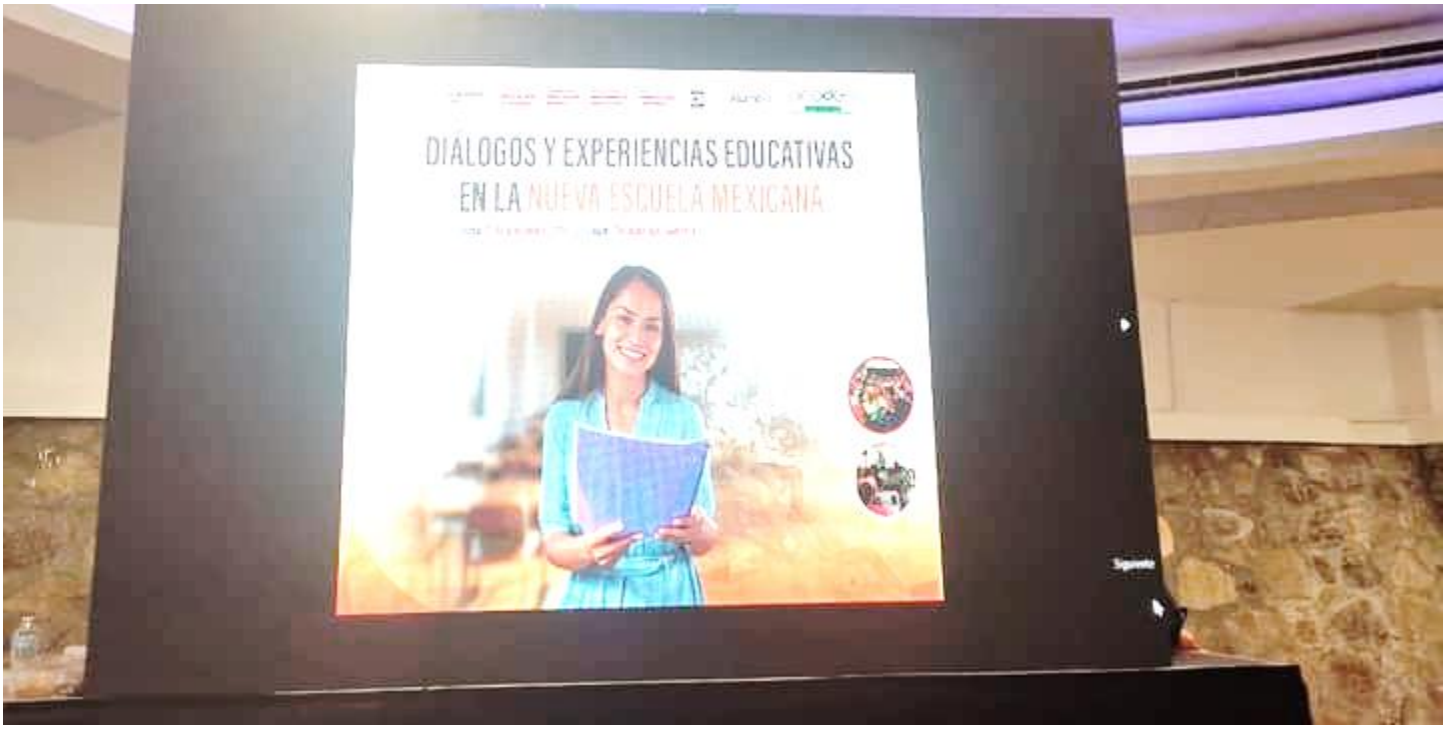
