

TALLER 3.PLANEACION FORMATIVA Y RETROALIMENTACION.

Impartido por la MTRA.Ilya Taydé Pimienta Hernández.

Iniciamos con la presentación en diapositiva:

Elementos que debe tener un proyecto:

- 1.-Nombre del proyecto
- 2.-Proposito
- 3.-Campo formativo.
- 4.-Contenido.
- 5.-PDA
- 6.- Ejes articuladores
- 7.-Tiempo
- 8.-Metodología
- 9.- Evaluación

Preguntas de productos.

1.-¿Has notado que tus alumnos mejoran actitudes, conductas, calidad en sus trabajos y sus calificaciones superan lo esperado a través del proceso de evaluación?

R: Si, en la mayoría de los casos nuestros estudiantes después de reflexionar porque obtuvieron una baja calificación y hacer un compromiso con sus padres mejoran sus conductas en el grupo y la calidad de sus trabajos por lo tanto su calificación es mayor.

2.- ¿A qué situaciones te has enfrentado cuando das retroalimentación a tus alumnos?

R: A dar la oportunidad a que los estudiantes visualicen sus errores y sean capaces de aprender de ellos.

3.- Te invito a que pienses en dos situaciones escolares que hayas vivido.

a) Si estabas deprimido y si alguien te ayudo.

En esta situación mi profesor ha jugado un papel importante, al no poder como alumno desarrollar ciertas habilidades pero con su motivación y conocimiento

transmitido hace que lo que repudiábamos a hora sea lo que más nos guste desarrollar.

b) Estabas mal y lo que te dijo no te ayudo.

En esta situación hay personas que te dicen: Para que tanto cursos de la NEM si al final los estudiantes aprender lo mismo. Estas frases no ayudan en mucho.

4.- ¿Qué estrategias realizan o pueden llevar a cabo para promover la reflexión individual y colectiva entre los estudiantes?

R: Una estrategia es promover la autoevaluación y evaluación.

5.- ¿Por qué es importante que los docentes reconozcan y ajusten su planeación didáctica según la realidad que enfrentan en el área?

R: Para que los alumnos encuentren la utilidad en lo que están aprendiendo.

6.- ¿Cómo pueden los docentes trabajar con los errores de los estudiantes de manera constructiva?

R:El error nos sirve a los docentes para que los alumnos sigan aprendiendo, cuando el alumno reconoce en donde se equivocó mejora su manera de razonar y su pensamiento crítico.

7.- ¿Cómo hacemos la retroalimentación con nuestros alumnos?

R: Realizando la autoevaluación y coevaluación, en el primer caso para que ellos valoren sus fortalezas y debilidades, en el segundo caso para que alguno de sus compañeros les mencione lo que le faltó por realizar o lo que hizo bien.

8.- ¿Cómo comunicamos los resultados de la evaluación con los alumnos y padres de familia?

R: Dando a conocer los procesos de evaluación realizados incluido la retroalimentación

9.- ¿Cómo analizamos y utilizamos los resultados de la evaluación en colectivo docente?

R: Lo utilizamos para retroalimentar los contenidos en donde no se alcanzaron los aprendizajes esperados

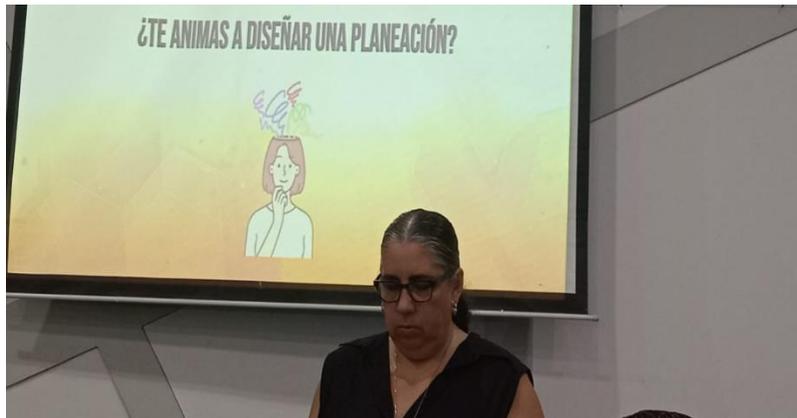
10.- ¿Qué podemos hacer, que nos hace falta para para crear más experiencias exitosas de aprendizajes a partir de la evaluación?

R: Conocer e involucrarnos más en el contexto social de los estudiantes así como sus intereses y necesidades para plantear proyectos acorde al mundo real en el que viven y se desenvuelven.

El valor formativo de la retroalimentación.

- 1.-Cuidar como le hablamos al estudiantes, siempre con motivación y buscar el momento adecuado.
- 2.-Propiciar un clima adecuado: El ambiente y la relación de confianza así como de respeto entre al estudiante -maestro es parte fundamental para que el alumno desarrolle sus habilidades y se aproveche los errores para fortalecer el proceso de aprendizaje.
- 3.-Dar a conocer los criterios y acuerdos de evaluación. Los estudiantes deben conocer la manera cómo van a ser evaluados.
- 4.-Los criterios de evaluación se deben construir entre los estudiantes y alumnos.
- 5.-Identificar sus fortalezas y debilidades para ofrecer mejores oportunidades para sus aprendizajes en lugar de recalcar sus deficiencias.
- 6.-Trabajar con la autoevaluación y coevaluación.
- 7.-Focalizar los aspectos más importantes a retroalimentar, lo más importante del ciclo escolar.
- 8.-Buscar ejemplos referentes como puede ser un video.
- 9.- Buscar aspectos positivos, como trabajar sus fortalezas para eliminar sus deficiencias.
- 10.-Claridad con lo que queremos que hagan con la retroalimentación.

Evidencias del curso



Exposición de la maestra.



Trabajo en equipo de secundarias

Evidencia de las actividades analizadas.

