

PROYECTO 4

Fase	4	Grado	3°	Campo	Ética, naturaleza y sociedades	
Ejes articuladores						
Proyecto	Nos preparamos ante los desastres			Escenario	Comunitario. Páginas de la 218 a la 231	
Realizar una Maqueta de prevención para representar los riesgos de desastre que pueden ser causados por fenómenos naturales en su comunidad y proponer acciones para actuar desde una cultura de prevención.						
Campo	Contenidos			Proceso de desarrollo de aprendizajes		
	Acciones de prevención ante peligros o amenazas de fenómenos naturales y acciones humanas y la importancia de actuar y participar en la escuela, barrio, pueblo, comunidad, entidad y país; promover la cultura de prevención, autoprotección, empatía y solidaridad con las personas afectadas y el entorno socioambiental.			Indaga en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas, y en medios digitales, desastres ocurridos en la localidad o en la entidad, localiza en mapas los lugares en los que ocurrieron los desastres y los relaciona con los fenómenos naturales, muestra empatía y solidaridad con las personas afectadas. Participa en acciones individuales y colectivas, en la escuela, barrio, pueblo, comunidad y entidad como parte de una cultura de prevención y autoprotección. Identifica zonas de seguridad o albergues ante peligros o amenazas en la localidad donde vive, asociados a fenómenos naturales como: sismos, huracanes, deslaves, inundaciones, tsunamis e incendios, entre otros. Elabora croquis y mapas para localizarlos y describe las rutas para llegar a ellos. Comprende la necesidad de participar en acciones individuales y colectivas, encaminadas a la prevención de riesgos, al autocuidado y cuidado de la familia, y otras personas en la casa, la escuela y la comunidad, como la implementación de una mochila de emergencia.		
	Cuerpos geométricos y sus características.			Identifica las figuras geométricas que componen diversos objetos (edificios, casas, cajas, muebles y cuerpos geométricos); construye prismas rectos a partir de reconocer la configuración de cuadrados y rectángulos que lo componen.		
	Sentido de pertenencia, identidad personal y social.			Identifica eventos importantes de la historia de la comunidad, para fortalecer la identidad individual y colectiva.		
Metodología	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)			Tiempo de aplicación	Se sugieren dos	

Momento #1. Presentemos	Recursos e implicaciones
• En colectivo, leer el texto de las <i>páginas 218 a la 220 del Libro Proyectos Comunitarios</i>, en donde se explica cómo un fenómeno natural puede ocasionar un desastre en la comunidad. • Comentar sobre el contenido del texto a partir de las siguientes preguntas. – ¿Qué fenómeno natural piensan que ocurrió? – Además de miedo, ¿qué otras emociones se imaginan que sintieron las personas que vivieron ese desastre? – ¿Cómo actuarían ustedes ante esa situación? – ¿Recuerdan alguna situación similar que hayan escuchado en las noticias?	-Libro Proyectos Comunitarios.
Momento #2. Recolectemos	Recursos e implicaciones
• Explicar a los alumnos que cuando los fenómenos naturales provocan daños en las comunidades como pérdidas materiales y humanas, se convierten en desastres. Es importante reconocer qué se puede hacer ante los riesgos de desastre natural ocasionados por fenómenos naturales para mantenerse a salvo, así como para ayudar a niñas, niños y personas de la tercera edad, que son población vulnerable. Proponer medidas preventivas de seguridad, antes de que el desastre se presente, fomenta una cultura de prevención; saber qué hacer durante el evento para mantenerse a salvo (autocuidado) y cómo actuar después con empatía y solidaridad también la fomenta. Para ello, hay que aprender a reconocer los riesgos de desastre natural a los que se está expuesto en la comunidad donde se vive para proponer medidas de seguridad. • Reproducir el video "Fenómenos naturales para niños. Desastres naturales" en donde se explica qué son los fenómenos y desastres naturales. https://youtu.be/6LV7O7YwLuU (4:55) • En colectivo, dialogar acerca de las siguientes preguntas para recuperar sus saberes. – ¿Cuál es el desastre que más recuerdan en su comunidad? – ¿Quiénes fueron los principales afectados? – ¿Qué hizo la comunidad por las personas afectadas y para recuperarse de los daños que ocasionó? • De manera individual, recordándoles que son parte de una comunidad, investigar en las <i>páginas 190 a la 193 del Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia</i>, en la biblioteca o en internet sobre los desastres asociados a fenómenos naturales y la cultura de prevención. • Con la información investigada responder en el cuaderno las siguientes preguntas. – ¿Qué es un fenómeno natural?	-Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video. -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. -Libros de la biblioteca, internet u otras fuentes de

información.
-Cuaderno.

-Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video.
-Actividad "Fenómenos y desastres naturales".
-Libro Múltiples Lenguajes.

-Actividad "Desastres naturales".
-Libro Proyectos comunitarios.

- ¿Qué es un desastre natural?
- ¿Qué elementos influyen para que suceda un desastre?
- ¿Qué tipo de desastres puede provocar un fenómeno natural?
- ¿Qué es la cultura de prevención?
- ¿De qué forma los desastres modifican el entorno de la comunidad?
- Ante un desastre natural, ¿cómo practicar la empatía, el autocuidado y la solidaridad?
- Socializar la información investigada en colectivo.
- Visualizar el video "Cuáles son los fenómenos y desastres naturales" en donde se ejemplifican diversos tipos de fenómenos y desastres naturales. <https://youtu.be/SGBpUK3Ct1s> (8:19)
- De manera individual, recordándoles que son parte de una comunidad, realizar la actividad "Fenómenos y desastres naturales" en donde identificarán algunos conceptos y características de los fenómenos y desastres naturales. (Anexo al final del documento)
- Socializar la actividad anterior en colectivo.
- En colectivo, leer el texto "Cómo llegó el conejo a la Luna" que se encuentra en la *página 138 del Libro Múltiples Lenguajes* en donde se habla acerca de un diluvio que inundó la tierra y las acciones que un señor realizó para ponerse a salvo.
- Dialogar sobre el contenido del texto empleando las siguientes preguntas.
 - ¿Qué es lo que más les llamó la atención de la lectura?
 - ¿Qué desastre natural ocurrió?
 - ¿Qué hizo el hombre para protegerse?
 - ¿Le funcionó?
 - ¿Cómo imaginan que quedó el lugar dónde vivía el hombre?
 - ¿Qué emociones creen que vivió el hombre y su familia antes, durante y después de la inundación?
 - ¿Qué hubieran hecho ustedes ante esa situación para protegerse?
- De manera individual, realizar la actividad "Desastres naturales" en donde identificarán diversos desastres naturales y describirán los daños que pueden provocar. (Anexo al final del documento)
- En pequeñas comunidades, elegir un fenómeno natural y completar la escalera que se encuentra en la *página 223 del Libro Proyectos Comunitarios*, en donde registrarán el fenómeno natural elegido, el desastre que puede provocar y las acciones que podrían realizar antes, durante y después del desastre.
- En asamblea, compartir su escalera del conocimiento y resaltar las acciones de prevención, autocuidado, empatía y solidaridad en las que podrían participar antes, durante y después de cualquier desastre.

PAUTA DE EVALUACIÓN:

✓ Muestra empatía y solidaridad ante todo lo que implica un desastre natural.	
Momento #3. Formulemos el problema	Recursos e implicaciones
• De manera comunitaria, con ayuda del docente, leer las descripciones que aparecen en la tabla de la <i>página 224 del Libro Proyectos Comunitarios</i> y completar la tabla en donde registrarán el fenómeno natural ocurrido y el desastre que ocasionó. • Dialogar sobre otros eventos que conozcan. • Explicar a los alumnos y alumnas que ahora que ya saben cuáles son los riesgos de desastre de su comunidad o entidad, es importante que reflexionen sobre cómo se pueden prevenir.	-Libro Proyectos Comunitarios.
Momento #4. Organicemos la experiencia	Recursos e implicaciones
• Reproducir el video "Figuras geométricas, canción infantil", en donde se muestra cómo las figuras geométricas las podemos encontrar en todas partes de nuestro alrededor. https://youtu.be/kui0DkC1EPQ (2:21) • Leer la <i>página 108 del Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia</i>, en donde se explica qué son las figuras y los cuerpos geométricos, sus características y algunos ejemplos. • De manera individual, realizar la actividad "Figuras geométricas en nuestro entorno", en donde identificarán diversas figuras geométricas en diversas imágenes de objetos y lugares. (Anexo al final del documento) • Socializar la actividad contestada en colectivo. • Invitar a los alumnos a realizar una maqueta de prevención para representar los riesgos de desastre que pueden ser causados por fenómenos naturales en su comunidad. • En pequeñas comunidades, juntar los siguientes materiales. – Un croquis o mapa de su comunidad. – De 2 a 4 cajas de cartón que desarmadas abarquen al menos una superficie de 150 × 150 cm. – Cajas de diferentes tamaños que permitan representar casas o edificios de su comunidad. – Estambre rojo y verde. • Además, conseguir todo tipo de materiales para representar el fenómeno natural, el desastre que se puede presentar y a su comunidad, incluyendo las calles, las casas, el entorno que los rodea y a las personas. Por ejemplo: piedras, tierra, trozos de madera, tela. Dar a los alumnos la libertad de elegir cómo la elaborarán sin ponerles límite a su creatividad. Se sugiere reproducir el video "La geometría en nuestras vidas" en donde se observan algunos de ejemplos de maquetas de comunidades empleando diversas figuras y cuerpos geométricos.	-Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video. -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. -Actividad "Figuras geométricas en nuestro entorno". -Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video.

<https://youtu.be/L5XPRWNyQFE> (3:03)

PAUTA DE EVALUACIÓN:

- ✓ Identifica figuras geométricas en su entorno como en edificios, casas, muebles, objetos de uso diario, etc.
- En colectivo, con apoyo del docente, tomar acuerdos para decidir lo siguiente sobre la presentación de sus maquetas y registrarlos en el cuaderno.
 - Fecha cuando se presentarán las maquetas.
 - Quién gestionará un espacio en la comunidad, como la plaza central, un parque o un quiosco donde se instalarán. (Si no se cuenta con los materiales o el espacio para la presentación, adaptar la actividad de acuerdo al contexto, pudiendo realizar la presentación en la escuela e invitar a personas de la comunidad y autoridades de protección civil, con previa autorización y apoyo de la Dirección de la escuela).
 - Quién pedirá apoyo a sus familiares para trasladarse al lugar elegido el día del evento.
 - Cómo invitar a la comunidad a su presentación en el lugar, el día y la hora que acordaron.
 - Si acudirán autoridades de protección civil de su comunidad para que compartan acciones para prevenir riesgos de desastre.

-Cuaderno.

-Gestionar un espacio en la comunidad o en la escuela para presentar las maquetas.

Momento #5. Vivamos la experiencia

Recursos e implicaciones

- Investigar con sus familiares o conocidos, en la biblioteca pública, la Biblioteca Escolar o en internet, con ayuda de un adulto, sobre los desastres naturales que han ocurrido o que pueden suceder en su localidad o entidad, así como las medidas de prevención y autocuidado que deben seguir.
- En pequeñas comunidades, siendo colaborativos, elegir el o los riesgos de desastre por fenómenos naturales en su comunidad que desean representar en la maqueta.
- Elaborar un guion que considere la investigación que realizaron en el momento #2 "Recolectamos" y que acompañará a la maqueta que construirán. Utilizar el formato "Guion sobre fenómenos y desastres naturales", en donde incluirán la presentación, bienvenida, descripción y propuestas de prevención del desastre natural elegido. (Anexo al final del documento)
- En el interior del equipo revisar el guion con ayuda del docente, realizar las correcciones necesarias y pasarlo en limpio usando hojas blancas.

-Libros de la biblioteca, internet u otras fuentes de información.

-Formato "Guion sobre fenómenos y desastres naturales".

-Hojas blancas.

PAUTA DE EVALUACIÓN:

- ✓ Identifica eventos importantes que han ocurrido en su comunidad como los son los desastres naturales.