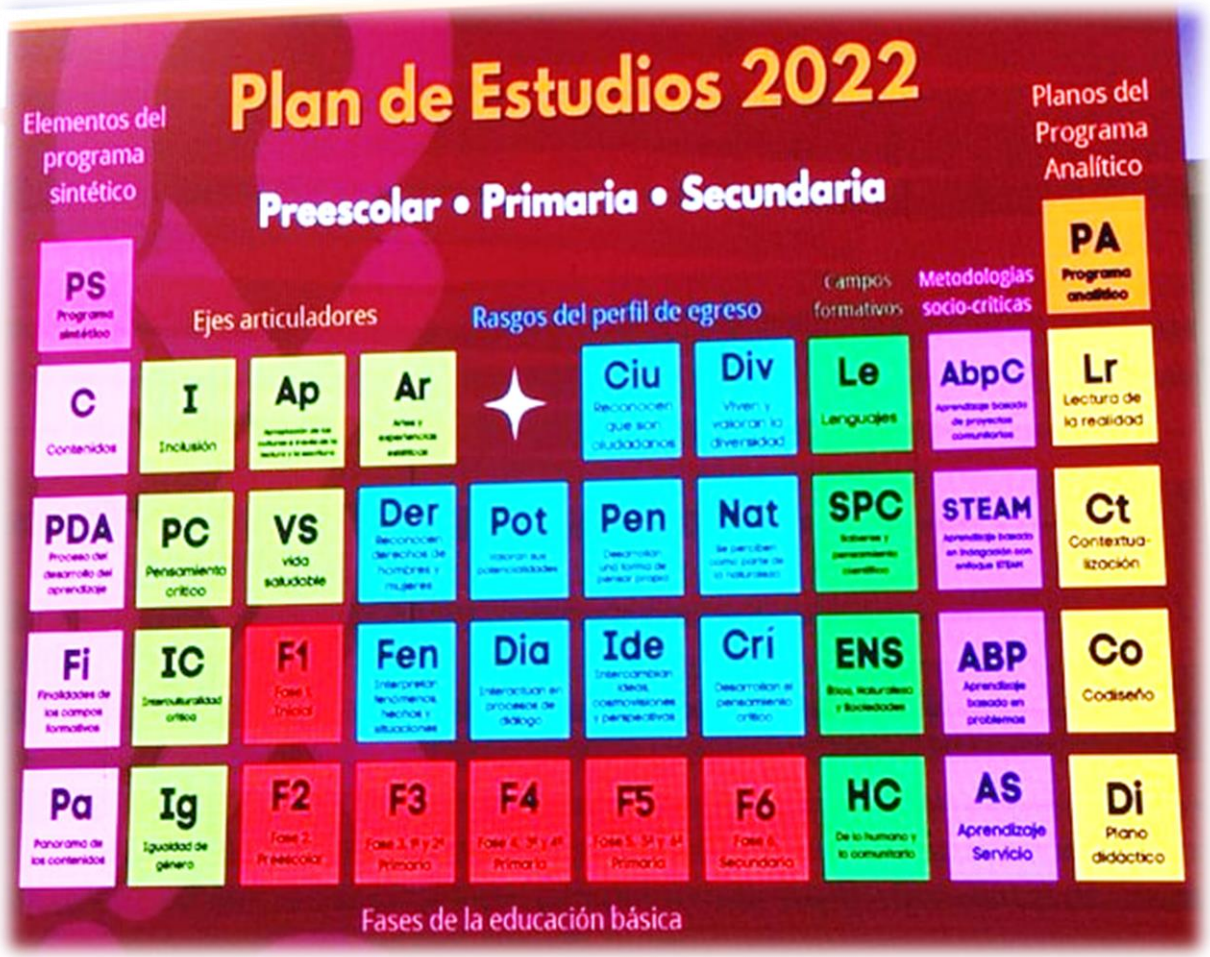
Jornadas Académicas

