

PLANEACIÓN FORMATIVA Y REALIMENTACIÓN (PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN).

La planeación educativa es una herramienta que nos permite guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula a través del diseño e implementación de actividades estructuradas que favorecen de manera gradual en los alumnos el desarrollo y la adquisición de habilidades cognitivas.

Dicha planeación nos permite tomar decisiones previas sobre qué enseñar, para qué y cómo hacerlo, esto para poder responder a las necesidades e intereses de los niños, después de haber identificado las dificultades o los problemas de aprendizaje que se pudieran estar presentado en el grupo que se atiende.

Una de las estrategias que utilizo para promover la reflexión individual y colectiva en el aula es a través del dialogo. Cuando los niños realizan una investigación sobre algún tema que es de su interés, les pido que compartan sus anotaciones, esto ayuda a todos los integrantes del grupo a intercambiar de manera oral sus hallazgos, lo que los lleva a reflexionar, y a aprender unos de otros.

Por otro lado, es importante que uno como docente reconozca y ajuste su planeación didáctica de acuerdo a la realidad de los alumnos y a su contexto sociocultural, ya que cada grupo es único, poseen diferentes estilos de aprendizaje, así como intereses y necesidades, por lo que se vuelve indispensable realizar las adaptaciones necesarias para poder brindar a los alumnos el apoyo y las herramientas necesarias para que puedan lograr los objetivos propuestos al reorientar los procesos de aprendizaje.

Dentro de las actividades cotidianas surgen errores que se vuelven parte del aprendizaje, y que son oportunidades para que los niños puedan mejorar, estos errores se pueden ver cuando en los proyectos los niños dan a conocer lo que saben (conocimientos previos) sobre algún tema, que pudieran ser ideas acertadas o desacertadas, y que estas últimas nos ayuda a nosotros para poder guiarlos en la construcción de sus aprendizajes, es entonces cuando aplicamos ciertas estrategias, como trabajar en equipo para fomentar el intercambio de ideas que les permitan reflexionar y enriquecer sus conocimientos, el detectar desde un inicio del proyecto los conocimientos previos, el generar una hipótesis

la cual a través de las investigaciones que van realizando y presentando les ayuda a desechar sus ideas o comprobar e incrementar sus saberes (se da el proceso de asimilación – acomodación).

Otra de las estrategias que utilizo en el aula es la retroalimentación grupal como herramienta de aprendizaje. A través de la observación, participación y elaboración de los productos de clase me doy cuenta del progreso educativo de los niños, y si han obtenido los aprendizajes esperados (PDA) para poder continuar avanzando con los temas planeados o si es necesario realizar una retroalimentación, por lo general al finalizar cada jornada les pregunto que sabíamos sobre cierto tema y que fue lo que aprendimos, eso me ayuda a reconocer los aprendizajes alcanzados así como a promover el intercambio y la apropiación de saberes .

Cada vez que se trabaja con un proyecto doy a conocer el propósito y mencionó al grupo que aprendizaje son los que se esperan que logren obtener, los cuales son parte de una rúbrica de evaluación.

En un proyecto que elaboramos sobre los temblores, los niños debían de realizar un sismógrafo, les mostré los materiales que necesitarían y los coloqué sobre el escritorio, les pedí que elaborarán una lista de esos objetos por equipo, ya que de esa manera se orientan entre ellos cuando tienen dudas para escribir ciertas palabras, posteriormente dividí el pizarrón con líneas verticales para que cada equipo anotaré su lista de materiales, todos pudimos observar las similitudes y diferencias en sus escrituras, un equipo escribió “vaso”, otro “baso”, en otro punto anotaron “ilo” y el otro equipo “cueRda”, para poder saber cuál era la escritura correcta los niños utilizaron diccionarios. Posteriormente elaboraron otra lista de materiales, pero ya con las palabras correctas. Después anotaron el procedimiento para elaborar un sismógrafo, les mostré un video y fueron anotando en equipo los pasos, pasaron al pizarrón a compartir sus anotaciones, analizamos la redacción, se corrigieron entre equipos y al final se elaboró entre todo el grupo un producto final, el instructivo y el sismógrafo.

En el caso anterior se puede observar la manera en la que utilizo el error para generar nuevos aprendizajes, además de como promuevo la autoevaluación y la coevaluación entre

los alumnos, lo que me ayuda a que ellos mismos vayan esforzándose para obtener mejores resultados académicos.

Para dar a conocer los avances de los alumnos a los padres, realizo una reunión trimestral para entregar evaluaciones, aunque en ocasiones antes de cada trimestre de manera particular hablo con los padres de los niños para conocer las causas del porque los niños no presentan tareas, o faltan a clases, esto último en ocasiones me ayuda a unir esfuerzos y trabajar en colaboración con los padres para favorecer la adquisición de aprendizajes en los niños, aunque también existe la parte contraria, al estar la escuela en una zona rural, muchos padres pueden tener la disposición de apoyar pero no lo hacen porque desafortunadamente son parte de una población analfabeta.

En colectivo docente analizamos los resultados obtenidos de manera trimestral, compartimos las experiencias, los logros y las dificultades que se nos han presentado, aportamos sugerencias, estrategias que pudiéramos aplicar para favorecer el desarrollo de los aprendizajes.

