

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

EDUCACIÓN PARA TODOS: PRINCIPIOS DE LA NEM Y EL ROL TRANSFORMADOR DEL DOCENTE

PARTICIPANTE: PROFR. JOSÉ ANTONIO GUZMÁN GUERRERO

En un primer momento, se hizo una breve reseña histórica de la Educación en México desde 1882 a la actualidad; haciendo referencia a los diferentes personajes que han aportado mucho a la educación desde José Vasconcelos quien fue fundador de la Secretaría de Educación Pública en el periodo post-revolucionario y Jaime Torres Bodet quien fuera Secretario de Educación Pública entre los años 1946, 1958 y 1964.

Posteriormente se habló sobre el Artículo 3º Constitucional como documento normativo en donde se sustenta la Educación en nuestro país, así como la NEM.

La NEM es la institución del Estado mexicano responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de edad de las y los mexicanos. Esta institución tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptado a todas las regiones de la república.

PRINCIPIOS DE LA NEM

- A. Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en su Constitución Política. “La cultura puede considerarse actualmente como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales al ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias y que la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo.
- B. . Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes personales y comunes. Bajo esta idea, las y los estudiantes formados en la NEM respetan los valores cívicos esenciales de nuestro tiempo: honestidad, respeto, justicia, solidaridad, reciprocidad, lealtad, libertad, equidad y gratitud, entre otros
- C. La honestidad es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, que permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para permitir una sana relación entre los ciudadanos.
- D. Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad. El sentido social de la educación implica una dimensión ética y política de la escuela, en cualquier nivel de formación, lo que representa una apuesta por construir relaciones cercanas y solidarias.

- E. Respeto de la dignidad humana. La NEM contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades. Promueve el respeto irrestricto a la dignidad y los derechos humanos de las personas.
- F. Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.
- G. Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.
- H. Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. La NEM promueve una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

Desarrollo de estrategias nacionales

Para apoyar los procesos de educación preescolar, primaria y secundaria se fortalecen estrategias nacionales vigentes y se proponen otras nuevas que responden a las necesidades actuales, sobre todo después de la pandemia generada por el virus del SARS-CoV-2, entre otras:

- I. Estrategia nacional para la enseñanza de lenguas y culturas indígenas y afromexicanas.
- II. Estrategia nacional de educación inclusiva.
- III. Estrategia nacional para la educación multigrado.
- IV. Estrategia nacional para la atención a niñas, niños y adolescentes en situaciones de migración, interna y externa.
- V. Estrategia nacional para fortalecer a las escuelas como parte del tejido comunitario en contextos urbanos.
- VI. Estrategia nacional con perspectiva de género para mantener a las escuelas libres de violencia y acoso.
- VII. Estrategia nacional de lectura.

Metodologías de la NEM

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

Esta metodología permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno. Con el uso de ésta, el maestro podrá:

- ❖ Explorar el entorno inmediato de las y los alumnos con la intención de identificar diversas situaciones-problemas y construir alternativas de solución a estas mediante el trabajo colaborativo.
- ❖ Experimentar creativamente la resolución de problemas sociales, culturales, pedagógicos que se presentan en los escenarios descritos.
- ❖ Representar e interpretar diferentes situaciones de la realidad con los objetos y materiales a su alcance.

- ❖ Promover la diversidad de soluciones a problemas y situaciones a partir de sus necesidades, intereses, emociones, sensaciones.
- ❖ Realizar actividades desafiantes al apropiarse de los lenguajes, con el fin de aprender, divertirse, crear y socializar.
- ❖ Tejer redes con distintos actores de la comunidad a fin de involucrarnos gradualmente en las fases y momentos de los proyectos.
- ❖ Promover la diversidad de técnicas didácticas que permitan la dinamización y apropiación de contenidos y diálogos presentes en el campo formativo

Indagación STEAM

El Campo formativo de Saberes y pensamiento científico demanda un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario para ofrecer explicaciones desde las ciencias y los saberes de las comunidades.

