

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (REFLEXIONES)
DIALOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA
PARTICIPANTE: CAROLINA ANDALON APARICIO

CONFERENCIA:

EL DERECHO DE TODOS Y TODAS A LA EDUCACIÓN: PRINCIPIOS DE LA NEM Y LA FUNCIÓN DOCENTE

Desde la creación de nuestro sistema educativo se ha procurado el brindar el servicio educativo a todos los mexicanos, esto cambio ha sido de manera gradual y mediante diversas reformas en las cuales se establece en nuestra constitución política en el Artículo 3º Constitucional que "Toda persona tiene derecho a la educación". Hasta el día de hoy y mediante los Nuevos principios de la NEM la educación toma un giro distinto, ya que se trata de que tanto el Estado y los docentes brindemos una Educación basada en el respeto, la equidad y que esta a su vez atienda la diversidad de culturas; así como también atienda los valores y otros aspectos que hoy en día son relevantes para el crecimiento personal y social de nuestros alumnos.

Nuestro papel como docentes debe ser el priorizar la educación e ir mejorando día con día nuestros procesos de enseñanza aplicando el currículo, planes y programas, conociendo y aplicandolo de acuerdo a las características e intereses de nuestros niños y niñas con el propósito de lograr que nuestros alumnos alcancen el perfil de egreso deseado y así como escuela podamos concretar nuestras metas de acuerdo con nuestra realidad y contexto escolar contribuyendo con ello a una mejor sociedad y calidad de vida para nuestro país.

CONFERENCIA:

EL CURRÍCULO INTEGRADO: OPORTUNIDAD DE VINCULACIÓN EN LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD

La Integración Curricular es la respuesta a la demanda histórica de promover una formación integral, que sitúe los procesos formativos en los contextos en los que aprenden niñas, niños y adolescentes, y en los que enseñan las y los docentes del país.

El docente deber poner en práctica los principios de la filosofía educativa que impulsa la NEM para propiciar el diálogo interdisciplinario, la problematización de la realidad y la profundización en los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA). Esto lo debemos realizar en el contexto y mediante el desarrollo de los proyectos que se estén trabajando por grupo, grado y escuela para contribuir al avance y la profundización de saberes y conocimientos que se haya decidido trabajar con el colectivo docente.

Mediante la integración curricular debemos integrar conocimientos y saberes, integrar y desarrollar experiencias tomando en cuenta la dimensión socioemocional y como docentes nuestro papel es desarrollar la creatividad en el codiseño para promover con ello el conocimiento y movilización de saberes en nuestros alumnos.

CONFERENCIA:

PRACTICAS EDUCATIVAS SOCIOEMOCIONALES PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN

El objetivo de la educación inclusiva es garantizar las condiciones para que todos reciban un trato equitativo y justo en el contexto académico, dentro de un marco de respeto hacia las creencias, opiniones, conductas y capacidades de los demás.

La Educación Socioemocional cumple un rol clave en la sociedad, ya que entrega herramientas para una gestión emocional saludable en todas las etapas de la vida. Por eso, es fundamental que en el aula se imparta este tipo de educación, especialmente en la primera infancia.

Las habilidades socioemocionales favorecen el desarrollo integral de las personas, ya que fortalecen aspectos como el autoconocimiento, la autorregulación emocional, la colaboración, la conciencia social y la toma de decisiones responsables.

El autoconocimiento, la autorregulación emocional, la colaboración, la cohesión social y la toma de decisiones son habilidades sociales y emocionales que deben desarrollarse y fortalecerse, por ende, es necesario que, como figuras claves de la educación debemos generar entornos de aprendizaje adecuados que fomenten su puesta en práctica y de esta manera contribuir a mejorar el clima afectivo dentro y fuera del aula.

TALLER 4: LIDERAZGO CON ENFOQUE HUMANISTA

La percepción de los docentes sobre sus habilidades socioemocionales en su práctica profesional tomando en cuenta el proyecto de integralidad de la Nueva Escuela Mexicana.

Se identificó que la adaptación del proyecto educativo nacional permite la visibilización de habilidades socioemocionales en proyectos didácticos para generar aprendizajes integrales.

Como docentes es importante también cuidar y promover nuestra salud mental, así como conocer y gestionar nuestras emociones para poder reflejarlo nuestra vida cotidiana y en nuestro trabajo en el aula.

Actualmente, se busca desarrollar de manera integral al ser humano por medio de facultades cognitivas, prácticas, físicas y socioemocionales.

De manera personal este taller me sirvió de mucho ya que pude identificar mis fortalezas, mis debilidades, abríme también a un panoramas más amplio en el cual sé que tengo que desarrollar también mis habilidades socioemocionales evitando dejar que mis emociones negativas me impidan realizar mas de lo que yo soy capaz de lograr, reconozco que a treves de la dinámica **"máscaras y sombras"** impartida por el Doctor Cesar lozano que siempre hay algún aspecto de nuestra vida en el cual trabajar y mejorar y que de igual manera evitar u ocultar alguna emoción no siempre es nuestra mejor mascara de presentación ,aprendí que ninguna emoción es mala , pero si es dañina en el momento en que la ocultamos y no la trabajamos.

EVIDENCIAS COLECTIVAS



