

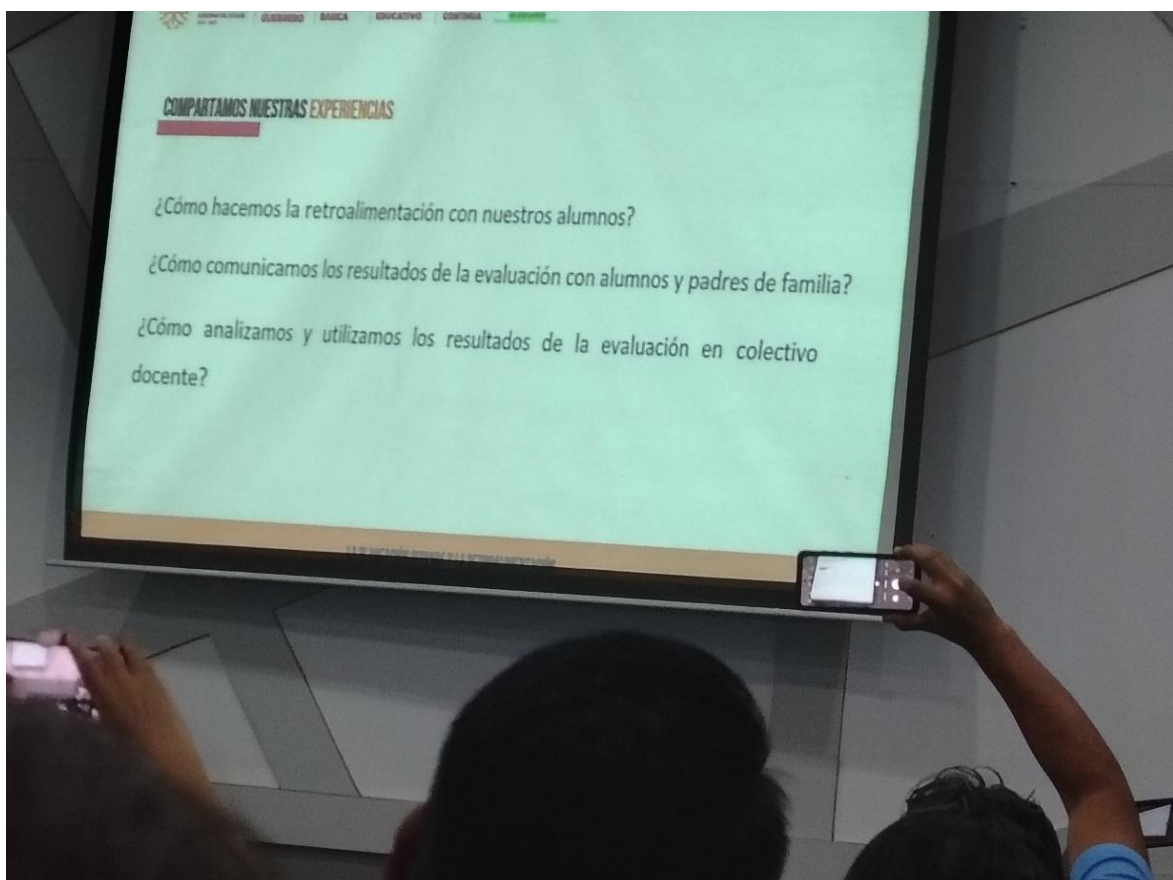
Evidencia del taller: Planeación formativa y realimentación impartido por la Mtra. Ilya Taydé Pimienta Hernández