- ❖ Se hace referencia a las diferentes formas en las que los científicos estudian el mundo natural y proponen explicaciones basadas en la evidencia.
- ❖ Las actividades de los alumnos les permiten desarrollar conocimiento y comprensión de ideas científicas, así como entender cómo los científicos estudian el mundo natural. Implica:

Proceso intencional de indagación del diagnóstico de problemas

Crítica de experimentos y distinción de alternativas

Planificación de la investigación

Investigación de conjeturas

Búsqueda de información

Construcción de modelos

Debate con compañeros

Construcción de argumentos coherentes

Aprendizaje basado en problemas

Dicha metodología es pertinente, en primer lugar, porque orienta la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula. En segundo lugar, al convocar distintas perspectivas interrelacionadas en la naturaleza de los objetos de estudio (problemas) que parecieran inconexos en los criterios y métodos de las diferentes disciplinas (biología y ética), pero que guardan relación factorial exógena, que conlleva a generar distintas propuestas de solución. En tercer lugar, porque lo anterior contribuye al desarrollo del pensamiento crítico que forma sujetos solidarios con su comunidad y responsables de la naturaleza.

Aprendizaje-Servicio

Contrario a la vieja tradición de acumulación de aprendizaje, la metodología de trabajo as, es útil por el alcance que tiene para fomentar e impulsar los fines de la nem, al integrar el servicio a la comunidad con el estudio académico y a su vez crear comunidad y red social para que los alumnos desarrollen sentido de responsabilidad y compromiso con la comunidad, por lo que contribuye a que el alumnado aprenda a desarrollarse y participar en proyectos que relacionan su interés

personal y el de la comunidad. Es una metodología sencilla y fácil de llevar a la práctica que se sitúa en la corriente innovadora de la educación, y se considera como parte de las llamadas “pedagogías de la experiencia”, que se caracterizan porque:

- ❖ Las prácticas educativas se organizan de tal modo que hacen posible la relación directa de los alumnos con los fenómenos de la realidad que estudia.

- ❖ El aprendiz actúa y experimenta sobre la misma realidad que quiere estudiar.

Como elementos fundamentales de la metodología as, se tiene:

- ❖ Detección de una necesidad social.

- ❖ Diseño de un servicio como respuesta.

- ❖ Desarrollo de los aprendizajes necesarios para su puesta en práctica.

Por otra parte, sus tres grandes características son:

- ❖ Protagonismo activo, ya que la actividad está protagonizada por los alumnos acompañados por maestros y tutores.

- ❖ Servicio solidario, debido a que las actividades que se planifican están destinadas a atender problemáticas reales y específicas de una comunidad.

- ❖ Aprendizajes intencionadamente planificados, porque el proyecto articula el aprendizaje de un contenido curricular con la actividad solidaria.

Rasgos del perfil de egreso

1. **Reconocen** que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad.
2. **Viven, reconocen y valoran** la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana.
3. **Reconocen** que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.
4. **Valoran** sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida.
5. **Desarrollan** una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial.
6. **Se perciben** a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su

alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.

7. **Interpretan** fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto.
8. **Interactúan** en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa. Son capaces de aprender a su ritmo y respetar el de las demás personas, adquieren nuevas capacidades, construyen nuevas relaciones y asumen roles distintos en un proceso de constante cambio.
9. **Intercambian** ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de otras y otros. Dominan habilidades de comunicación básica tanto en su lengua materna como en otras lenguas. Aprovechan los recursos y medios de la cultura digital, de manera ética y responsable para comunicarse, así como obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla.
10. **Desarrollan** el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria.

Agentes del proceso educativo

Entendemos el proceso educativo como el conjunto de actividades que se manifiestan por los sujetos y/o agentes de la educación, centrados en una realidad educativa concreta.

La realidad educativa se da por el conjunto de expresiones educativas que se da dentro de una sociedad. Es la forma en que se transmiten, transforman y desarrollan los valores materiales y espirituales por medio de la instrucción, la enseñanza y la orientación social.

Los sujetos de la educación, educando, educador y agentes (instituciones variadas) transmiten realidades de interacción dialéctica en el proceso educativo.

El educando y educador forman una unidad que no se puede separar, ya sea en forma directa o indirecta del proceso educativo, comprendemos que la conducción y enseñanza lo tiene el educador y la actividad del proceso de aprendizaje lo tiene el educando.

La escuela que es la institución fundamental en realizar el proceso educativo en forma sistemática y planificada. La escuela es la institución educativa por su significación en los distintos niveles.

La enseñanza es el proceso en el que se transmite y desarrolla la comunicación y la acción directa o conductual mediante, capacidades, modelos de vida, formas de organización social y política y formas culturales, materiales y espirituales. La enseñanza implica el dominio de hábitos, capacidades y conocimientos.

