Evidencia de aprendizaje de

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Del 18 al 19 de octubre del 2024

Profr. Francisco Ramírez Ríos

Introducción

La jornada académica “Diálogos y Experiencias Educativas en la Nueva Escuela” se llevó a cabo los días 18 y 19 de octubre de 2024. Este evento reunió a educadores para discutir y reflexionar sobre la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), enfocándose en el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas a través de diálogos significativos y experiencias compartidas.

Resumen del Primer Día (18 de octubre)

La jornada comenzó a las 8 AM en el Salón de Fiesta La Cartuja, donde las autoridades educativas dieron una cálida bienvenida a los participantes. Se presentaron los objetivos generales y específicos de la jornada, que buscaban fortalecer las capacidades docentes para problematizar el contexto socioeducativo y promover el aprendizaje situado en la comunidad.

Conferencia**: "Educación para todos: principios de la NEM y el rol transformador del docente"**

La **Mtra. Ana María Reséndiz** lideró esta conferencia, enfatizando la importancia del docente como agente transformador. Se abordaron los principios fundamentales de la NEM, incluyendo:

Inclusión: Educación para todos.

Valores Cívicos: Fomento de la responsabilidad ciudadana y el respeto por la dignidad humana.

Currículo Integrado: Promoción de un currículo que interconecte diversas disciplinas y fomente el diálogo.

Reséndiz también destacó el Artículo Tercero Constitucional, que establece la educación como un derecho fundamental, y los seis puntos clave de la NEM, como “persona como eje del nuevo modelo” y “aprendizaje de excelencia”.

Desde mi particular opinión, considero que la intensión de la Mtra. Reséndiz quiso enriquecernos de la propuesta integradora que tiene la NEM, y la transformación de la práctica profesional docente, sin embargo se reconocer que aunque la propuesta es ambiciosa, la puesta en marcha debe contar con la disposición de los actores educativos, por lo cual se debe entender que exhaustiva se tendrá una recompensa en el aprendizaje, ya que este nuevo modelo considera aspectos de

contextualización que suponen no consideraba el viejo plan. Ahora en la práctica esto se puede aplicar en el conocimiento desmenuzado de los a partidos que nos requerirá el programa analítico y su importancia en el día a día. Se podrá planear y aplicar lo escrito en situaciones reales de la comunidad apoyado de las consideraciones pertinentes del programa sintético, así como el co diseño, por parte de los agentes educativos.

Ponencia: **"El currículo integrado: oportunidad de vinculación de la escuela y la comunidad"**

El **Dr. Ricardo Valdez González** presentó un enfoque práctico sobre cómo integrar el currículo con ejemplos del contexto cotidiano. Utilizó dinámicas lúdicas para facilitar la comprensión del currículo deliberativo, destacando su flexibilidad y apertura a diversas disciplinas.

El Dr. Valdez inicia con una diapositiva de la integración del plan de estudio 2022 como si fuese una tabla periódica con los elementos del programa sintético, las 6 fases, los ejes articuladores, campos formativos, metodologías socio críticas, así como los planos del programa analítico. Después propuso una dinámica lúdica con frases que se debieron analizar e interpretar si son verdadera o falsas, para abordar el conocimiento de inicio de los docentes presentes. Inmediatamente al concluir la dinámica, menciono algunos aspectos del programa analítico, el cual posee un curriculum deliberativo, por lo cual es abierto, flexible, así como inacabado.

Ya bien puesta la idea anterior, el Dr. Valdez pudo mencionar que el curriculum es integrado ya que da lugar a las diversas disciplinas, interconecta saberes, es gestor de dialogo y promueve ideas. Así yéndonos bajo el mismo tenor nos mostró lo que integra el curriculum, conocimientos y saberes, sociedad y cultura, experiencias docentes (co diseño) y dimensión socioemocional del desarrollo.

Contextualizando lo anterior se presenta una idea la cual es de un libro llamado “hungry planet” de un fotógrafo que toma captura de familias de diferentes partes del mundo con alimentos que compran en una semana. Lo anterior se puede dar entender que cada lugar se entiende de manera diferente por lo cual es interesante modernizar la educación como un ente cambiante de acuerdo a la ubicación y a la época correspondiente.

La ponencia anterior se puede llevar a la práctica, cuando se integran los campos formativos y se entiende que el entendimiento de los sitios y contextos ayudan a la asimilación orgánica de los saberes en la educación contemporánea.

Presentación del **Dr. César Lozano Vázquez**

El primer día culminó con la ponencia del Dr. César Lozano Vázquez, quien abordó el tema **“Práctica educativa socioemocional para promover la inclusión”.** Su intervención se estructuró en torno a tres causas que obstaculizan la adopción de prácticas socioemocionales:

Zona de confort: La resistencia al cambio y la preferencia por lo conocido.

Miedos no enfrentados: El temor a lo desconocido y a las nuevas metodologías.

Falta de tiempo personal: La dificultad de encontrar momentos para la reflexión y el autocuidado.

El Dr. Lozano destacó tres aspectos del perfil de egreso de la Nueva Escuela Mexicana (NEM):

Reconocimiento personal: Los estudiantes deben verse a sí mismos como individuos valiosos.