- Por turnos, exponer cada maqueta siguiendo el guion que elaboraron.
- Después de la presentación, pedir a los asistentes que compartan las experiencias que han vivido y registrar en el cuaderno las acciones que no habían considerado.

-Cuaderno.

PAUTA DE EVALUACIÓN:

- ✓ Elabora una maqueta de su comunidad para identificar zonas de seguridad y de riesgo en caso de presentarse un desastre natural.
- ✓ Participa en la elaboración y presentación de una maqueta de prevención de su comunidad, como parte de una cultura de prevención y autoprotección.

Momento #6. Resultados y análisis

Recursos e implicaciones

- Mencionar a los alumnos y alumnas que ahora que ya vivieron la experiencia en colaboración con los demás y con los miembros de la comunidad, es momento de reflexionar sobre lo que aprendieron.
- Reunidos en pequeñas comunidades, dialogar para identificar lo aprendido en esta experiencia y responder en el cuaderno las siguientes preguntas.
 - ¿Qué acciones aprendieron para prevenir riesgos de desastres provocados por fenómenos naturales?
 - ¿Cómo beneficia la participación colectiva dentro de una cultura de prevención?
 - ¿Qué otras acciones preventivas, de autocuidado y solidarias aprendieron a partir del diálogo con las personas de la comunidad?
 - ¿Cómo pueden seguir ayudando a prevenir desastres?
- De manera solidaria, compartir lo que cada comunidad aprendió con la Maqueta de prevención.

-Cuaderno.

PAUTA DE EVALUACIÓN:

- ✓ Comprende la necesidad de participar en acciones individuales y colectivas para la prevención de riesgos y el autocuidado ante desastres naturales en su comunidad.
- Por último, escribir en el cuaderno los acuerdos assemblearios a los que llegaron en comunidad para fortalecer la cultura de prevención frente a los riesgos de desastre natural y cómo pueden seguir compartiendo experiencias con las personas de su comunidad para reconocer la importancia de actuar y participar desde el autocuidado, la empatía y la solidaridad ante los eventos que no se pueden predecir.

-Cuaderno.

Productos y evidencias de aprendizaje

- Ejercicios impresos:
 - ✓ Fenómenos y desastres naturales.
 - ✓ Desastres naturales.

- ✓ Figuras geométricas en nuestro entorno.
- ✓ Guion sobre fenómenos y desastres naturales.
- ✓ Armo cuerpos geométricos.
- Investigación sobre los desastres asociados a fenómenos naturales y la cultura de prevención.
- Preguntas de análisis en el cuaderno.
- Completar la escalera del conocimiento sobre los fenómenos naturales de la página 223 del Libro Proyectos Comunitarios.
- Tabla de fenómenos naturales de la página 224 del Libro Proyectos Comunitarios.
- Acuerdos en el cuaderno.
- Presentación y exposición de las maquetas.
- **Producto final.** Maqueta para representar los riesgos de desastres naturales.

Aspectos a evaluar

- Muestra empatía y solidaridad ante todo lo que implica un desastre natural.
- Identifica figuras geométricas en su entorno como en edificios, casas, muebles, objetos de uso diario, etc.
- Identifica eventos importantes que han ocurrido en su comunidad como los son los desastres naturales.
- Investiga en fuentes orales, bibliográficas y en medios digitales, desastres naturales ocurridos en su localidad o entidad relacionándolos con fenómenos naturales.
- Identifica zonas de seguridad ante peligros o amenazas en su comunidad relacionados con fenómenos naturales como: sismos, huracanes, deslizamientos, inundaciones, tsunamis, etc.
- Construye prismas rectos empleando plantillas e identifica las caras que los forman.
- Elabora una maqueta de su comunidad para identificar zonas de seguridad y de riesgo en caso de presentarse un desastre natural.
- Participa en la elaboración y presentación de una maqueta de prevención de su comunidad, como parte de una cultura de prevención y autoprotección.
- Comprende la necesidad de participar en acciones individuales y colectivas para la prevención de riesgos y el autocuidado ante desastres naturales en su comunidad.

Ajustes razonables

Observaciones

Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente.

