

LA NEM (Nueva Escuela Mexicana) es un modelo educativo implementado en México con el objetivo de promover una educación inclusiva, equitativa, de excelencia y humanista.

La NEM es una propuesta con una visión ambiciosa, pero su éxito depende de una implementación adecuada, compromiso institucional y un trabajo colaborativo entre los diversos actores educativos.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. EDUCACION INCLUSIVA: La NEM busca integrar a estudiantes de todos los contextos sociales, económicos y culturales, promoviendo la igualdad de oportunidades educativas. 2. ENFOQUE HUMANISTA: Se centra en formar ciudadanos con valores éticos, conciencia social y compromiso con el entorno y la comunidad. 3. DESARROLLO INTEGRAL: Promueve el aprendizaje no solo académico, sino también el desarrollo socioemocional, físico y cultural de los estudiantes. 4. FORMACION CRITICA Y REFLEXIVA: Busca que los estudiantes piensen de manera crítica, participen en la solución de problemas de su comunidad y se conviertan en agentes de cambio social. 5. FORTALECIMIENTO DE LAS CULTURAS Y TRADICIONES LOCALES: Promueve la valoración de las culturas originarias, sus lenguas y tradiciones, fomentando el respeto y la identidad cultural. 6. PARTICIPACION COMUNITARIA: Incentiva el trabajo colaborativo entre la escuela, las familias y la comunidad, fortaleciendo el tejido social. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. DIFICULTADES DE IMPLEMENTACION: La transición hacia el nuevo modelo puede ser compleja debido a la falta de infraestructura, materiales educativos o capacitación docente en algunas zonas. 2. CARGA ADMINISTRATIVA PARA DOCENTES: Algunos docentes han expresado que la implementación de ciertas estrategias implica una mayor carga de trabajo burocrático y administrativo, reduciendo el tiempo efectivo para la enseñanza. 3. RESISTENCIA AL CAMBIO: Hay sectores de la sociedad y del magisterio que podrían resistirse a los nuevos enfoques y metodologías, lo que puede generar conflictos o lentitud en la adopción de la NEM. 4. CAPACITACION DESIGUAL: Aunque se busca formar a los docentes, no siempre se cuenta con procesos de capacitación homogéneos, lo que puede generar diferencias en la calidad educativa de un lugar a otro. 5. ESCASEZ DE RECURSOS: En ciertas comunidades, la falta de infraestructura o materiales puede obstaculizar la implementación efectiva de los principios de la NEM. 6. EVALUACION DE IMPACTO: La evaluación de los resultados y el impacto real de la NEM en los estudiantes es un proceso que requiere tiempo, y aun no hay suficientes datos para determinar su efectividad a largo plazo.

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

JARDÍN DE NIÑOS: FEDERICO FROEBEL C.C.T. 12DJN0006F CICLO ESCOLAR: 2024 - 2025 GRUPO: 3° B		
FECHA DE INICIO: 28 de octubre del 2024		FECHA DE TERMINO: 11 de diciembre del 2024
NOMBRE DEL PROYECTO: Los números en la vida cotidiana		
DIAGNÓSTICO: Se ha identificado que los alumnos del jardín de niños Federico Froebel requieren de cuidar el agua y reutilizarla, debido a que en la comunidad se carece de este elemento tan importante. Los alumnos desconocen características y usos del agua, además hacen uso de ella sin responsabilidad por su cuidado.		
PROPOSITO: Guiar a los alumnos para que creen sus propias concepciones relacionadas con el agua, sus características y diversos estados en los que se puede encontrar; para desarrollar en ellos responsabilidad en el cuidado del agua a partir de la concepción de que todas las personas y seres vivos necesitan de ella y asuman compromisos para que fomenten su cuidado en la comunidad.		EJES ARTICULADORES: <ul style="list-style-type: none">➤ Inclusión➤ Pensamiento critico➤ Interculturalidad critica➤ Igualdad de genero
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
Pensamiento Científico	Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental.	Se relaciona con la naturaleza y considera la importancia de sus elementos para la vida (aire, Sol, agua y suelo).
Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura		

