



TRANSFORMANDO  
**GUERRERO**  
GOBIERNO DEL ESTADO  
2021 - 2027

SECRETARÍA DE  
**EDUCACIÓN  
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE  
**EDUCACIÓN  
BÁSICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE  
**DESARROLLO  
EDUCATIVO**

DEPARTAMENTO DE  
**FORMACIÓN  
CONTINUA**

**prodep**  
INSTITUTO  
**GUERRERO**

# DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA **NUEVA ESCUELA MEXICANA**

**Bienvenidas | Bienvenidos**



**Evidencia de aprendizaje de la jornada académica, “Diálogos y experiencia educativas en la Nueva Escuela Mexicana”**

**presenta**

**Mtra. María Inés Hipólito Astudillo**

## Primer día de la jornada académica

Dra. Ana María Reséndiz Morán La Dra. Ana María Reséndiz Morán comenzó su presentación evocando una cita o diálogo de José Vasconcelos, un personaje central en la historia de la educación en México, especialmente reconocido por su rol como primer secretario de Educación Pública (SEP). Vasconcelos promovió un enfoque educativo inclusivo, buscando que el sistema educativo beneficiara a todos los mexicanos. Su legado es fundamental en la comprensión de la educación pública en el país, y la doctora lo utilizó como base para hablar sobre los valores y principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

### Estructura abierta e integradora

El modelo de la NEM se presenta como una estructura abierta y flexible, lo que significa que está diseñado para adaptarse a las necesidades y particularidades de cada comunidad. Este enfoque promueve la inclusión de la comunidad en el proceso educativo, reconociendo la importancia de la participación de padres, docentes y otros actores sociales. De esta manera, se espera que cada comunidad participe activamente en el aprendizaje, contribuyendo a un ambiente que favorezca la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

### Integración curricular: Trabajo interdisciplinario y problematización de la realidad

La NEM propone una integración curricular que incluye dos elementos clave:

1. **Trabajo interdisciplinario:** Se fomenta el aprendizaje que cruza los límites de las asignaturas tradicionales, promoviendo una educación en la que se puedan relacionar conocimientos de distintas áreas (como ciencias, matemáticas, historia, y arte) para construir una comprensión más completa del mundo.
2. **Problematización de la realidad:** Este enfoque se basa en que los estudiantes analicen y comprendan los problemas reales que afectan a su entorno y sociedad, desarrollando así su capacidad crítica y reflexiva. La problematización permite que los

alumnos se enfrenten a retos significativos, aprendan a cuestionarse y busquen soluciones, desarrollen habilidades que serán útiles en su vida personal y profesional.

Voy a ayudarte a ampliar y desarrollar cada punto de tus apuntes para tener una versión más detallada. Aquí tienes:

### **Dra. Ana María Reséndiz Morán**

La Dra. Ana María Reséndiz Morán comenzó su presentación evocando una cita o diálogo de José Vasconcelos, un personaje central en la historia de la educación en México, especialmente reconocido por su rol como primer Secretario de Educación Pública (SEP). Vasconcelos promovió un enfoque educativo inclusivo, buscando que el sistema educativo beneficiara a todos los mexicanos. Su legado es fundamental en la comprensión de la educación pública en el país, y la doctora lo utilizó como base para hablar sobre los valores y principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

### **La Nueva Escuela Mexicana (NEM): La persona como eje del modelo educativo**

La NEM plantea una visión de la educación centrada en el ser humano, en la cual cada individuo es considerado el núcleo del proceso de aprendizaje. La persona se percibe como un ser integral que debe ser atendido en todas sus dimensiones: intelectual, social, emocional y ética. Este modelo reconoce la diversidad de los estudiantes y sus contextos y busca que cada uno tenga oportunidades equitativas de aprendizaje y desarrollo.

### **Estructura abierta e integradora**

El modelo de la NEM se presenta como una estructura abierta y flexible, lo que significa que está diseñado para adaptarse a las necesidades y particularidades de cada comunidad. Este enfoque promueve la inclusión de la comunidad en el proceso educativo, reconociendo la importancia de la participación de padres, docentes y otros actores sociales. De esta manera, se espera que cada comunidad participe activamente en el aprendizaje, contribuyendo a un ambiente que favorezca la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

## **Integración curricular: Trabajo interdisciplinario y problematización de la realidad**

La NEM propone una integración curricular que incluye dos elementos clave:

1. **Trabajo interdisciplinario:** Se fomenta el aprendizaje que cruza los límites de las asignaturas tradicionales, promoviendo una educación en la que se puedan relacionar conocimientos de distintas áreas (como ciencias, matemáticas, historia, y arte) para construir una comprensión más completa del mundo.
2. **Problematización de la realidad:** Este enfoque se basa en que los estudiantes analicen y comprendan los problemas reales que afectan a su entorno y sociedad, desarrollando así su capacidad crítica y reflexiva. La problematización permite que los alumnos se enfrenten a retos significativos, aprendan a cuestionarse y busquen soluciones, desarrollen habilidades que serán útiles en su vida personal y profesional.