Valoración de potenciales: Fomentar la autoeficacia y el reconocimiento de habilidades.

Desarrollo del pensamiento crítico: Capacitar a los estudiantes para cuestionar y analizar su entorno.

Enfoques de la Educación Socioemocional

En su ponencia, se presentaron siete enfoques clave para implementar la educación socioemocional:

Física-biológica: Fomentar la aceptación y autoestima.

Psíquica-emocional: Priorización de la empatía en las relaciones.

Social: Integración en el entorno mediante dinámicas como “máscara sombras”.

Inteligencia voluntad: Desarrollo de la conciencia sobre uno mismo.

Ética moral: Promoción de la confidencialidad y el respeto.

Espiritual: Fomento de la confianza en uno mismo y en los demás.

Histórica trascendental: Resignificación de experiencias pasadas.

Estas prácticas buscan gestionar las emociones, reconociendo tanto fortalezas como debilidades en los educadores y estudiantes, promoviendo un ambiente donde el aprendizaje se adapte a las necesidades individuales.

Conversatorio Final

La jornada concluyó con un conversatorio que abordó varios temas críticos:

Cambios en el plan de estudios: Se discutió la implementación abrupta de nuevos programas sin capacitación adecuada para los docentes.

Evaluación formativa vs. calificaciones numéricas: Se cuestionó el uso continuado de calificaciones tradicionales en un modelo que busca ser formativo, respondiendo que ya se están explorando evaluaciones basadas en niveles de competencia.

Conclusión

La jornada “Diálogos y Experiencias Educativas en la Nueva Escuela” no solo enriqueció las perspectivas pedagógicas de los participantes, sino que también subrayó la importancia del trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y comunidades para fomentar un aprendizaje significativo y contextualizado.

Esta evidencia sintetiza las ideas clave discutidas durante el evento, ofreciendo un marco para futuras acciones que busquen mejorar las prácticas educativas bajo los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Resumen del Segundo Día (19 de octubre)

El segundo día incluyó un taller titulado **“Liderazgo con enfoque humanista”,** que amplió los conceptos discutidos previamente sobre prácticas socioemocionales. Se profundizó especialmente en dos enfoques:

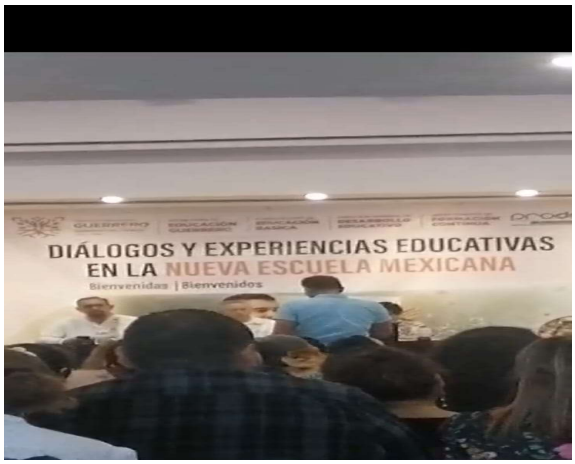
Social: A través de dinámicas como “máscaras y sombras”, se exploraron las emociones ocultas y cómo estas afectan las interacciones sociales.

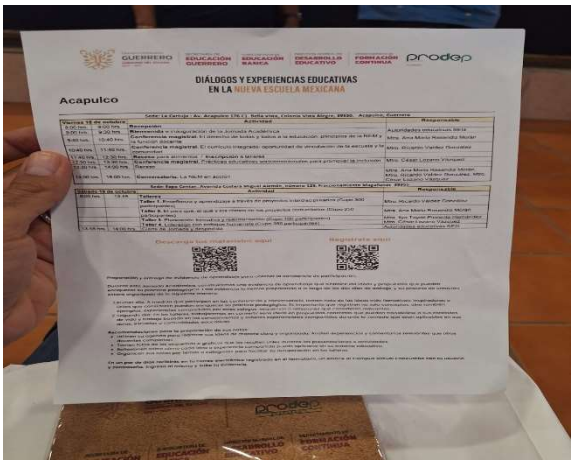
Reflexión sobre prácticas cotidianas: Se evaluaron los pros y contras de estas dinámicas en la vida diaria, destacando su relevancia para fomentar una cultura inclusiva.

Conclusiones

La jornada académica subrayó la necesidad urgente de integrar enfoques socioemocionales en la educación para facilitar un ambiente inclusivo y respetuoso. Las propuestas discutidas brindan herramientas prácticas para que los educadores puedan abordar las diferencias individuales y fomentar un aprendizaje significativo, alineado con los principios fundamentales de la Nueva Escuela Mexicana.

A continuación, se presentan fotografías de la experiencia educativa en las Jornadas Académicas:


DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS
EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA
Bienvenidas | Bienvenidos


DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS
EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA
Acapulco

LIDERAZGO
CON ENFOQUE HUMANISTA
César Lozano Vázquez
Candidato a Dr. en Desarrollo Humano
19.10.2024