Artes y experiencias estéticas		
--------------------------------	--	--

METODOLOGÍA: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.	PRODUCTOS ENTREGABLES: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigación ➤ Tareas 	INSTRUMENTO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Heteroevaluación ➤ Rubrica ➤ Coevaluación
--	--	--

CLASES DE APOYO:	ACTIVIDADES PERMANENTES: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Activación física a través de cantos, bailes y juegos. ➤ Fecha en el pizarrón. ➤ Contar a sus compañeros y anotar en el pintarron la cantidad de los que asistieron. ➤ Pase de lista. ➤ Despedida ➤ Evaluación
-------------------------	---

Fase 1 Planeación:

Dar los buenos días a los niños y mencionarles que durante dos semanas realizaremos actividades relacionadas con el uso de los números y a la importancia de mantener una buena convivencia con nuestros compañeros, reforzando vínculos de amistad, compañerismo y buenas relaciones familiares, para lo cual es importante destacar en cada actividad que debemos respetar las reglas, seguir las indicaciones y apoyarnos entre compañeros.

Preguntarles: ¿Qué son los números?, ¿para qué sirve?, ¿Dónde los encontramos?, ¿para qué nos sirven?, Escuchar cada una de sus respuestas. Enseguida mencionarles que este proyecto se llama "El uso de los números en la vida diaria", la finalidad de este es que conozcamos más sobre el uso de los números en nuestra vida y la importancia de conocer el valor de cada número, para su uso adecuado.

Posteriormente, mencionarles que organizaremos cada una de las actividades que realizaremos para el proyecto en un calendario. Mostrarles el calendario de noviembre y diciembre el cual utilizaremos para ir marcando los días transcurridos, comentando que nuestro proyecto durara los días de clases del mes de noviembre y diciembre.

Dar los buenos días a los niños. Enseguida organizarlos en sus mesas de trabajo y observar la actividad que nos toca realizar el día de hoy.

Act. 1 Ver el video "Usos de los números en la vida cotidiana" you tube.

Comentaremos que los números son de suma importancia al querer saber la hora, sobre todo porque tenemos ciertas actividades que realizamos a determinada hora, por ejemplo, para entrar a la escuela, para salir a almorzar, al receso, tener la clase de inglés y de educación física y la hora de salida, además de la hora de comer, y de dormir principalmente. Dicho horario lo colocaremos en el pizarrón e iremos verificando que cada acción se realice en su horario correspondiente.

Act. 2 "números y letras". Preguntarles: preguntar si conocen los números y pedirles que encierren los números que encuentren en la hoja de actividades donde habrá números y letras, observar como lo hicieron.

Pedirles que ahora visualicen a su alrededor y busquen donde hay números, que vean y comenten si en todos lados donde los encontraron se utilizan para lo mismo. Comentar que también se utilizan para mencionar su edad, para comprar (al observar o preguntar por el precio de los artículos y al pagar al utilizar el dinero), para pesar o medir las cosas, al contar los objetos, para saber la hora, etc.

Act. 3 "tubos de números" se le pedirá a cada niño que lleve un tubo de papel higiénico en el aula cada uno lo pintara con pintura textil, posteriormente con ayuda del pase de lista según el numero que a cada uno le corresponda se le dará su número, el cual pegaran en el tubo que pintaron. Posteriormente se tendrán que organizar para que se coloquen en orden según la secuencia numérica en forma ascendente y en seguida guardaran sus tubos mencionando los números de forma descendente.

En los siguientes días al realizar su pase de lista la docente solo mencionara el número asignado al inicio de esta actividad, el cual ya se tendrán que aprender, al encontrar su número los tendrán que ir ordenando en una mesa, al finalizar el pase de lista observaran que números faltaron, se le pedirá a algún niño que pase a escribir los números faltantes en la secuencia numérica.

