

## REFLEXIÓN Y EVIDENCIAS

### DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

En el presente reporte integro mis experiencias, lo aprendido y aplicado sobre la elaboración del Diagnóstico Socioeducativo (lectura de la realidad) y el Programa Analítico en mi centro de trabajo: la Escuela Primaria “Ruffo Figueroa”, C.C.T. 12DPR1342E, ubicada en la localidad de Xaltianguis, Mpio. de Acapulco de Juárez, Gro. Referente a ello, quiero comentar que a partir de las acciones e intervenciones formativas en las que he participado, entre ellas, *Diálogos y Experiencias Educativas en la Nueva Escuela Mexicana*, ofertadas por el PRODEP, he desarrollado conocimientos, habilidades y actitudes que me han permitido ampliar mi perspectiva sobre la realización de estos documentos importantes para la puesta en práctica de los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana.

Pero antes que todo, es importante mencionar que gran parte del Diagnóstico Socioeducativo y Programa Analítico ha sido reestructurado y adicionado con base en lo que he comentado en el párrafo anterior. El ciclo escolar pasado, mi escuela contaba con el mismo diagnóstico elaborado en años anteriores, mismo que utilizamos en lo que representó en su momento el Programa Escolar de Mejora Continua. Es decir, no habíamos realizado diagnóstico socioeducativo, ni programa analítico de acuerdo a esta nueva reforma. Hicimos un intento, pero no comprendimos y no pudimos ponernos de acuerdo para elaborarlos; y a ello, sumamos que la información nos llegaba a cuentagotas en las sesiones de Consejo Técnico, lo que ocasionó que se nos dificultara su elaboración, a tal grado de optar por no concluirlos.

Menciono también, que a partir de la asistencia a las tres conferencias que fueron parte de las Jornadas de Diálogos y Experiencias, mi compromiso ha sido apoyar a mis compañeros docentes y director, compartiéndoles los conocimientos, para que todos podamos trabajar colaborativamente en la escuela, estar en la misma sintonía en lo referente a este cambio curricular, teniendo siempre como objetivo la mejora de los aprendizajes de nuestros alumnos.

Así, en el presente ciclo escolar, fui comprendiendo sobre cómo elaborar más a detalle (en colectivo docente) la lectura de la realidad, enfatizando en que ésta es punto de partida para las acciones que se realizarán en la escuela. Es necesario tomar en cuenta los ámbitos sugeridos (los más relevantes), y también incluir a todos los actores de la comunidad escolar (alumnos, maestros y padres de familia), ya que todos ellos forman parte del “engranaje” necesario para hacer funcionar el proceso enseñanza-aprendizaje, y que esto se debe hacer en colaboración. Estoy seguro de que si cada colectivo conoce analiza

concienzudamente su contexto escolar (la comunidad en la que viven sus alumnos), pueden construir un verdadero significado hacia lo que aprenden sus estudiantes; esta relación entre lo que pasa dentro de los muros de la institución y lo que acontece a diario a sus afueras, es la que otorga un sentido genuino al trabajo en cada grupo de clases, logrando aprendizajes significativos.

Así, para la elaboración de la lectura de la realidad, con los demás docentes de mi centro de trabajo, nos dimos a la tarea de incluir a todos los actores escolares; desde la situación y características de las familias hasta el nivel de actualización y preparación de los docentes. Reflexionamos sobre las situaciones o problemáticas más comunes de la localidad, el aspecto económico en los hogares, las costumbres y tradiciones, las formas de alimentación, la contaminación, entre muchos aspectos. También destaco lo que son los intereses de los alumnos, cosas o situaciones que les desagradan, expectativas de los padres de familia hacia la escuela, etc.

De la misma manera, en un plano individual (y después en colectivo) reflexioné, en primer lugar, sobre los elementos mínimos de que debe contener un programa analítico, como lo son: Fase, situación, problema del contexto o tema de interés, ejes articuladores, contenidos por campo formativo (tres tipos de contenidos: sin ajuste, es decir, como aparecen en el plan sintético, contextualizados y nuevos), procesos de desarrollo de aprendizaje, metodología a utilizar, temporalidad, orientaciones didácticas generales y sugerencias de evaluación formativa.

En segundo lugar, sobre diversas estrategias que podemos utilizar en el colectivo escolar para elaborarlo: una de ellas, seleccionar y jerarquizar entre todos los docentes y director las problemáticas relevantes a tratar en el ciclo escolar, en un primer momento durante el primer trimestre; luego trabajar por fases la búsqueda de contenidos y PDA; posteriormente, socializar el trabajo para hacer comentarios y sugerencias entre todos; ya al final, integrar lo realizado en las tres fases y armar el programa analítico escolar.

A la par, en el taller ***Planeación formativa y realimentación***, reflexioné sobre el compromiso que supone el cambio de paradigma al comprender y aplicar en las aulas la evaluación formativa, a través del trabajo por proyectos. En ese sentido, es importante conocer estrategias para llevar a cabo este aspecto, así como los elementos indispensables de una planeación; de igual forma conocer las características y beneficios de la realimentación, con la finalidad de mejorar el trabajo en el aula con nuestros estudiantes.