### **Rol del estudiante**

Dentro del modelo de la NEM, el rol del estudiante es clave y se caracteriza por ser:

- **Activo:** Participa de manera constante en su propio aprendizaje, no solo recibe información, sino que contribuye al proceso.
- **Crítico:** Desarrollar la capacidad de analizar y cuestionar, construyendo su propio criterio.
- **Reflexivo:** Tiene la oportunidad de pensar sobre sus propias acciones y decisiones, y sobre cómo afectan a su entorno.
- **Ético:** Se promueve que el estudiante actúe con integridad y respeto hacia los demás.
- **Autónomo:** La autonomía es fundamental, ya que el estudiante aprende a tomar decisiones y asumir responsabilidad sobre su proceso educativo.
- **Metacognitivo:** Se fomenta la capacidad de pensar sobre su propio proceso de aprendizaje, entendiendo cómo aprende, cuáles son sus fortalezas y cómo mejorar sus debilidades.

### **Conferencista: Dr. Ricardo Valdez González**

El Dr. Ricardo Valdez González expuso sobre la **vinculación entre la escuela y la comunidad** resaltando la importancia de conectar el entorno educativo con el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes. Esta vinculación es esencial para fomentar un aprendizaje significativo y relevante que parte de la realidad inmediata de los alumnos y permitir una interacción constante entre el conocimiento teórico y la vida cotidiana.

Aquí tienes una versión ampliada de tus apuntes de la conferencia del Dr. Ricardo Valdez González sobre la vinculación entre la escuela y la comunidad, y el enfoque del currículo deliberativo:

### **Conferencista: Dr. Ricardo Valdez González**

El Dr. Ricardo Valdez González expuso sobre la **vinculación entre la escuela y la comunidad** resaltando la importancia de conectar el entorno educativo con el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes. Esta vinculación es esencial para fomentar un aprendizaje significativo y relevante que parte de la realidad inmediata de los alumnos y permitir una interacción constante entre el conocimiento teórico y la vida cotidiana.

### **El currículo deliberativo**

El Dr. Valdez introdujo el concepto de **currículo deliberativo** , un enfoque educativo que considera el currículum como un proceso abierto, inacabado, flexible y en constante construcción. Esto permite que los planos de estudio se adapten a las necesidades y características específicas de cada contexto, promoviendo una autonomía profesional en los docentes para que puedan modificar y enriquecer el contenido según las realidades que enfrentan en sus aulas.

### **Características del Currículo Deliberativo**

- **Abierto y flexible** : No es un esquema rígido; en cambio, se adapta según las circunstancias y el contexto de cada grupo.

- **En construcción** : Está en constante actualización, permitiendo incorporar nuevos conocimientos, métodos y experiencias que responden a las necesidades de la comunidad.
- **Promueve la autonomía profesional** : Da al docente la libertad y responsabilidad de adaptar y enriquecer el plan de estudios, creando un entorno de aprendizaje dinámico y participativo.

### **Currículo Deliberativo y Contexto Inmediato**

El currículo deliberativo permite a los docentes **atender las problemáticas específicas** que afectan a la comunidad en la que se encuentran. Al hacer esto, el currículum se vuelve más relevante y funcional, ya que responde directamente a los retos y necesidades del contexto inmediato de los estudiantes.

### **Cambio de Mentalidad en la Educación**

La propuesta del Dr. Valdez también implica **cambiar la manera de pensar** sobre la educación. No se trata solo de transmitir conocimientos, sino de integrar saberes, experiencias y la dimensión socioemocional del desarrollo de los estudiantes. Esta visión holística permite atender el aprendizaje desde una perspectiva más humana e inclusiva.

- **Integrar conocimientos y saberes** : Se propone una enseñanza en la que se vinculan diferentes tipos de conocimientos (académicos, prácticos y experienciales), facilitando una comprensión más profunda y significativa.
- **Atención a la dimensión socioemocional** : La educación no solo debe enfocarse en los aspectos cognitivos, sino también en el desarrollo emocional y social del estudiante, preparándolo para enfrentar los retos de la vida con empatía y resiliencia.
- **Evitar barreras de aprendizaje** : En lugar de crear obstáculos, se debe trabajar en integrar a todos los estudiantes, promoviendo un ambiente inclusivo donde cada niño y niña tenga las mismas oportunidades para aprender y crecer.