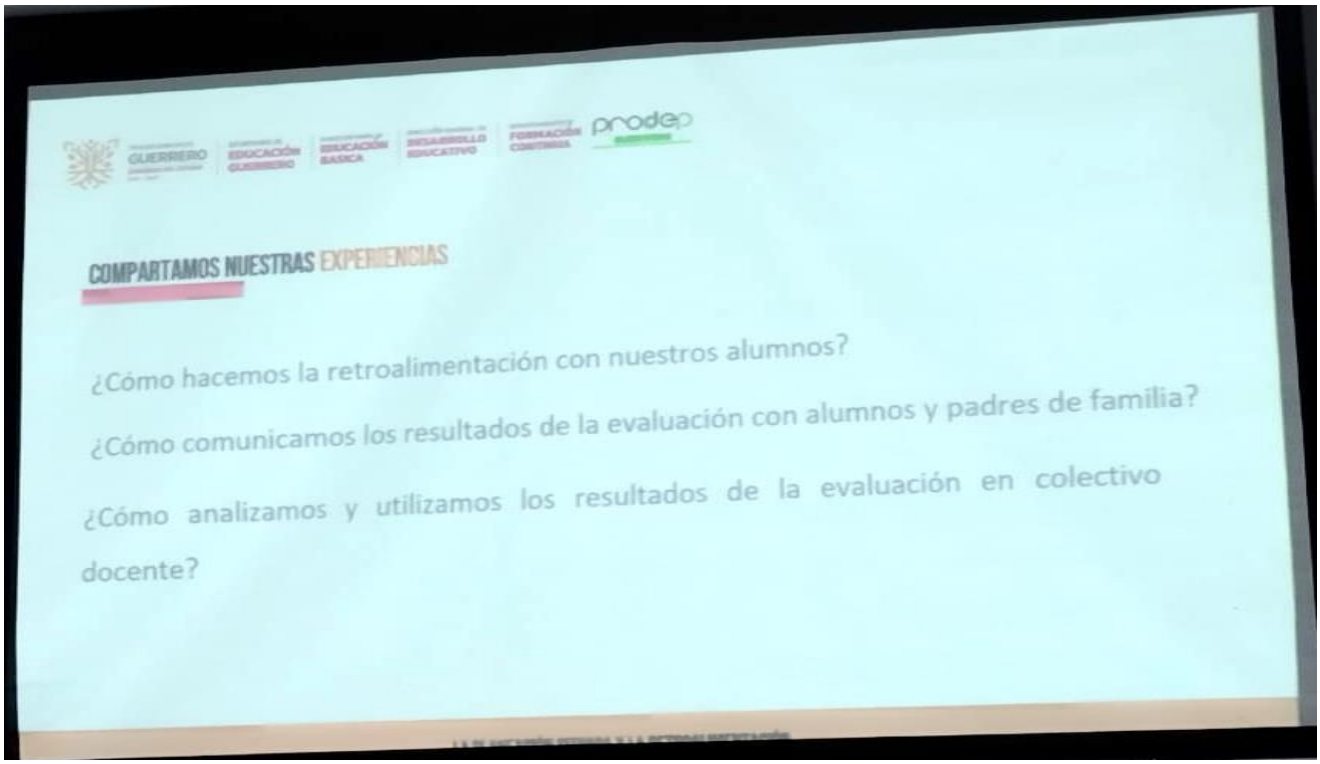
"Diálogos y Experiencias Educativas

en la Nueva Escuela Mexicana".




Plan de Estudios 2022
Preescolar • Primaria • Secundaria
Elementos del programa sintético
Planos del Programa Analítico
PS
Programa sintético
PA
Programa analítico
Ejes articuladores
Rasgos del perfil de egreso
Campos formativos
Metodologías socio-críticas
C
Contenidos
I
Inclusión
Ap
Ar
Ciu
Reconocen que son ciudadanos
Div
Viven y valoran la diversidad
Le
Lenguajes
AbpC
Lr
Lectura de la realidad
PDA
Proceso del desarrollo del aprendizaje
PC
Pensamiento crítico
VS
Vida saludable
Der
Reconocen derechos de hombres y mujeres
Pot
Valoran sus potencialidades
Pen
Desarrollan un forma de pensar propia
Nat
Se perciben como parte de la naturaleza
SPC
Saberes y pensamiento científico
STEAM
Aprendizaje basado en indagación con enfoque STEAM
Ct
Contextualización
Fi
Finalidades de los campos formativos
IC
Interculturalidad crítica
F1
Fase 1. Inicial
Fen
Interpretan fenómenos, hechos y situaciones
Dia
Interactúan en procesos de diálogo
Ide
Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas
Crí
Desarrollan el pensamiento crítico
ENS
Ética, Naturaleza y Sociedades
ABP
Aprendizaje basado en problemas
Co
Codiseño
Pa
Panorama de los contenidos
Ig
Igualdad de género
F2
Fase 2. Preescolar
F3
Fase 3, 4º y 2º Primaria
F4
Fase 4, 5º y 4º Primaria
F5
Fase 5, 3º y 6º Primaria
F6
Fase 6. Secundaria
HC
De lo humano y lo comunitario
AS
Aprendizaje Servicio
Di
Plano didáctico
Fases de la educación básica

