacer, qué necesitamos, qué nos hace falta para crear más experiencias de aprendizaje exitosas a partir de la evaluación?

Hace falta del dominio de los nuevos planes de estudio y libros de texto, así como también reforzar la forma de trabajo por proyectos con la metodología de la SEP, ya que actualmente tengo tercer grado de telesecundaria y apenas salieron los nuevos materiales

Identifiquen sus fortalezas y debilidades.

FORTALEZAS

Me gusta capacitarme para saber más sobre las nuevas propuestas en el ámbito educativo

DEBILIDAD

No conocer en su totalidad todos los nuevos materiales requiere mucho tiempo extra clase y algunas veces no se cuenta con el por las actividades cotidianas y personales

¿Cómo podemos con la revisado en el taller mejorar nuestras prácticas de retroalimentación?

El taller proporciono algunas herramientas para utilizar la retroalimentación para fortalecer los PDA y que se permita la mejora de los aprendizajes de mis alumnos

¿Cómo podemos con lo revisado en el taller mejorar el proceso de evaluación formativa?

Utilizando diversos instrumentos de evaluación que me permitan realizar la evaluación formativa.



Proyecto por indagación o STEAM					
Fase	6	Grado	3.º	Campo	Saberes y Pensamiento Científico
Ejes articuladores		Pensamiento crítico, Artes y experiencias estéticas, Apropiación de las culturas a través de la			
Situación		Que el alumno no logre identificar los diferentes tipos de mezclas			
Proyecto Parcial de Aula		PROYECTO ACADÉMICO 5:			
Mezclas cotidianas		Mundo homogéneo y heterogéneo			
Intención didáctica		Realizar una demostración de mezclas homogéneas y heterogéneas de uso cotidiano en la			
Campo	Disciplina/ Contenidos		Proceso de desarrollo de aprendizajes		
Lenguajes	Español Mensajes para promover una vida saludable, expresados en medios comunitarios o masivos de comunicación.		Construye narrativas acerca de una vida saludable, haciendo uso del lenguaje audiovisual y las transmite por medios comunitarios o masivos de comunicación.		
	Artes		Vida saludable expresada a través de mensajes contruidos con elementos de las artes, para difundirlos por distintos medios de comunicación.		
Pensamiento científico	Matemáticas Funciones		Explora diversos procedimientos para resolver problemas de reparto proporcional. Relaciona e interpreta la variación de dos cantidades a partir de su representación tabular, gráfica y algebraica.		
	Química Mezclas, compuestos y elementos representados con el modelo corpuscular de la materia en sólidos, líquidos y gases, así como su caracterización mediante actividad experimentales.		QUIM 3.1 Describe los componentes de una mezcla (soluto-disolvente; fase dispersa y fase dispersante) mediante actividades experimentales y las clasifica en homogéneas y heterogéneas en materiales de uso cotidiano. QUIM 3.2 Deduce métodos para separar mezclas (evaporación, decantación, filtración, extracción, sublimación, cromatografía y cristalización) mediante actividades experimentales con base en las propiedades físicas de las sustancias involucradas, así como su funcionalidad en actividades humanas.		
Fase 1. Análisis de las situaciones (Introducción al tema)					
Actividades de aprendizaje			Recursos	Tiempo	Evaluación
Presentar el proyecto parcial de aula tres: la química y las figuras también se mezclan (el docente se puede apoyar de la página II0 -III del documento de proyectos tercero primer trimestre. - Proyectar el contenido integrador a trabajardurante el PPA3. Proyecto académico 5 Mundo homogéneo y heterogéneo - Leer y analizar con sus alumnos las etapas 1, 2 y 3, del proyecto académico 5, que se encuentran en la página II2-II3 del documento de proyectos tercero primer trimestre . - Realizar el rescate de conocimientosprevios con base en las siguientes preguntas: (se sugiere que las contesten en su cuaderno de notas) 1.- En forma general qué se entiende por una mezcla. 2.-Puedes identificar de manera general los tiposde mezclas. 3.- Puedes describir una mezcla y su elaboración.			Documento de proyectos tercero primer trimestre. Cuaderno de notas Libro de Ciencias y Tecnología. Química.	1:30	Rubrica para evaluar el cuaderno de notas Participación de losalumnos
Fase 2. Diseño y de la investigación y Desarrollo de la indagación					
Organizar al grupo de forma individual para desarrollar el tema: "Tipos de mezclas" y realizar actividad 3. "clasificación de mezclas homogéneas yheterogéneas". pág. 42 del libro de texto ciencias y tecnologías química tercer grado. Realizar la actividad dos: "sustancias y mezclas en todas Los alumnos elaboran mapa conceptual en su cuaderno sobre el tema , "mezclas, sustancias y sus elementos ". Tarea: elaborar el diagrama 1.2 "Clasificación y ejemplos de los tipos de materiales) pág. 44 de su libro de texto ciencias y tecnologías, química tercergrado. Nota: para la sesión siguiente el docente preverá el material a utilizar en la práctica experimental "quien es quien en una mezcla " pág. 43 de su libro de libro de texto ciencia y tecnología química de tercer grado.			Cuaderno de notas Libro de Ciencias y Tecnología. Química	1:30	Rubrica para evaluar elcuaderno de notas Participación de losalumnos

