

Taller Planeación Formativa Y Retroalimentación

Respuestas a las preguntas sobre planeación y evaluación

1.- ¿Cómo hacemos la retroalimentación con nuestros alumnos?

La realizo a través de una evaluación continua y no solo al final del proceso, se basa en el dialogo, en la reflexión, mediante la indagación de sus saberes, buscando identificar fortalezas y áreas de oportunidad para el estudiante y mejorar su desempeño.

2.- ¿Cómo comunicamos los resultados de la evaluación con alumnos y padres de familia?

Hacer explícitos los estándares, y criterios de evaluación, estos deben ser claros y deben ser conocidos por todos, de manera efectiva con alumnos y padres de familia para que todos los involucrados comprendan el progreso y las áreas de mejora, cuando se realizan reuniones periódicas, cuando se entregan resultados y se explica lo que el alumno ha avanzado.

3.- ¿Cómo analizamos y utilizamos los resultados de la evaluación en colectivo docente?

Nos reunimos en comunidad de aprendizaje, para compartir experiencias de lo que funciona o no en las aulas , fomentando el intercambio de experiencias docentes , para analizar los resultados de la evaluación y comprender el panorama general del aprendizaje de los estudiantes, identificar estrategias compartir buenas prácticas y si no se alcanzan los objetivos mediante los PDA, se replantean nuevas actividades para lograrlos.

4.- ¿Qué podemos hacer, que necesitamos, que nos hace falta para crear más experiencias de aprendizaje exitosas a partir de la evaluación?

Brindar una retroalimentación oportuna de manera individual o a los equipos de trabajo, crear un clima de trabajo adecuado y de confianza, sostener la motivación del grupo ajustar las actividades en caso necesario, revisar la incorporación de ejes articuladores o P.D. A no considerados originalmente.

5.- ¿Qué estrategias realizan o pueden llevar a cabo para promover la reflexión individual colectiva entre sus docentes?

Reflexionar sobre las metodologías, enfoques y actividades que ayudaron a que los estudiantes logaran buenos resultados, reflexionar ¿qué estrategias necesitan ajustes? Fortalecer el ambiente educativo, realizar proyectos colaborativos en donde trabajemos juntos la planificación y ejecución de actividades que involucren varias disciplinas.

6.- ¿Qué estrategias realizan o pueden llevar a cabo para promover la reflexión individual y colectiva entre sus estudiantes?

Ofrecer oportunidades de reflexión, desde la conducción para que el alumno identifique fortalezas y debilidades en lugar de señalarlos desde afuera, autoevaluación y coevaluación.

7.- ¿Por qué es importante que las y los docentes reconozcan y ajusten su planeación didáctica según la realidad que enfrentan en el aula?

Tenemos que darle seguimiento a las actividades propuestas en el proyecto, focalizar los aspectos a retroalimentar de manera oportuna de manera individual o los equipos de trabajo, sostener la motivación del grupo, ajustar las actividades en caso necesario, lo más relevante a trabajar durante el ciclo escolar, revisar la incorporación de ejes articuladores o de P.D.A no considerados originalmente .y

8.- ¿Cómo pueden las y los docentes trabajar con los errores de los estudiantes de manera constructiva?

Debemos tener claridad en lo que queremos que hagan con la retroalimentación como trabajar el aprendizaje entre pares, valorar los aspectos positivos, fomentar la resolución de problemas, pruebas de ensayo, aprendizaje colaborativo, etc.

9.- ¿Has notado que tus alumnos mejoren actitudes, conductas, claridad en sus trabajos, sus calificaciones superan lo esperado a través del proceso de evaluación?

Sí, los alumnos mejoran sus actitudes y conductas cuando hay motivación, y reciben retroalimentación, desarrollan la autoconfianza, tienen mejor comprensión en las actividades y escuchan con atención las consignas dadas, trabajan en colaboración con sus pares y fortalecen la comunicación.

10.- ¿A que situaciones te has enfrentado cuando das retroalimentación a tus alumnos?

Valoro tanto el proceso como el resultado, adapto la enseñanza de manera más efectiva, también tengo que fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo.

Maestro Gustavo Marín Guerrero.