

Planeación Didáctica

Educadora: YANET MUNDO MENDOZA J.N. MARIA CURIE C.C.T. 12DJN3393I Grado: primero Grupo: A
Fecha: Del 2 al 13 de septiembre del 2024.

Nombre de la situación didáctica:	“Aprendiendo a convivir con valores dentro de mi Jardín de niños”	
Tiempo	Metodología	
15 días	Proyectos	
Propósito:	Aprender a autorregular las emociones, para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir del diálogo y la comunicación como estrategias para aprender a convivir en el Jardín.	
Campos formativos • De lo humano a lo comunitario • Lenguajes	Ejes articuladores ✚ Inclusión ✚ Interculturalidad crítica ✚ Igualdad de género	
Contenidos	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje	
✚ Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y una convivencia basada en la aceptación de la diversidad. ✚ Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.	✚ Interactúa con diferentes compañeras y compañeros, para establecer relaciones de amistad, igualdad, empatía y colaboración. ✚ Identifica las consecuencias positivas o negativas de sus comportamientos ante distintas situaciones y fomenta con sus pares, aquellos que promueven una sana y positiva convivencia. ✚ Participa y respeta acuerdos de convivencia en juegos y actividades que implican compartir materiales, establecer turnos, seguir reglas, escuchar con atención, entre otros. ✚ Representa emociones y experiencias de manera gráfica, haciendo uso de dibujos o recursos de los lenguajes artísticos. ✚ Describe, en su producción gráfica: cómo se siente, por qué se siente así, lo que le provoca, o bien, relata lo que le sucedió.	

FECHA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Lunes 2 Punto de partida	Se iniciará con una canción de bienvenida. Se les explicará el trabajo que se realizará durante las dos siguientes semanas, donde trabajaremos con algunas imágenes (valores) amor, empatía, tolerancia, responsabilidad, igualdad, amistad, honestidad, respeto, paz. Se les preguntará acerca de las imágenes que observan, ¿En dónde las han observado? ¿Alguien ha realizado en algún momento lo que están observando? ¿Creen que nos sirve lo que han observado? ¿Para qué? Posteriormente se les proyectará un video del valor del respeto. Se dialogará con ellos del valor observado y se rescatarán sus aportaciones al final de la jornada anotándolas en el pizarrón.	✚ Dibujos de diversos valores. ✚ Micrófono ✚ Bocina ✚ Proyector ✚ Computadora ✚ Video valor de respeto.
Martes 3 Punto de partida	Se explicará con el apoyo de las imágenes ¿Qué es un valor? ¿Para qué sirve un valor? ¿Qué valores conocen? Con un títere de guiñol se les narrará una historia que hable sobre el valor de la amistad. Se realizarán comentarios al respecto. Se les mostrará el “Tren de los valores” con vagones y se comentará en qué consiste donde en cada uno de los vagones se pegará un valor conforme se vayan viendo diariamente. Se pegará una imagen del valor del día de hoy y se colocará su nombre. Se les comentará sobre “El rey del...” que consiste en que diario se elegirá a un niño/a que será el rey del valor del día anterior y usará la corona de los valores durante esa jornada y además será el ayudante por un día. Al finalizar la clase se dialogará con ellos de como se sintieron y quien sería el rey el día posterior para trabajar con el valor siguiente.	✚ Títere de guiñol ✚ Tren de valores ✚ Imágenes ✚ Valores en imagen
Miércoles 4 planeación	Reproducir el video https://www.youtube.com/watch?v=hlnH66550wU para reforzar los valores, Al terminar cuestionar ¿qué valores se mencionaron en el video? ¿creen que son importantes? ¿por qué? ¿qué pasa si no actuamos con ellos? ¿Cuál practican ustedes? Posteriormente se escribirán en el pizarrón los valores que los niños mencionen y una breve explicación (con sus palabras) de lo que son. Conozco los valores: utilizar laminas didácticas que pongan en práctica valores y colocar en algún lugar visible algunos de los fundamentales, como inicio cuestionar ¿qué observan? ¿qué están haciendo las personas? ¿a cuál valor creen que se refiere la imagen? ¿de qué trata? Etc. Mostrar más las láminas siguientes y pedir al grupo que observe con atención y relacione las acciones con los valores vistos anteriormente. Hoja de trabajo: Entregar a los niños y pedirles que coloreen aquellas acciones donde se actúe con valores, y tache aquellas donde no. Una vez que todos hayan finalizado, compartir lo realizado y dramatizar algunos de los dibujos, reflexionando la importancia del valor y la consecuencia de la mala actitud o acción. Se les propondrá que al finalizar el proyecto compartirán un cuento donde van a ir realizando el trabajo de cada uno de los valores, para realizar un cuento con el cual se va a realizar una demostración de cuentos de valores, donde cada uno de ellos explique cada uno de sus cuentos de acuerdo a los valores trabajados. A manera de cierre se retroalimentará: Con cuestionamientos de ¿Cómo se sintieron hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué aprendieron? ¿Fue difícil? ¿En dónde puedo usar lo que aprendí? Cantar una canción de despedida.	✚ Video de los valores ✚ Laminas didácticas ✚ Hojas de trabajo ✚ Crayolas ✚ Computadora ✚ Proyector ✚ Bocina