### **Conferenciante: Dr. César Lozano**

El Dr. César Lozano habló sobre la importancia de las **prácticas educativas socioemocionales** en la promoción de la inclusión. Su enfoque explora cómo las dimensiones emocional, social, ética y espiritual pueden integrarse en la educación para crear un ambiente inclusivo y empático en el aula, donde cada estudiante se sienta valorado y aceptado.

### **Dimensiones de las Prácticas Socioemocionales**

El Dr. Lozano identificó varias dimensiones que contribuyen al desarrollo integral de la persona en un contexto educativo:

1. **Física biológica** : Comprende el reconocimiento y la aceptación del cuerpo y sus características. Ayuda a los estudiantes a aceptar su identidad física y entender la relación entre el autocuidado y el bienestar.
2. **Psíquica emocional** : Enfocada en las emociones y su manejo. Destaca la importancia de resolver emociones no expresadas para evitar ansiedad y desgaste emocional.
3. **Social** : La dimensión social incluye cómo interactuamos con los demás, así como las "máscaras" que usamos para protegernos, que son actitudes que pueden ayudar o dificultar el desarrollo de relaciones genuinas.
4. **Inteligencia voluntad** : Implica la capacidad de tomar decisiones y ejercer autocontrol en función de metas personales y colectivas.
5. **Ética moral** : Se enfoca en la dimensión de los valores y cómo estos orientan nuestras acciones hacia el respeto y la inclusión de los demás.
6. **Espiritual** : Aunque no se detalla, se sugiere que conecta con el sentido de propósito y la conexión más profunda de los individuos consigo mismos y con el mundo.
7. **Histórica trascendental** : Resalta el valor de la historia personal y las experiencias acumuladas, que influyen en la visión de la vida y el aprendizaje.

## **Inclusión y Prácticas Socioemocionales: La Zona de Confort**

El Dr. Lozano describió tres aspectos relacionados con la **zona de confort** y su impacto en la inclusión:

1. **Seguridad en la zona cómoda** : Los estudiantes pueden sentirse relajados y seguros dentro de su zona de confort, como en el aula, pero esta zona puede limitar su desarrollo si no se fomenta la exploración y el aprendizaje.
2. **Vulnerabilidad al salir de la zona cómoda** : Al salir de esta zona, las personas pueden sentirse
3. **Falta de tiempo para uno mismo**

Estudios recientes, como el de 2015, reflejan un aumento en la búsqueda de la palabra "ansiedad" y un incremento en los niveles de depresión, lo cual evidencia la necesidad de abordar las emociones sin resultado.

Aquí tienes una ampliación detallada de tus consejos sobre la conferencia de César Lozano sobre las prácticas educativas socioemocionales para promover la inclusión:

## **Enfoque Socioemocional en el Perfil de Egreso de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)**

El perfil de egreso de la NEM promueve un enfoque socioemocional **centrado en la persona** y en la igualdad de derechos, valorando las potencialidades cognitivas, físicas y afectivas de cada individuo. Este enfoque fomenta la construcción de un entorno en el que cada persona es capaz de cambiar, crecer y desarrollar un pensamiento crítico.

### **Dimensión Física-Biológica**

Para fomentar el desarrollo integral, es necesario **liberarse de bloqueos emocionales** que afectan la percepción del propio cuerpo y la salud emocional. Esto se refiere a:

- **Aceptar las características físicas y emocionales** de cada uno.
- **Relación entre alimentación y emociones no resultados** : Muchas veces, los hábitos alimenticios están ligados a experiencias emocionales y estados de ánimo que no se han abordado adecuadamente.
- **Autocuidado** : Crear un ambiente seguro y protegido en el aula ayuda a liberar experiencias ya construir un espacio de respeto y empatía.

### **Aceptación y Empatía: Claves para la Inclusión**

El Dr. Lozano destacó la importancia de la **aceptación positiva incondicional** como una herramienta para apoyar a estudiantes en situaciones de tristeza o vulnerabilidad, brindándoles el acompañamiento necesario para que se sientan seguros y valorados. Reconocer el derecho a estar triste o enojado, ya resolver estos estados emocionales, es fundamental para evitar conflictos no resueltos.

- **Empatía y congruencia** : Los docentes deben mostrar empatía, respeto y discreción, creando un ambiente de aceptación donde se valoren las opiniones y sentimientos de todos.
- **Estrategias de inclusión** : La inclusión comienza al comprender y aceptar emociones como el enojo, usándolas para construir un ambiente de calidez y apoyo emocional.

### **Dimensión Psíquica Emocional**

El Dr. Lozano también habló de cómo el cuerpo refleja la historia emocional de cada persona. Al aprender a **escuchar las señales del cuerpo** , se puede evitar el desarrollo de problemas de salud causados por emociones no resueltas.

- **Enojo como emoción natural** : El enojo es una respuesta a necesidades no satisfechas y puede abordarse de manera constructiva. Reconocerlo permite expresar estas necesidades y trabajar en soluciones.