Específicamente, la enseñanza es el proceso pedagógico para dotar a los alumnos/as de conocimientos, habilidades y hábitos, influyendo sobre la conciencia y la conducta. Es un proceso de interacción social en el que se transmite y desarrolla el sentido y la dirección de los valores culturales y modelos de vida de una sociedad.

La enseñanza-aprendizaje conforma la interrelación dialéctica constituyendo el soporte del proceso educativo sin el cual éste no tiene razón de ser.

Es el Programa que proponen las autoridades educativas federales, incluye contenidos nacionales, en otras palabras, está dirigido a todas las escuelas de los distintos estados. Tiene a su vez un sentido dialógico en el que se entiende por síntesis un reordenamiento y ordenación. Despliega los elementos y organiza el qué, hasta qué punto y cómo se enseñan y aprenden los objetos de conocimiento.

CAMBIO CLIMATICO

Según los expertos de Naciones Unidas, el cambio climático supone la alteración de la composición de la atmósfera global que causa múltiples consecuencias negativas para la naturaleza y la vida. La humanidad sabe bien a qué se refieren, porque ya está aquí en forma de desertificación, subida del nivel del mar o de temperaturas extremas. En este contexto, es esencial actuar con más decisión, más recursos y de manera más rápida para mitigar su impacto en favor de la sostenibilidad del planeta.

La vida en la Tierra existe gracias a la combinación de tres factores: la correcta distancia del Sol, la composición química de la atmósfera y la presencia del ciclo del agua. Concretamente, la atmósfera asegura que nuestro planeta tenga un clima adecuado para la vida gracias al llamado **efecto invernadero** natural. Cuando los rayos solares llegan a la superficie terrestre, en parte son absorbidos y en parte rebotan hacia el exterior; si no existiera la atmósfera, se dispersarían en el espacio, pero, en cambio, una buena parte son retenidos y reenviados hacia la Tierra por algunos gases presentes en la atmósfera, precisamente los gases de efecto invernadero (entre ellos se encuentran, principalmente, el dióxido de carbono y el metano y también otros como el vapor de agua). Así es como se suma una cantidad de calor a la que ya proviene de los rayos absorbidos directamente. Una suma significativa, ya que sin el efecto invernadero natural, la temperatura media del planeta sería de -18° centígrados en lugar de $+15^{\circ}$.

Nos encontramos en un momento decisivo para afrontar con éxito el mayor desafío de nuestro tiempo: el cambio climático. Cada día, en diferentes puntos de la geografía mundial, el planeta nos manda mensajes sobre las enormes transformaciones que está sufriendo: desde cambiantes pautas meteorológicas que amenazan la producción de alimentos; hasta el aumento del nivel del mar que incrementa el riesgo de inundaciones catastróficas. Los efectos del cambio climático nos afectan a todos. Si no se toman medidas drásticas desde ya, será mucho más difícil y costoso adaptarse a sus efectos en el futuro.

Economías Globales

La economía global ha cambiado significativamente en las últimas décadas, en la forma en que está organizada y gobernada por naciones colaboradoras. Estos cambios tienen repercusiones que no solo afectan el flujo de bienes y servicios entre países, sino también el movimiento de personas. Como hemos visto en ocasiones durante el último siglo, una fluctuación demasiado grande en este sistema económico internacional puede conducir a una crisis económica global.

La economía global se refiere a las actividades económicas mundiales interconectadas que tienen lugar entre múltiples países. Estas actividades económicas pueden tener un impacto positivo o negativo en los países involucrados.

La economía global comprende varias características, tales como:

Globalización: Proceso mediante el cual las economías, sociedades y culturas nacionales y regionales se han integrado a través de una red global de comercio, comunicación, migración y transporte. Estos desarrollos tuvieron como consecuencia el advenimiento de la economía global.

La economía global y la globalización han cohesionado las economías nacionales, lo que ha acelerado los resultados de toda decisión en este nivel.

Comercio internacional: Intercambio de bienes y servicios entre la mayoría de países en el mundo.

Los países que se especializan en ciertos productos adquieren una ventaja comparativa. En esta teoría económica la capacidad de una economía para producir bienes y servicios se desenvuelve a un menor costo de oportunidad que en el caso de los socios comerciales.