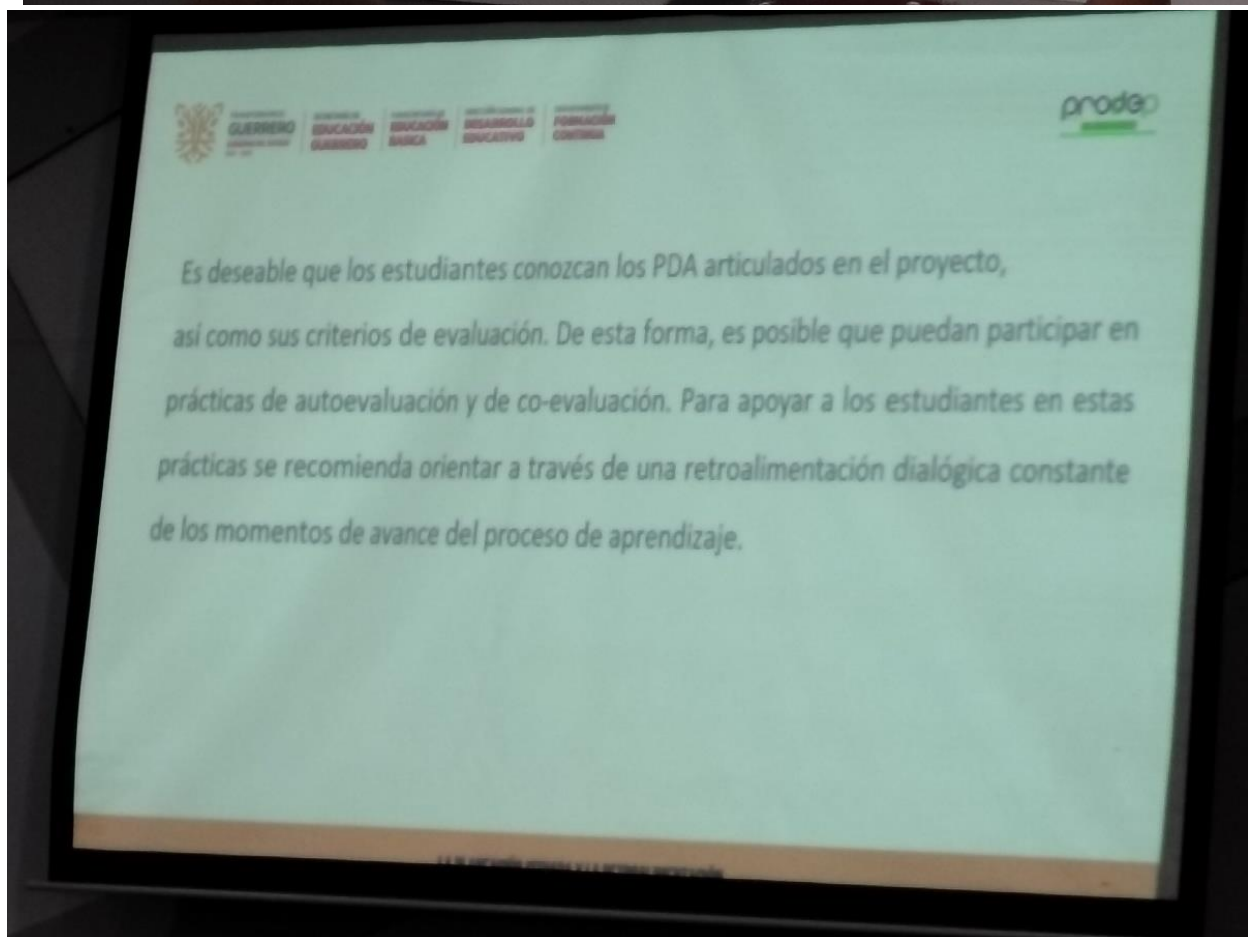
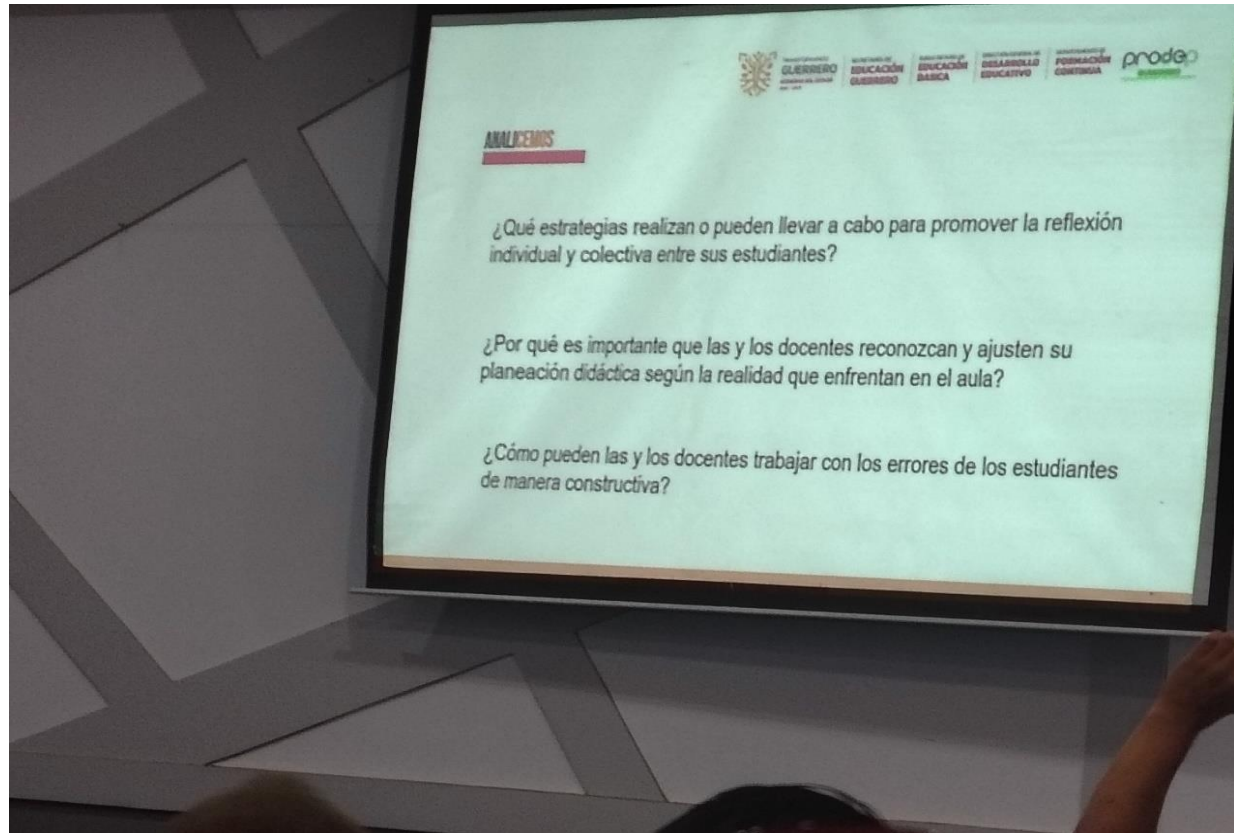
Profesora asistente: Adriana Bello Infante