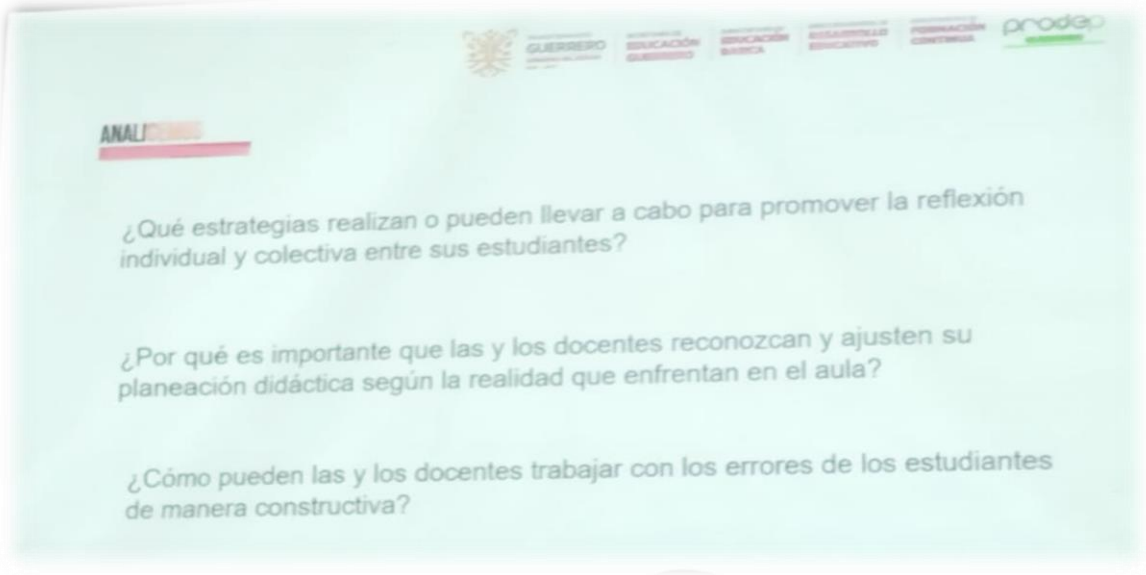
GUERRERO
EDUCACIÓN GUERRERO
EDUCACIÓN BASICA
DESARROLLO EDUCATIVO
FORMACIÓN CONTINUA
prodep
DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS
EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA
Bienvenidas | Bienvenidos



De manera general se llega la conclusión, que es de suma importancia tener en cuenta una retroalimentación, ya sea con diferentes técnicas o actividades que favorezcan la confianza para dar a conocer los avances o dificultades encontradas.

Los resultados de la evaluación que se dan a conocer a los padres de familia deben ser en los avances obtenidos y si se detectan áreas de oportunidad, tomar acuerdos, incluirlos en las actividades para dar seguimiento y lograr cumplir los objetivos.

Los resultados obtenidos de la evaluación, ayudan a que el colectivo docente se proponga metas a cumplir ya sea con avances o dificultades detectadas, para ello se realizan intercambio de estrategias o actividades grupales colectivas.



Los diferentes tipos de evaluaciones:

- Auto evaluación: cuestionamientos directos
- Coevaluación: opiniones de otros
- Heteroevaluación: platicas en colectivo

Ajustar la planeación didáctica según la realidad, es importante promover los proyectos comunitarios, no se puede dejar a un lado lo que es parte de su contexto y presenta una realidad.

Reconocer donde se equivocaron, identificar qué se puede mejorar y cómo hacerlo.

Todos los alumnos deben conocer los PDA y criterios de evaluación e integrarlos en una auto-evaluación.

¿TE ANIMAS A DISEÑAR UNA PLANEACIÓN?

Excelente!

Maestra: llia Taydé Pimienta Hernández.

¡GRACIAS!

MAESTRA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

ELIDETH PORCAYO PEREZ