



“Diálogos y experiencias educativas en la NEM”

Programa analítico

Integró las características y necesidades de la escuela a partir de las posibilidades de vinculación con la comunidad.

Es importante mencionar, que el Programa analítico surge de la vinculación de los contenidos de cada programa sintético. Es decir, determina los pasos a seguir en el proceso de apropiación, articulación y contextualización para dar cobertura a las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes, desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana. Cabe señalar, que la contextualización de contenidos se refiere al ajuste y la apropiación del curriculum nacional.

Por otro lado, y, considerando el primer plano del Programa analítico, se hace una lectura de la realidad o del contexto socioeducativo de la escuela en donde precisamente se observan y se toman en cuenta las características y necesidades de la misma, las familias, los estudiantes y de la comunidad.

Para posteriormente, como una estrategia de contextualización en el tercer plano los maestros realizan en colectivo docente, a partir de las condiciones que prevalecen en su comunidad y en los grupos. Los contenidos, PDA, ejes articuladores y campos formativos. Asimismo, también, se deben considerar los conocimientos de los componentes curriculares, el conocimiento de las problemáticas de la comunidad y el conocimiento de los procesos de desarrollo aprendizaje.



“Diálogos y experiencias educativas en la NEM”





“Diálogos y experiencias educativas en la NEM”

Taller de evaluación formativa y retroalimentación

En este taller, vimos la manera de como elaborar una planificación didáctica considerando las cuatro metodologías sociocríticas propuestas de acuerdo con la NEM. En equipos por niveles y socializamos la manera de como hemos estado realizando este trabajo, ahí se comentó que todavía se tienen muchos obstáculos para poder hacer una planificación situada. Dado que, en ocasiones hay alumnos que no tiene dominio de la lecto – escritura.

También, que algunos maestros no conocen en su totalidad las cuatro propuestas de trabajo por proyectos. Y que lamentablemente, siempre la mayoría de las veces asisten a los cursos de capacitación las mismas personas.

Asimismo, también, se habló de la importancia de llevar a cabo una evaluación formativa situada, haciendo mucho énfasis en unos de sus rasgos como es el de la retroalimentación, la autoevaluación, la coevaluación y heteroevaluación. Y por supuesto tomar el error como la base de un aprendizaje significativo. Es decir, el estudiante debe cometer errores para que pueda aprender y lograr los mismos. Algo muy importante, también, fue el comunicar a los estudiantes al inicio de los proyectos los criterios de evaluación y la comunicación de los resultados a ellos y a los padres de familia.



“Diálogos y experiencias educativas en la NEM”