Durante el taller, primeramente, vivimos un momento de sensibilización, pues partimos de un conocimiento que todos compartíamos, para darnos cuenta de la importancia que tiene el hacer la lectura de nuestra realidad, para que, con ello, podamos jerarquizar contenidos que amplíen, mejoren, enriquezcan los conocimientos de los alumnos, e incluso mejoren al contar con las bases la vida misma.

También vimos esa parte humana, que no debemos olvidar, esa capacidad que tenemos los maestros de reinventar nuestro hacer, un hacer con metas y objetivos claros, para formar una generación donde los valores y el respeto a los derechos humanos sea una constante,

Para lo cual se requiere una planeación con propósitos claros, optimizando recursos, buscando la mejora de la enseñanza, con conocimiento de los contenidos y PDA, así como con la certeza de poder crear nuevos o redefinir otros más, teniendo una actitud consciente de que el cambio es una necesidad y que la interdisciplinariedad es necesario en la formación de seres humanos con valores y sensibles a la problemática que se vive en su localidad o en el mundo entero.





ANÁLISIS DE CASOS

1

1

2017

1

1

1

1

1

1

1

1

1

2

El maestro explica a sus alumnos el proyecto que van a realizar, forman equipos y comienzan a trabajar.

El día de la entrega del proyecto el maestro escribe en el pizarrón los aspectos que va a considerar para la evaluación.

EL VALOR formativo de la retroalimentación

1

Estar presentes en el cuándo, cómo y de qué manera decimos lo que decimos.

4

Construir los criterios de evaluación con docentes y alumnos

Focalizar los aspectos a retroalimentar, lo más relevante a trabajar durante el ciclo escolar.

7

Valorar aspectos positivos

9

Propiciar un clima adecuado. El error forma parte del proceso de aprendizaje.

2

Ofrecer oportunidades desde la conducción para que el alumno identifique fortalezas y debilidades en lugar de señalarlos desde afuera.

5

Ofrecer ejemplos, referentes

8

Hacer explícitos los estándares, criterios de evaluación, deben ser conocidos por todos.

3

6

Autoevaluación
coevaluación

Claridad en lo que queremos que hagan con la retroalimentación

10

Enseñar exige saber escuchar.

Rosendo Estévez



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
BÁSICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE
**DESARROLLO
EDUCATIVO**

DEPARTAMENTO DE
**FORMACIÓN
CONTINUA**

prodep
GUERRERO

**GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO CON LA
EDUCACIÓN DE NUESTRAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES**

Ilya Taydé Pimienta Hernández

itphconrumbo@gmail.com