

REFLEXIÓN Y EVIDENCIAS

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

A través de los siguientes apartados explico y comparto las experiencias tanto personales como aquellas que se compartieron entre colegas durante el proceso de actualización docente y que me han brindado grandes aprendizajes en cuanto a la elaboración de la planificación didáctica, el Diagnóstico Socioeducativo (lectura de la realidad) y el Programa Analítico como parte del ejercicio sugerido por parte de las jornadas académicas y que realicé en mi centro de trabajo perteneciente al nivel de preescolar y cuyo plantel lleva por nombre; “Guadalupe Gómez Maganda” ubicado en la localidad de san José en Xaltianguis Gro, Mpio. de Acapulco de Juárez, Gro.

Con respecto a dichas experiencias que dentro del encuentro vivido en los talleres y conferencias, derivadas de *Diálogos y Experiencias Educativas en la Nueva Escuela Mexicana*, he desarrollado conocimientos, habilidades y actitudes que han moldeado mis ideas y mi perspectiva sobre como estructurar y elaborar los documentos antes mencionados que integren aquellos elementos esenciales e importantes para la puesta en práctica y que sustenten los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana.

En un primer momento puedo expresar que las conferencias se centraron en temas esenciales e importantes, que se aconseja analizar y atender desde un sentido personal como la parte de gestionar nuestras emociones, el currículo integrado, hasta de aplicar diversas estrategias para desarrollar óptimamente los PDA en nuestros estudiantes y visualizar aquellas otras técnicas e instrumentos que son de apoyo para nuestra acción educativa, sin duda fue un proceso atractivo desde un inicio, puesto que percibí mucha participación por parte de nuestras autoridades educativas, hubo una muy buena organización en cuanto al registro de asistencia , y de apropiarnos de los insumos para el análisis de las distintas ponencias magistrales, los cuales pude circular a mis compañeros docentes y directivos con el fin de compartir y enriquecer la información así como fortalecer nuestro compromiso como agentes de cambio y transformación, promoviendo el trabajo colaborativo y sobre todo enfocado a la mejora de los aprendizajes de nuestros discentes.

Con respecto al proceso que llevé a cabo en el taller ***Planeación formativa y realimentación***, puedo decir que ha resultado ser de gran ayuda puesto que me ha brindado bases y aprendizajes, que servirán para mi formación docente, porque sin duda todo el conocimiento y materiales que nos compartieron para facilitar las actividades me ha complementado la información que tenía respecto a cómo diseñar mis clases y me ha dado una visión mayor en relación a cómo

elaborar documentos específicos, por ejemplo; la planificación didáctica, Diagnóstico Socioeducativo y el Programa Analítico. Así como integrar aquellos elementos esenciales en cada documento.

Actualmente considero que puedo hacer un mejor trabajo en mi aula, puedo elaborar documentos con mayor significado y que toda esa reflexión y retroalimentación no sólo me permitirá a mí aprender sino también a mis compañeros porque durante el proceso del curso hubo actividades en las que se les ha involucrado y en mi caso les he compartido información sobre la lectura de la realidad, para elaborar el programa analítico, en donde además tuve la oportunidad de compartir materiales a mi directora y la compañera administrativa, y de esta manera fuimos aportando más ideas a dichos escritos, sentí el apoyo porque se involucraron y aportaron sugerencias y observaciones constructivas al trabajo que realicé, dando como resultado positivo el diálogo, la comunicación, y el trabajo colaborativo. En consecuencia, considero que los procesos de actualización docentes son necesarios para arribar a la praxis de la práctica educativa.

Sin duda es un buen inicio en lo personal, el poder acceder a estos cursos que privilegian el trabajo en las aulas, sin embargo requiere de actitud, disciplina y de ganas de progresar en el sentido educativo en favor de nuestros niños. Por lo tanto será necesario entonces estar activos en la actualización y capacitación docente.

MAESTRA: OFELIA GUADALUPE ASTUDILLO BELLO

EVIDENCIAS DEL TALLER
“PLANEACIÓN FORMATIVA Y REALIMENTACIÓN”





Jornadas Académicas

Diálogos y Experiencias educativas en la NEM

➡ Jorge Luis Basilio Godínez

◦ Propuestas contextualizadas

Lunes
Miércoles
Viernes

Seminario web

➡ Plataforma con rumbo
(producto final) PDF

El derecho de todas y todos a la Educación
principios de la NEM y la función docente

➡ Ana María Reséndiz Morán

propósito ◦ — problematizar el contexto Socioeducativo
y contextualizar los contenidos, a fin de
colaborar en proceso de codiseño

Cimientos de la Educación
Vasconcelos - JTB

NEM

Art 3º

Manejo de grupo

Ofelia A.B

Scribble

➡ Taller Planeación formativa (situada)

Propósito: Mejora continua y la
Excelencia educativa.

- 1 planeación
- 2 Retroalimentación
- 3 Preguntas

Actividad ➡ Elementos

- Fecha
- Costumbres (juegos tradicionales)
- Listado (recursos viables)
- Responsables
- Contenido temático
- Desarrollo
 - Dificultades
 - Áreas de oportunidad
 - (praxis - reflexión)
- Tecnologías
- Retroalimentación

MAESTRA: OFELIA GUADALUPE ASTUDILLO BELLO