

**JORNADA ACAÉMICA
DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS
EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA**

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: SINTESIS DE IDEAS Y PROPUESTAS PARA ENRIQUECER LA
PRACTICA PDAGOGICA.

☐ PARTICIPANTE: **EDSON ALFREDO ROBLEDO BALBUENA.**

1.- PRIMER DÍA:

De la conferencia magistral denominada "El derecho humano de todos y todas a la educación: principios de la NEM y la función docente" se recuperaron las siguientes ideas centrales;

- ☐ El contexto socioeducativo es importante para poder problematizar la realidad educativa y partir de objetivos centrados en los aprendizajes de los estudiantes.
- ☐ El cambio de paradigma de la N.E.M. nos invita a reflexionar en nuestra práctica reconfigurando la forma en dar nuestras clases de un modo pasivo a uno colectivo involucrando a los distintos actores de la comunidad.
- ☐ La educación socioemocional nos ayuda a gestionar mejor las emociones y entender cómo piensan y sienten nuestros estudiantes.
- ☐ Consolidar los proyectos educativos en las escuelas nos servirá como base para delinear las acciones específicas en el programa analítico.

De la conferencia magistral denominada "El currículo integrado: oportunidad de vinculación de la escuela y la comunidad" se recuperaron las siguientes ideas centrales;

- ☐ El currículo integrado es una propuesta sobre la interculturalidad y la formación ciudadana de los estudiantes y se expresa en los proyectos con desafíos que enfrenta el mundo.
- ☐ La integración curricular esta expresada en los campos formativos y ejes articuladores los cuales establecen los contenidos del programa sintético, la integración curricular articula el trabajo interdisciplinario, la problematización de la realidad y la elaboración de proyectos.
- ☐ La propuesta para la integración curricular se basa en integrar conocimientos y saberes, integrar las sociedades y culturas, experiencias, integramos la dimensión socioemocional del desarrollo, integramos los saberes experienciales docentes (codiseño).
- ☐ Como idea central, las disciplinas en el currículo integrado no son lo mismo que las asignaturas.
- ☐ Las disciplinas no son el enemigo por vencer: son un útil y necesario aliado.
- ☐ El problema no está en las disciplinas del conocimiento, sino en su representación en el enfoque de asignaturas separadas del currículum: la cuestión no es si las disciplinas son útiles, sino cómo se podrían incorporar de forma adecuada a la vida de NNA.

De la conferencia magistral denominada “Prácticas educativas socioemocionales para promover la inclusión” se recuperaron las siguientes ideas centrales;

- ☐ La educación socioemocional tiene sus bases filosóficas desde el perfil de egreso y del plan de estudios que menciona que los niños y niñas se deben de reconocer como ciudadanos que gozan de los mismos derechos para vivir una vida digna y libre de discriminación, valorar sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas, desarrollar el pensamiento crítico para que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades.
- ☐ La NEM es un proyecto educativo bajo un enfoque humanista, crítico y comunitario para la formación de estudiantes con una visión integral, es decir que busca la mejora continua para el máximo logro de los aprendizajes.
- ☐ Se habló sobre los ambientes de aprendizaje en las aulas y como éstos ayudan a generar un clima de empatía, aceptación a las diferencias, congruencia, respeto y discreción.

2.-SEGUNDO DÍA:

Taller 1 “Enseñanza y aprendizaje a través de proyectos interdisciplinarios”

Recuperación de ideas y propuestas del taller;

- ☐ El programa analítico es un documento de gestión de aula y en él se definen y organizan los procesos de enseñanza y aprendizaje contextualizados a partir de la lectura de la realidad y su propósito es pedagógico.
- ☐ Se analizaron los elementos que conforman un programa analítico; contextualización de contenidos, incorporación de contenidos comunitarios pertinentes, ejes articuladores, secuenciación y distribución de los contenidos a lo largo del ciclo escolar (temporalidad), orientaciones didácticas generales, y sugerencias de evaluación.
- ☐ Otro punto a destacar del taller es que el programa analítico no se construye en torno a una sola problemática o situación, sino que se pueden retomar todas las necesarias en función de los contenidos.
- ☐ Se llegó a la conclusión que el programa analítico no atiende problemáticas, sino que recupera situaciones o acontecimientos del contexto comunitario de la escuela a intereses de los estudiantes que permitan contextualizar y abordar los contenidos de los programas sintéticos, pero no es desde el programa analítico donde se busque resolverlas, sino que su propósito es dar un significado a lo que aprenden los estudiantes.
- ☐ Así mismo se habló que el nuevo currículo es deliberativo, abierto, inacabado, flexible y en construcción, Promueve la idea de que los estudiantes no son meros receptores de información, sino actores activos que participan en la construcción de una sociedad democrática y plural. Al conectar disciplinas y contextos reales, fomenta la toma de decisiones informada y la participación en temas de interés social, ambiental y político.

Evidencia del trabajo en equipo del taller 2º día.

Problema: Los estudiantes no tienen una alimentación saludable y balanceada, la comunidad es de bajos recursos y en ocasiones no tienen que comer, culturalmente consumen alimentos procesados sin contenido nutricional.

Nombre del proyecto: "Eres lo que comes".

Campos formativos: *Saberes y pensamiento científico.
*De lo humano y lo comunitario.

Producto esperado: *Feria de la salud.

Eje articulador: *Vida saludable

*Apropiación de la cultura a través de la lectura y escritura.

*Pensamiento crítico.