- **Empatía y diálogo afectivo** : Se debe trabajar en identificar lo que se necesita de uno mismo y lo que se necesita de los demás, lo cual fomenta la empatía y la comprensión mutua.

### **Dimensión Social: Máscaras y Sombras**

La dimensión social explora el concepto de "**máscaras**" y "**sombras**" en el desarrollo humano. Las máscaras representan actitudes que no son ni buenas ni malas en sí mismas, pero pueden volverse un obstáculo si nos impiden ser auténticos.

- **Máscaras como autoengaño** : Actuamos como si estuviéramos en una obra de teatro, adoptando roles que nos protegen de situaciones incómodas.
- **Autodescubrimiento** : Revelar lo genuino y la verdad detrás de las máscaras permite evitar la somatización de síntomas físicos y emocionales, promoviendo una conexión más auténtica con uno mismo.
- 

## **Taller 2: El para qué y los cómo de los proyectos comunitarios**

### **Segundo día de conferencia**

El segundo día de la conferencia se centró en la importancia de los **proyectos comunitarios** y la necesidad de involucrar a la comunidad en la solución de problemáticas locales, como la **gestión de la basura** . Una maestra compartió un proyecto comunitario que abordó esta problemática, lo que permitió reflexionar sobre los diferentes roles que todos desempeñamos en el **macrosistema** , **ecosistema** y **microsistema** . Se enfatizó que la comunidad es un espacio que construimos colectivamente, donde cada miembro tiene un papel fundamental.

### **Taller: El Porqué y el Qué de los Proyectos Comunitarios**

Durante el taller, se discutieron varios **problemas** comunes que enfrentan las comunidades, cuentos como:

- **Contaminación** : Un desafío ambiental que requiere la participación activa de la comunidad para su mitigación.
- **Violencia** : Un problema social que afecta la cohesión y seguridad de la comunidad.
- **Inasistencia y deserción escolar** : Problemas que impactan el acceso y la continuidad en la educación.
- **Falta de valores** : La necesidad de fomentar una cultura de respeto y responsabilidad en los jóvenes.
- **Ausencia de docentes** : La carencia de personal educativo que puede obstaculizar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

### **Diagnóstico como Punto de Partida**

Se destacó la **importancia de realizar un diagnóstico** de la situación comunitaria, ya que este representa el punto de partida para la identificación de problemas y la priorización de acciones a seguir. Un diagnóstico bien elaborado permite:

- **Comprender la realidad** : Conocer a fondo las problemáticas existentes en la comunidad.
- **Establecer prioridades** : Definir cuáles son los problemas más urgentes y cómo abordarlos de manera efectiva.

### **Programa Analítico**

El **programa analítico** es una herramienta esencial en el diseño y ejecución de proyectos comunitarios y educativos. Incluye varios componentes clave:

1. **Plano** : Establece la estructura general del proyecto.
2. **Lectura de la realidad** : Implica analizar el contexto y las condiciones actuales de la comunidad.

3. **Contextualización** : Relacionar el proyecto con la historia y cultura de la comunidad.
4. **Co-diseño** : Involucrar a la comunidad en el diseño del proyecto para garantizar su pertinencia y aceptación.
5. **Plano didáctico** : Incluye las actividades de aprendizaje diseñadas por el personal docente.

### Planeación didáctica

La **planeación didáctica** es un proceso crucial que define los siguientes aspectos:

- **Proyectos** : Identificación de los temas o problemas a abordar.
- **Actividades de aprendizaje** : Diseño de actividades que faciliten el aprendizaje significativo.
- **Evaluación formativa**: Estrategias para medir el progreso y el impacto del proyecto.
- **Herramientas y recursos didácticos**: Selección de materiales y recursos que apoyan el aprendizaje, como tecnología, libros y otros medios.
- **Técnicas de gestión del tiempo (LTG)** : Estrategias para gestionar el tiempo durante

### Ejemplo de Proyecto en Educación Preescolar

Una compañera compartió un **proyecto innovador** que involucró la utilización de los números del 1 al 10 mediante un **celular de cartón** en el nivel preescolar. Este enfoque creativo no solo fomenta el aprendizaje de las matemáticas, sino que también:

- **Promueve la creatividad** : Al utilizar materiales reciclables para la enseñanza.
- **Facilita el aprendizaje práctico** : Al conectar conceptos abstractos (números) con actividades manipulativas.

- **Involucra a los niños** : Fomenta el interés y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Este segundo día de conferencia resalta la importancia de la colaboración entre la escuela y la comunidad, la necesidad de realizar diagnósticos precisos y la planificación didáctica como herramientas clave para abordar las problemáticas locales y promover la inclusión en la educación.