Finanzas internacionales: El dinero se transfiere a un ritmo más rápido entre países que los bienes, servicios y personas; incluye temas como los tipos de cambio de divisas y la política monetaria.

Inversión global: Estrategia de inversión no limitada por fronteras geográficas. Acontece principalmente a través de la inversión extranjera directa (IED).

Ambientes Sociales

El concepto de ambiente social se refiere al entorno en el cual una persona se desarrolla y se relaciona con otras, incluyendo tanto su entorno físico, como las interacciones que tiene con las personas a su alrededor. Este ambiente puede influir de manera significativa en los comportamientos, creencias y actitudes de un individuo.

Nuestro entorno social juega un papel fundamental en nuestras vidas. Desde que nacemos, somos influenciados por las personas que nos rodean: nuestra familia, amigos, compañeros de trabajo y comunidad en general. Estas interacciones sociales afectan nuestro crecimiento personal, nuestras emociones y nuestras decisiones diarias.

La importancia del entorno social radica en que nos brinda un sentido de pertenencia y conexión con otras personas. Nos permite desarrollar relaciones significativas, compartir experiencias y recibir apoyo emocional cuando lo necesitamos. Además, nuestro entorno social también puede influir en nuestros valores, creencias y comportamientos.

Comunidad

Uno de los elementos novedosos incluidos en el andamiaje conceptual y pedagógico de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es la noción de comunidad–territorio, dicha noción no sólo se refiere al aspecto físico en el que se asienta la escuela en la comunidad, sino también a toda la parte cultural, simbólica y del conjunto de relaciones sociales que gira en torno a la vida de las escuelas. La noción de comunidad–territorio da cuenta del contexto en donde se vive, el barrio, la comunidad, la colonia, el entorno, etcétera. Sin embargo, dicho espacio social, está atravesado por la cultura, las costumbres y tradiciones. En el fondo se trata de dar cuenta de qué le enseña la escuela a la comunidad y viceversa, qué tanto aprende o puede aprender la escuela de la comunidad con la que convive.

El contexto específico de cada plantel o escuela los hace únicos, en ellos se configuran historias, saberes y problemas que comparten las niñas, niños, adolescentes y jóvenes desde los que construyen significados sobre sí mismos y el mundo, lo que incide en la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes.

Los cambios curriculares enfatizan la necesidad de contextualizar los contenidos nacionales para que tengan sentido en la vida de los estudiantes y demandan acompañarlos en su lectura de la realidad partiendo de lo inmediato, para alcanzar una comprensión nacional y global.

Programa Analítico

El Programa analítico es una estrategia para la contextualización que los maestros, como colectivo escolar, llevan a cabo a partir de los programas sintéticos, de acuerdo con las condiciones de su situación comunitaria, escolar y, en particular de las características de desarrollo y aprendizaje, y las expectativas e intereses de los alumnos

Este codiseño plantea que cada colectivo docente delibere sobre la realidad de su contexto socioeducativo, es decir: las costumbres, las problemáticas y oportunidades que se presentan, las condiciones institucionales, comunitarias y pedagógicas de la escuela y de sus grupos.

Así mismo el codiseño implica que los docentes reflexionen sobre los contenidos, campos formativos, ejes, metodologías, actividades, materiales y estrategias de evaluación que se considerarán para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta el contexto situacional de la comunidad escolar.

Prácticas socioemocionales

Antes de referirse a los diferentes tipos de estrés patológico, también denominado distrés, es importante resaltar el hecho de que el estrés es también un mecanismo de respuesta que el organismo tiene ante estímulos exteriores y que es, cuando se produce en su justa medida, bueno y saludable, ya que genera satisfacción, alegría, mejora la actividad cardíaca y la resistencia física, así como la actividad mental.

El problema surge cuando el estrés es una respuesta a situaciones de conflicto, de duelo, de accidentes traumáticos, desengaños, pérdida de empleo y una larga lista de situaciones negativas.

El aprendizaje socioemocional es el proceso a través del cual todos los niños, jóvenes y adultos adquieren y aplican los conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar identidades saludables, manejar las emociones y lograr metas personales y colectivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo y tomar decisiones responsables y solidarias.