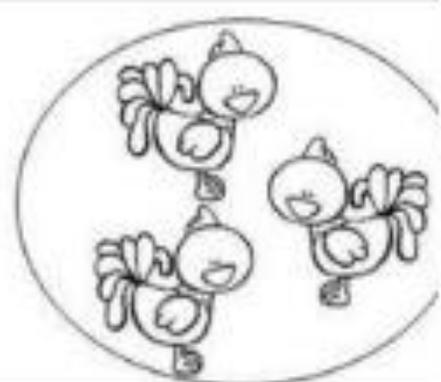
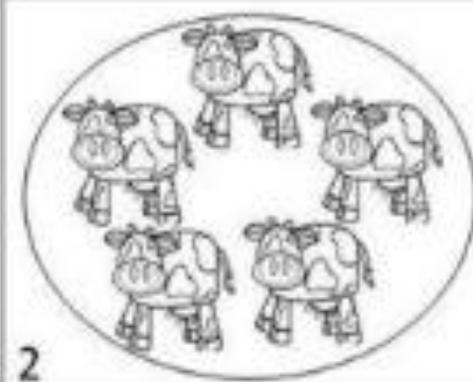
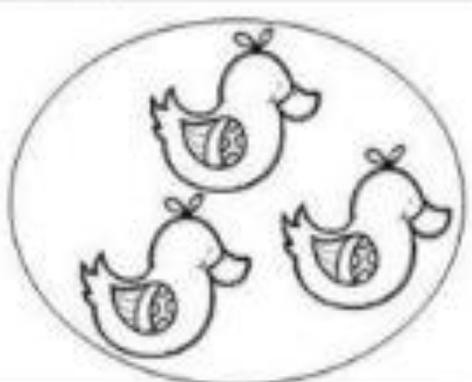
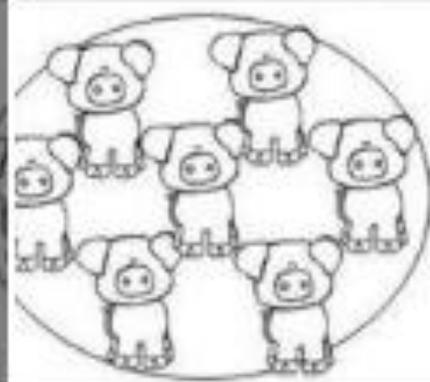
En ocasiones también se le puede pedir a otro niño que cuente a los niños que asistieron y pase a anotar ese número al pizarrón.

Act. 4 “comparación de cantidades” con ayuda de juguetes, material didáctico, con los niños, etc., se realizarán conjuntos los cuales los niños tendrán que contar, escribir el número contado en el pizarrón y comparar donde hay más, menos, o igual cantidad.

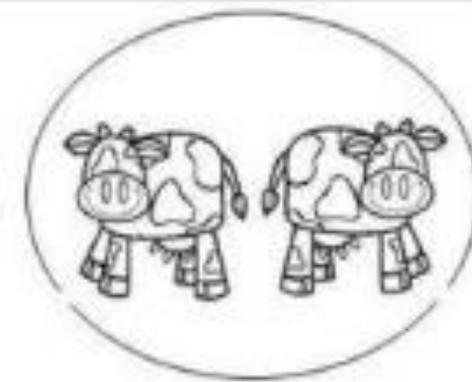
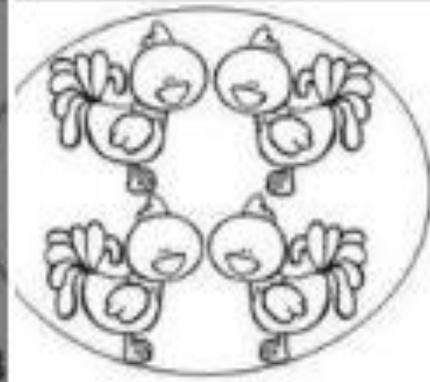
Posteriormente se les dará una actividad impresa para realizar lo mismo, pero ahora también tendrán que dibujar los objetos según indique el número.