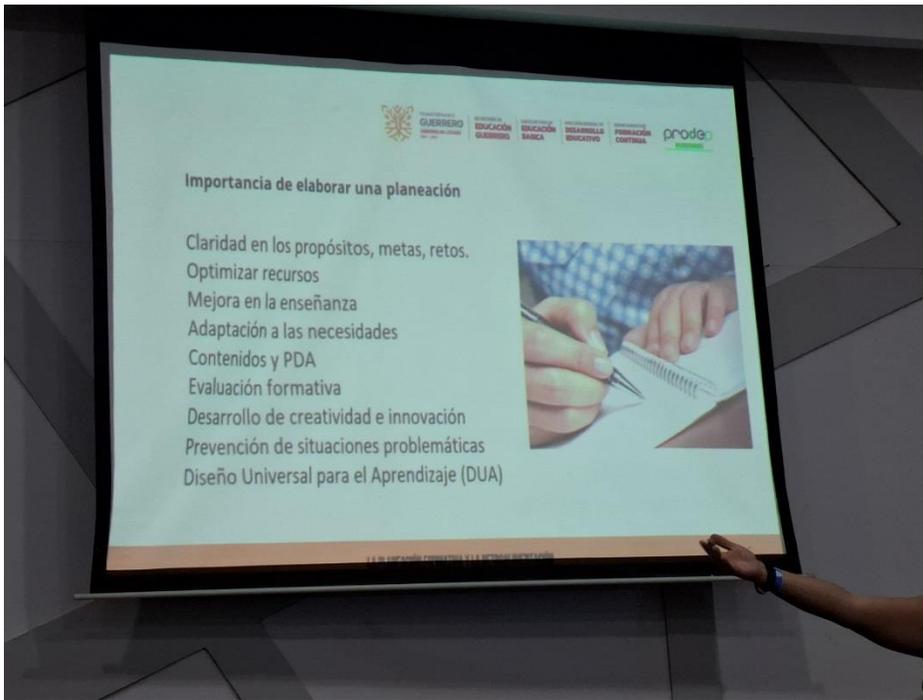
**DOCENTE: FRANK DIVANI RAMÍREZ ARIZMENDI**

En consecuencia, también puedo reafirmar que los procesos de actualización docentes son importantes para arribar a la praxis de la práctica educativa; es preciso que los maestros tengamos esa motivación para conocer más sobre la manera de cómo mejorar lo que hacemos con nuestros alumnos. Llevar a cabo la autonomía profesional, pero con compromiso, responsabilidad y ética, en el sentido de que exista interés genuino por aprender.

Personalmente, es satisfactorio haber cursado esta oferta formativa, ya que me está permitiendo seguir ampliando mis conocimientos sobre este cambio curricular, y aunque sé que me falta mucho por aprender, sé también que he construido una base importante y sólida para desempeñar mi labor profesional.

### **EVIDENCIAS DEL TALLER “PLANEACIÓN FORMATIVA Y REALIMENTACIÓN”**





DIA 2

DIALOGOS Y EXPERIENCIAS... 19 10 24 Scribe

**- Planeación formativa y realimentación.**

- ① Planeación formativa.
- ② Retroalimentación. → 5 elementos.
- ③ Dudas, preguntas, conclusiones.

**Narración**

- Planeación.
  - Fechas. temporalidad (duración)
- Objetiva, propósito.
- Planeación.
- Metodología. (realización de chuletas).
- Recursos. (Material).
  - Alternativas de recursos.
- Adecuaciones (al jugar matemática). Dificultades.
- Tecnologías.
- Metacognición. (Al reflexionar sobre cómo se la planea)

**ELEMENTOS DE UN PROYECTO (SUGERENCIA)**

- Nombre del proyecto.
- Propósito (Justificación)
- Campo formativo.
- Contenido
- PDA
- Ejes articuladores.
- Tiempo
- Metodología
- Evaluación.

19 10 2024 Scribe

**PLANEACIÓN POR PROYECTOS**

**NIVEL PRIMARIA:**

- Contraste en el nivel educativo de los alumnos
- No todos los contenidos tienen un proyecto relacionado (en los libros de texto).
- Retomar contenidos de acuerdo a la problemática.
- Actividades repetitivas (en libro de texto).
- Evaluación.
- Etapas de los proyectos.
- No apoyan en conocimientos básicos.
- Formatos (elementos necesarios).

---

- Estrategias de retroalimentación: Autoevaluación, Heteroevaluación y Coevaluación

**Evaluación →** **Formativa**

- ↳ Intervención docente
- ↳ Realizar ajustes a la planeación.

Es importante retomar la realidad, el contexto del estudiante.

Diapositiva: 10 ideas sobre el enfoque formativo de la retroalimentación.