- 1.- Física Biológica—vulnerabilidad---aceptación
- 2.- emocional---oir tu cuerpo---empatía
- 3.- Social---pensamientos---integrar
- 4.- Inteligencia—voluntad---conciencia
- 5.- Ética moral---confidencialidad
- 6.- Espiritual---confianza

7.- Histórica---trascendental---resignificar.

El Aprendizaje Socio- Emocional incluye 5 componentes:

Consciencia de sí mismo: Las habilidades para comprender los propios pensamientos, emociones y valores y cómo influyen en el comportamiento en todos los contextos.

Autogestión: Las habilidades para manejar las propias emociones, pensamientos y comportamiento de manera efectiva en diferentes situaciones y para lograr metas y aspiraciones.

Consciencia Social: Las habilidades para comprender las perspectivas y empatizar con los demás, incluidos aquellos de diversos orígenes, culturas y contextos.

Habilidades de Relación: Habilidades para establecer y mantener relaciones de apoyo y para navegar de manera efectiva en entornos con diversos individuos y grupos.

Toma de decisiones responsable: Habilidades para tomar decisiones afectuosas y constructivas sobre el comportamiento personal y las interacciones sociales en diversas situaciones.

Estos son algunos de los beneficios del Aprendizaje Social-Emocional basados en la investigación:

El Aprendizaje Social-Emocional promueve en los estudiantes:

- Éxito académico
- Salud y bienestar, incluida una mayor capacidad para manejar el estrés y la depresión.
- Mejor comportamiento en el aula.
- Habilidades de comunicación y trabajo en equipo.
- Actitudes positivas sobre uno mismo, la escuela, los compañeros y los maestros.

El Aprendizaje Social-Emocional previene en los estudiantes:

- Abuso de alcohol y drogas
- Violencia
- Ausentismo
- Acoso
- Estrés

En la escuela, los estudiantes observan, identifican, aprenden, experimentan y replican comportamientos, normas sociales, actitudes y habilidades socioemocionales. Los maestros constituyen una referencia para los estudiantes en el salón de clase e influyen en su desarrollo socioemocional a través de la manera en que modelan las habilidades socioemocionales, fomentan la interacción maestro-estudiante, dirigen y organizan el salón de clase, entre otras prácticas –ya sea de forma intencional o no. Los maestros que son competentes socioemocionalmente suelen manejar mejor sus emociones, gestionar el salón de clase de forma más efectiva, establecer códigos de conducta, desarrollar interacciones más comprensivas y alentadoras con sus estudiantes.

TALLER: Liderazgo con enfoque humanista

El liderazgo humanista se distingue por priorizar el bienestar de las personas, la ética y la sostenibilidad. Este enfoque se fundamenta en principios como la empatía, la equidad, la justicia social y el respeto por la dignidad humana. Un líder humanista es esa persona que no solo busca resultados

financieros, sino que también se preocupa por el impacto de sus decisiones en la vida de las personas de su organización, así como en el medio ambiente.

Para fomentar el liderazgo humanista, es esencial que las instituciones educativas y de formación incluyan en sus currículos contenidos que promuevan valores éticos, habilidades de comunicación y empatía. Programas de liderazgo que integren aspectos sociales y ambientales, junto con una sólida base ética, prepararán a las futuras generaciones para liderar con humanidad y responsabilidad.

El liderazgo humanista es particularmente eficaz en tiempos de crisis. Los líderes que priorizan el bienestar de sus equipos y comunidades están mejor preparados para responder a situaciones adversas. La empatía y la comunicación abierta son esenciales para mantener la moral y la cohesión en momentos difíciles. Además, un enfoque ético y transparente genera confianza, un activo invaluable en tiempos de incertidumbre. Y este beneficio es importante porque en el mundo actual los cambios y las crisis son una constante.

Adoptar un liderazgo humanista no está exento de desafíos. En muchos casos, implica un cambio profundo en la cultura organizacional y en las expectativas. Sin embargo, los beneficios a largo plazo superan con creces las dificultades iniciales. Es necesario un compromiso genuino por parte de los líderes para implementar este cambio, así como una voluntad de aprender y adaptarse continuamente.

Técnica Máscaras y sombras

Máscara: Es la forma en la que somos puede ser bueno o malo, la máscara nos protege, pero no internamente.

Sombras Sentimientos, sensaciones inconclusas es el lado oscuro, soledad, vulnerable

Camino tenebroso: Oscuro, incierto, con barreras, miedo, temor.

FOTOS