Fecha: _____

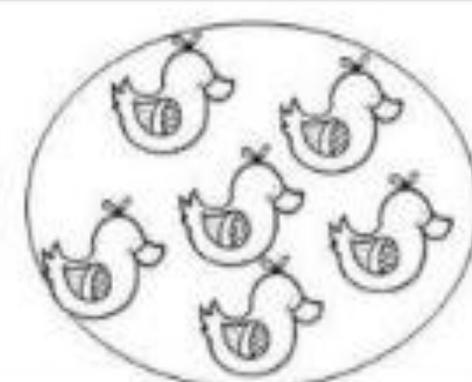
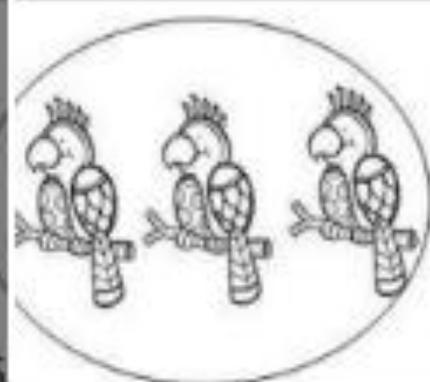
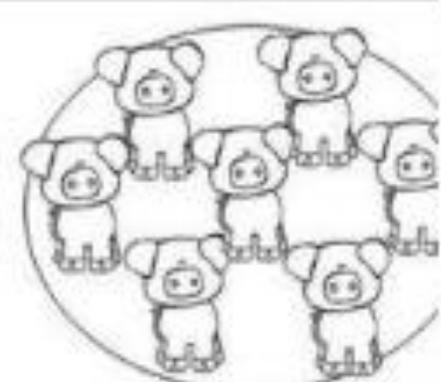
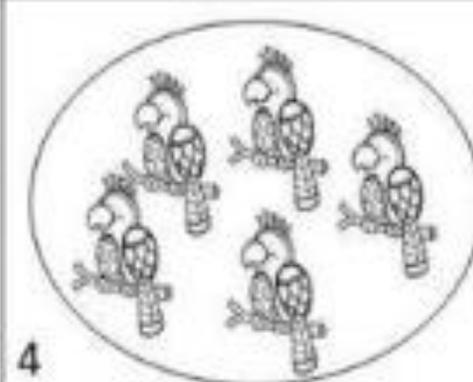
Instrucción: Observa las siguientes colecciones, cruza con rojo la colección que tiene mas elementos e ilumina los elementos de la colección donde hay menos.



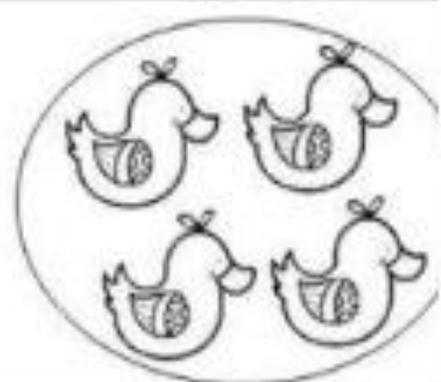
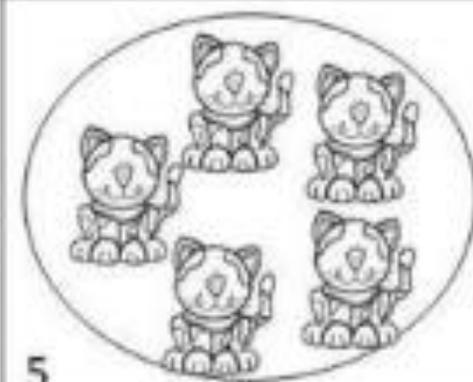
2



4



5



Nombre del alumno _____

Fecha _____

2	4
7	3
	00000
5	

Fase 2 Acción:

Act. 5 “torre de la copa” cada niño tomara un papelito en el cual estara un numero puede que le salga algun numero del 1 al 4, en seguida se le pedira que se coloquen por equipos según el numero que les haya salido un equipo de los 1, de los 2. Los 3 y los 4. Se pretende que sean 6 equipos a cada equipo se le dará un paquete de vasos de 100, se les comentara que deben trabajar en equipo y entre todos construiran una torre de vasos comenzaran colocando 10 vasos como base, veremos quien termina primero y enseguida entre todos contaremos cuantos vasos se utilizaron para construir esa torre, se preguntara si saben como se escribe ese numero y se pedira que esa persona lo escriba en el pizarron. Comentaremos que el paquete de vasos tenia 100 y que se utilizaron cierta cantidad y esta al sumarla con los vasos que sobraron suman la cantidad de 100.

Act. 6 “de 10 en 10” aprovechando el paquete de vasos anterior se les dara por equipos de 3 elementos, 10 vasos, con los cuales haran su torre, al terminar las torres, se contarán cuantas torres son y contaremos los vasos utilizados, cuenta de 10 en 10.

Con anticipacion se les pedira a los niños llevar un carton circular y una agujeta larga, al circulo le haremos 10 perforaciones y a cada una le pondremos un numero de 10 en 10, hasta llegar al 100. Se fijara la agujeta iniciando en el 10 y los niños tendran que ir pasando la agujeta en orden ascendente hasta llegar al 100.

Act. 7 “abaco” de tarea se les pedirá que los padres elaboren un abaco a su hijo, de 10 varitas con 10 cuentas cada una. En el aula se plantearán algunos problemas donde los niños tendrán que realizar sumas apoyándose de sus ábacos y colocar las respuestas de forma escrita.

También podremos realizar la suma de los niños y niñas que este día han asistido a clases, sacando el total de asistencia, dicha actividad se realizara diariamente.



Act. 8 “caja de sumas”, se dejará con anticipación de tarea que le realicen a cada niño su caja de sumas, se les enseñara a los niños como utilizar su caja de sumas realizando algunos ejemplos, sumaran la asistencia de niños y niñas, sumaran algunos objetos que se les muestren y posteriormente en el pizarron se colocaran algunas sumas que escribirán en sus cajas y la suma las realizaran con la misma caja, en seguida se les dará una hoja que pegaran en su cuaderno y tendrán que realizar dichas sumas con ayuda de su caja de sumas. Cada operación se ira observando y verificando el procedimiento que cada niño realiza y si

lo hace erróneamente se le pedirá que lo vuelva a hacer y se le ira corrigiendo y explicando. (se iniciara con sumas sencillas y se ira aumentando el grado de dificultad).



Act. 9 “la tiendita” comenzaremos viendo el valor de las monedas, utilizaremos las monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10, durante toda la semana pediremos que los niños sean los que paguen al ir a comprar a la tiendita de la esquina o por las tortillas, para que vayan conociendo el valor de cada número al comprar, saber si le darán cambio o les faltan más monedas al comprar y por qué.

Con ayuda de todos los niños organizaremos una tiendita con artículos con precios para vender, a cada niño se le dará \$20 para que pueda comprar, para evitar que los niños se amontonen se pedirá la ayuda de 2 mamitas para que sean las que realicen la función de vendedoras y los niños tendrán que formarse para poder comprar, cada niño sacara la cuenta de cuantas monedas debe dar para poder pagar el artículo que desea comprar con ayuda de su caja de sumas o de su abaco según elija, las mamitas también trataran de que los niños reflexionen o realicen sus cuentas al momento de pagar.