Fase 3. Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas específicas de indagación			
- El docente coordinará a los alumnos, alumnas la práctica experimental "Quién es quién en una mezcla" pág. 43 de su libro de texto ciencia y tecnología, química de tercer grado. - explicará a los alumnos los conceptos de la fase dispersa y fase dispersante. (anexo I). Proyectar el audiovisual; 4. Coloides y suspensiones - https://www.youtube.com/watch?v=vmqpuuoybns El alumno tomará nota en su cuaderno de la explicación observada en el audiovisual. El docente guiará a los alumnos y alumnas para que identifiquen mezclas de uso cotidiano dentro de escuela, hogar o su entorno, para realizar una demostración con la comunidad áulica (exposición la cual deberá de contener la reanimación de la clasificación de y reparto proporcional de mezclas. Se realizará la siguiente clase una práctica donde se identifiquen los diferentes tipos de mezclas (elaboración de donas) - Nota: el docente deberá de prever al grupo de traer para la siguiente sesión : harina, huevo, azúcar, levadura, mantequilla y recipientes	Cuaderno Libro de Ciencias y Tecnología. Química	1:30	Rubrica para evaluar el cuaderno de notas Participación de los alumnos
Fase 4. Aplicación y Presentación de resultados de indagación			
- Preguntar si alguna vez han comido donas ¿que tipo de mezcla son las donas? - Enlistar los ingredientes de la donas. - Realizar una receta con cantidades para elaborar donas - Redactar el proceso para la elaboración de las donas - Identificar las tipos de mezclas que se observan durante el proceso. - Resolver tablas de proporcionalidad sobre la elaboración de las donas - Proponer métodos de separación de mezclas para las donas. - Analizar los problemas de salud que provoca el consumo excesivo de productos con las donas.	Copias Cuaderno Libro de Ciencias y Video Televisión harina, huevo, azúcar, levadura, mantequilla y recipientes	3:00	Rubrica Participación de los alumnos
Fase 5. Metacognición			
- Reflexionar sobre lo aprendido a lo largo del proyecto - El docente promueve a autoevaluación de los siguientes rasgos: Soy capaz de identificar mezclas homogéneas y heterogéneas. Describo las características de las mezclas homogéneas y heterogéneas. Clasifico varias mezclas como homogéneas y heterogéneas. Explico de las implicaciones de las mezclas homogéneas y heterogéneas. - Comentar sobre la aplicación de las mezclas en su comunidad.	Material de exposición Documento de proyectos tercero primer trimestre.Pdf.	1:30	Rubricas Participación de los alumnos