



DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La formación continuación es un proceso profesional del cual cada docente es responsable y debe interesarse por fortalecer para conocer y aprender cosas nuevas.

Durante la jornada académica denominada Diálogos y experiencias educativas en la Nueva Escuela Mexicana fue un espacio en el cual se nos permitió no sólo escuchar conferencias magistrales, sino también participar mediante algunas dinámicas realizadas dentro de las mismos y compartir experiencias entre docentes de diferentes niveles y sistemas educativos, así como de otros lugares del estado.

En el primer día, escuchamos acerca de tres temas interesantes que están relacionados con la NEM como: El derecho de todas y todos a la educación: principios de la NEM y la función docente, por la Mtra. Ana María Reséndiz Morán; El currículo integrado: oportunidad de vinculación de la escuela y la



comunidad, por el Mtro. Ricardo Valdez González y las Prácticas educativas socioemocionales para promover la inclusión, por el Mtro. César Lozano Vázquez.

En la conferencia de la Maestra inició con una canción de José María Napoleón VIVE, la cual motivo a cantar, integrarse y relajarnos, ya en conferencia nos habló de la importancia de la educación socioemocional, los saberes experiencias con relación al currículo integrado; las prácticas pedagógicas actuales y su impacto en los estudiantes. En esta nos dio una explicación histórica sobre los cimientos de la educación, el artículo 3 constitucional así como de la transformación administrativa y de gestión; en donde los agentes del acto educativo docentes y alumnos confluyen en la escuela la cual es el centro de aprendizaje comunitario en la que de acuerdo con la NEM, fomenta la identidad, la cultura de paz, una formación integral y armónica; con honestidad y valores, en un esfuerzo en conjunto con intención; para promover una transformación curricular, docente y administrativa.

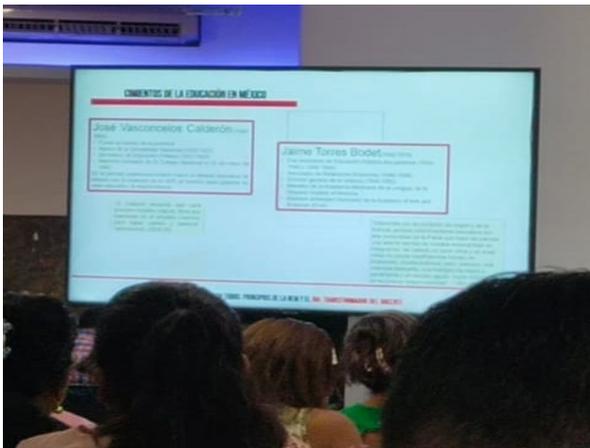
También se hizo mucho hincapié en la formación socioconstructiva, es decir vamos a ir construyendo el aprendizaje entre todos, realizando las adecuaciones acorde a la realidad y plasmándola en el codiseño, apoyándonos de los planes y



programas de tal manera que todos gocen de los mismos derechos a la educación, vida digna, perfil de egreso... para un aprendizaje significativo.

En dicha conferencia, fue muy interesante que el docente debe revalorarse y resignificarse, para vivir la docencia, asumirlas con responsabilidad y satisfacción de poder gestar un cambio de cultura en un currículo integrado: donde se vincule la comunidad y la escuela.

En la segunda conferencia, aplicaron una dinámica de Gente con gente, para activarnos, después se nos mostró una simulación de tabla periódica pero del Plan de estudios 2022, los elementos del currículo integrado de la NEM lo cual fue algo interesante y creativo. Posteriormente interactuamos respondiendo una serie de preguntas en donde pudimos compartir ideas y saberes acerca de lo que conocemos sobre el nuevo modelo educativo; nos dieron las características del currículo: Deliberativo, abierto, inacabado, flexible, en construcción, que promueve



una autonomía profesional, que integra y conecta saberes, dialogo, disciplinas, la globalización y la formación ciudadana en los distintos espacios. Asimismo se comentó la necesidad de detectar las BAP, que son los obstáculos a los cuales todos podemos enfrentarnos y las cuales tenemos oportunidad de superar haciendo uso de la vinculación de la escuela y comunidad en el proceso de Enseñanza

– Aprendizaje, mediante la planeación de proyectos educativos y la organización de un Programa analítico que integren saberes, experiencias y contenidos. Para mejor comprensión se nos explicó un proyecto de primaria sobre la alimentación, nos mostraron las imágenes de lo que consumen familias de diferentes países y en dicho proyecto, se pudo observar que es importante la planificación de actividades que sana verdaderamente significativas para lograr que los estudiantes comprendan el tema y se acerquen a la realidad para que puedan incidir en ella, de tal manera que mejoren su calidad de vida.

La tercera conferencia me atrajo no sólo por la forma en como el maestro expositor se condujo, sino también por la parte emocional; pues en ella se nos pidió promover la inclusión empezando por el conocimiento de uno mismo, salir de nuestra zona de confort y trabajar para superar los miedos; esto para poder crear ambientes de calidez que permitan dar un nuevo significado del aprendizaje, practicando la empatía y las emociones, retomando así el enfoque humanista de la Nueva Escuela Mexicana. Por eso el maestro fue guiándonos a la reflexión mediante una serie de preguntas y palabras clave que nos llevó a una palabra final:



acompañar, la cual se refiere a acompañar al ritmo de la persona, permitirse sentir y aprender. Aquí escuche una frase que me llamó poderosamente la atención: “Los líderes con alta autoestima no necesitan compararse con los demás, porque su alegría radica en quienes son”.

Para el siguiente día sábado 19 de octubre, me inscribí en el taller 4



Liderazgo con enfoque humanista, impartido por el Mtro. César Lozano Vázquez, en el cual se retomó lo analizado el día anterior pero de manera más amplia, cautivando nuevamente mi atención por la forma tan clara, sencilla, cordial y amena de hacernos participar dentro de su taller. Hubo espacio para no sólo reflexionar de manera personal sino también colectiva de la importancia de sanar nuestro

Yo interior, para poder sanar y perdonar para no sólo continuar con nuestra vida, entender a los demás y poder brindar lo mejor en nuestra labor. Trabajar con nuestras emociones nos permite conocernos, detectar nuestras

BAP, buscar el origen (el cual nos dijo que es lo opuesto a los que queremos cambiar) porque es ahí donde podremos encontrar la solución.

Realizamos dinámicas de intercambio de experiencias, emociones, sentimientos... como la de “Máscaras y sombras”, en donde pude descubrir que a uno como docente nos hace falta este tipo de experiencias que nos brinde estrategias o herramientas para implementarlas con los alumnos y así poder conocerlos un poco más, entender algunas de sus conductas y sobre todo ayudarles a superarlas, de tal manera que ellos mismos logren el autoconocimiento y autorregulación, para aceptarse, respetarse, conocerse y sanarse a sí mismo.

En general, puedo decir que fueron dos días de aprendizaje, motivación e intercambio no sólo de conocimientos, sino también de sentimientos, reflexión, colaboración y autodescubrimiento. Los docentes también requerimos apoyo emocional, para que podamos apoyar a nuestros estudiantes a ser mejores personas, fomentar valores y construir una mejor sociedad, como lo pretende la NEM con su enfoque. Es momento de cambiar el paradigma desde el centro del aprendizaje, con cambios de actitud, acompañamiento, haciendo uso del diálogo y el compartir experiencias, de tal manera que se enriquezca el proceso de enseñanza – aprendizaje de todos los actores educativos.