Act. 10 “Mi celular” comentaremos que el celular sirve para comunicarnos, ver la hora, poner cronometro, temporizador, alarma y también podemos sacar cuentas con el celular con la calculadora, para dichas acciones es necesario conocer los números y aprendernos de memoria algunos números de suma importancia por ejemplo el numero para llamar a mamá o a papá, como son varios números que se utilizan para llamar a alguien es necesario tenerlo registrado en el teléfono pero primero tenemos que anotarlo por lo que le pediremos a mamá que lo anote en el cuaderno, colorearemos un celular en el cuaderno y escribiremos en la pantalla el número de teléfono que queremos registrar. Comentaremos que el celular sirve para aprender muchas cosas, pero que es de muy importante establecer pequeños periodos de tiempo para verlo, ya que también puede dañar nuestra salud, distraernos y perdernos de actividades físicas o ponernos es peligro si estamos realizando alguna otra acción mientras vemos el celular.

Fase 3 Intervención:

Act. 11 “Elaboración de piñatas navideñas” un día anterior a la actividad de la realización de las piñatas se les darán un instructivo a los niños para seguir al momento de la elaboración de las piñatas, pero este instructivo estará en desorden el cual con ayuda de ellos ordenaremos siguiendo la secuencia numérica, después de ordenarlo lo iré anotando en el pizarrón y los niños tendrán que ir copiando en su cuaderno (NOTA: este instructivo lo realizaran con 2 días de anticipación antes de la fecha de elaborar la piñata para que el paso de pegar los papelitos en el globo lo hagan en casa y alcance a secarse para el día lunes que se utilice).

Instructivo

Materiales a utilizar:

- papel periódico
- globo
- engrudo
- tijeras
- material de decoración
- dulces y frutas

1. Cortar el periódico en cuadritos
2. Pegar los cuadros de periódico en el globo con el engrudo.
3. Dejar secar.
4. Decorar la piñata según la creatividad de cada uno (temática navideña)
5. Rellenar la piñata con dulces, fruta, cacahuates, o juguetes

Comentaremos sobre la importancia de la relación y convivencia de padres e hijos, iniciaremos estableciendo reglas para trabajar en el aula, indicando que todos deben colocar su dispositivo móvil en la caja de seguridad del aula y se les explicara el motivo por el cual es importante evitar tener el móvil en estas actividades, los niños deben pedir permiso para salir al baño, apoyarse niño-padre para realizar su piñata.

Act. 12 “verbena navideña” presentación de bailes, cantos navideños y dramatizaciones chuscas de la utilización del celular y tabletas, de forma positiva y negativa con impacto a la comunidad (representación en la cancha de la Sabana).

ATENTAMENTE
LA EDUCADORA

Vo. Bo.
LA DIRECTORA

C. LIC. WENDY N. VÉLEZ CAMPOS

C. MTRA. GISELA MENDOZA VÁZQUEZ.

Fecha _____

Nombre _____

PROBLEMAS DE ADICIÓN

1 Carlitos está feliz porque su papá le regaló 2 caramelos.



y su mamá le compro 4 más



¿Cuántos caramelos tiene ahora?

+ =

2 Ruth tiene 2 gatitos



y Mary le trajo 3 gatitos más



¿Cuántos tiene ahora?

+ =

3 Alex tiene 4 colores



su tío le dio 2 colores más



¿Cuántos tiene ahora?

+ =

4 Valery tiene 5 pollitos

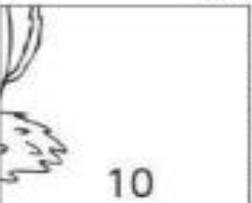
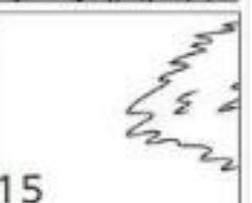


y Cari compró 3 más



¿Cuántos tienen ahora los dos?

+ =

$4 + 3$	$10 + 4$	$6 + 6$	$3 + 5$
$15 + 2$	$2 + 7$	$9 + 2$	$17 + 3$
$7 + 8$	$2 + 1$	$4 + 2$	$5 + 5$
7	 3	 9	 12
 10	 11	 6	 14
 8	 20	 17	 15

Recortar y pegar en el cuaderno, realizar las operaciones con la caja de sumas, ordenar la imagen según los números y colorearla.