

LA PLANEACIÓN SITUADA Y LA RETROALIMENTACIÓN



¿Cómo les ha ido con las planeaciones?

El trabajo de planeación ha sido regular aún falta familiarizarse con las metodologías sugeridas para el trabajo por proyectos.

¿A qué dificultades se han enfrentado?

Durante el proceso de planeación aún existen algunas inconsistencias para llevar a cabo el proceso de evaluación formativa de resultados.

¿Han intentado planear si un formato? En un primer acercamiento si estuve planeando sin un formato de planeación, pero poco a poco en colectivo fuimos desarrollando un formato de planeación para organizar de mejor manera nuestras actividades didácticas.

La retroalimentación

¿Has notado que tus alumnos mejoran actitudes, conductas, calidad en sus trabajos, sus calificaciones superan lo esperado a través del proceso de evaluación?

En ocasiones algunos alumnos reflexionan sobre sus logros y errores obtenidos, muestran interés por mejorar sus resultados obtenidos a través de la retroalimentación y la revaloración de sus trabajos, viendo al error como una oportunidad de mejorar.

¿A qué situaciones te has enfrentado cuando das retroalimentación a tus alumnos?

Principalmente a la reorganización de nuevas estrategias para fortalecer el desarrollo de las actividades planeadas y estas sean más favorables para los alumnos que presentaron menores logros de aprendizaje.

¿Qué estrategias realizan o pueden llevar a cabo para promover la reflexión individual y colectiva entre sus estudiantes?

Se han implementado actividades de interés propio de los alumnos fomentando la curiosidad y que esta les permita experimentar, reflexionar, entender y resolver conflictos de manera individual y colectiva.

¿Por qué es importante que las y los docentes reconozcan y ajusten su planeación didáctica según la realidad que enfrentan en el aula?

La realidad del hoy en el alumno puede ser diferente en el mañana e inclusive en cada alumno puede tener realidades diferentes por diversas situaciones sociales por lo que es importante que el docente sea capaz de reconocer estas situaciones tener las herramientas

metodológicas para ajustar su planeación de manera efectiva e inclusiva en mejora de los aprendizajes.



¿Cómo pueden las y los docentes trabajar con los errores de los estudiantes de manera constructiva?

Es importante considerar los errores como una fuente de aprendizaje, dejar bien en claro que todos nos equivocamos pero que es muy importante identificar el porqué, las causas y cómo podemos corregir y aprender de ello, a través de la reflexión individual y colectiva.

¿Cómo hacemos la retroalimentación con nuestros alumnos?

Principalmente buscar el momento adecuado para hacer la retroalimentación y esta favorezca los objetivos alcanzar a través de análisis de experiencias que puedan servir de ejemplo para los estudiantes.

¿Cómo comunicamos los resultados de la evaluación con alumnos y padres de familia?

A través de reuniones programadas al final de cada periodo y algunas extraordinarias, así mismo cuando algún padre o madre de familia indague sobre los procesos de resultado del estudiante.

¿Cómo analizamos y utilizamos los resultados de la evaluación en colectivo docente?

En consejo técnico analizamos algunos resultados de alumnos que tienen bajo desempeño con el propósito de compartir experiencias metodológicas que hayan tenido buenos resultados con ese tipo de alumnos.

¿Qué podemos hacer, qué necesitamos, qué nos hace falta para crear más experiencias de aprendizaje exitosas a partir de la evaluación?

Elaborar herramientas de evaluación formativa que valore los procesos y resultados del aprendizaje

Identifiquen sus fortalezas y debilidades.

¿Cómo podemos con lo revisado en el taller mejorar nuestras prácticas de retroalimentación?

Primeramente reconocer la retroalimentación como un proceso formativo que busca el logro de los PDA, llevar a cabo el análisis de casos o experiencias exitosas que puedan favorecer los aprendizajes tener en claro los propósitos y las metas alcanzar optimizando los recursos en mejora en la enseñanza estando realmente presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje valorando los aspectos positivos e identificando las fortalezas y debilidades de los estudiantes para poder así dar

ejemplos relevantes que puedan servir de reflexión y ejemplo para lograr los objetivos de manera más eficaz.

Analicemos

¿Cómo podemos con lo revisado en el taller mejorar el proceso de evaluación formativa?

Reconocer la evaluación formativa como una serie de actividades que se integran al que hacer pedagógico y que enfatizan el proceso de acompañamiento a través de una retroalimentación continua y basada en el diálogo y este proceso permita de manera periódica medir el progreso de nuestros estudiantes y nuestra labor como docente, de esta manera identificar las áreas de mejora para llevar a cabo una retroalimentación o modificar las actividades planeadas con el propósito de alcanzar los objetivos.