Jueves 5 ¡A trabajar!	Se elegirá a “El Rey del amor”. Se comentará sobre el valor del día, ¿Qué es el amor? ¿Para qué nos sirve? ¿Ustedes aman a alguien? A partir de lo que realizaron de tarea, mostrarán algunos de sus dibujos. Se iniciará el dialogo con los pequeños sobre todo con la investigación del valor del amor, Se les mostrará la imagen del amor, se colocará en el tren y se realizará una definición entre todos, ¿Qué es el amor? Cuestionar a los niños ¿Qué es para ustedes el amor ¿A quiénes quieren y aman? ¿Por qué? Leer el cuento “Cuando me siento querido” al finalizar preguntar ¿De qué trató la historia? ¿Cómo se sentían queridos los personajes? Y a ustedes ¿Qué los hace sentirse así? Los niños compartirán la tarea del día anterior ¿Qué son los amigos? Mencionar que hoy hablaremos sobre esas personas que están con nosotros, nos cuidan, nos hacen reír y vivir muchas aventuras, son nuestros confidentes y compañeros ¿Saben de quién se trata? ¡Sí, de nuestros amigos! Invitarlos a dialogar sobre el tema, preguntar ¿Qué es un amigo? ¿Cómo se porta un amigo? ¿Qué actividades podemos hacer con ellos? ¿son importantes? ¿por qué? ¿Cómo ser un buen amigo? Mostrar las tarjetitas y leer las frases cortas, ir preguntando ¿Esto hace un buen amigo? ¿Por qué? ¿Cómo solucionarían eso? ¿Qué cambiarían? Etc. Para hacer más dinámica la actividad realizar juegos de rol y simulación con algunas de las acciones de las tarjetas, pidiendo apoyo a los miembros del grupo. Semáforo de valores: Para esta actividad los niños deben tener en sus manos un círculo verde y rojo *variante* el color rojo indicará que permanezcan quietos y el verde que den un paso hacia adelante* se les pondrá música para ir dando indicaciones, al finalizar la jornada en plenaria se rescataran sus aportaciones de lo que les gusto, aprendieron y realizaron durante la mañana de trabajo.	✚ Valor amor ✚ Cuento cuando me siento querido. ✚ Música ✚ Semáforo de colores ✚ Tarjetas de acciones.
Viernes 6 ¡A trabajar!	Se colocará en el “tren de los valores” la imagen de la paz. De manera voluntaria los niños pasaran a exponer su tarea del valor de la paz. modo de que todos entiendan la importancia de dicho valor. Se elegirá a “El Rey de la paz”, siendo la pauta el niño que se mantuvo atento y participativo en las exposiciones. Las exposiciones se colgarán alrededor del aula con el fin de que los niños puedan tener acceso a verlas. Se les repartirá un cuarto de cartulina y se les proporcionara material, dándoles la libertad que sabiendo que es la paz, elaboren un dibujo donde plasmen ¿Qué es la paz? Explicarles que existe mucha gente que ha tratado de detener las guerras y promover la paz mundial. Y se les mostraran imágenes de algunos personajes, que han promoviendo entre todas las personas la paz y explicándoles que lo que esa persona hizo para promover la paz en el mundo y poner fin a las guerras. Luego, se les dirá a los niños que imaginen lo que harían para detener la guerra si pudieran. Se hará una plenaria donde los niños podrán externar las ideas que tengan y comenten lo aprendido en clase.	✚ Valor de la paz. ✚ Cartulinas ✚ Crayolas ✚ Imagen de personajes que promueven la paz mundial.
Lunes 9 ¡A trabajar!	Cuestionarles sobre que saben de la honestidad, brindándoles la oportunidad que expresen lo que saben. Y si es necesario guiar las participaciones para la comprensión y el entendimiento de dicho valor. Se colocará en el “tren de los valores” la imagen de la honestidad. Se elegirá a “El Rey de la honestidad”. Mostrarles imágenes de acciones honestas y deshonestas dando la palabra para que expresen que se imaginan en dicha imagen. Y cuestionar sobre alguna acción deshonestas que hayan observado en la calle o casa. Dividir al grupo en dos equipos dentro del salón dándoles un distintivo de cierto color y explicarles que saldremos a jugar unas competencias. El juego consistirá en poner pequeños retos por equipos como el que llegue primero a la meta, el que brinque, salte, aplauda y regrese a su, lugar, botar la pelota de extremo a extremo, pasar escalando, subir a las	✚ Valor honestidad ✚ Diversas imágenes ✚ Diversidad de materiales para jugar en el patio.

	resbaladillas deslizarse y formarse nuevamente. etc. Haciendo hincapié en la importancia de la honestidad en los juegos. Caminar sobre una línea con las puntas de los pies, entre otras. Con el fin de fomentar la honestidad ¿Quién ya paso? ¿Están haciendo trampa? De regreso al aula se comentará acerca de las acciones donde se aplico la honestidad y donde no lo hicieron.	
Martes 10 ¡A trabajar!	Se elegirá a “El Rey de la amistad”. Se les contará un cuento donde se vea reflejado el valor de la amistad y se hará una plenaria acerca de la importancia de esta. Se les dirá la definición de amistad: la amistad es una relación afectiva entre dos personas, se colocará en el “tren de los valores” la imagen de la amistad. En el pizarrón se enlistarán cosas que hace un amigo por ti. De manera general se hará hincapié en la importancia de este valor en nuestras vidas. Se les explicara a los niños que el día de hoy realizaremos una piñata entre todos. Se les brindaran material y como buenos compañeros y amigos la decoraran, habrá música relajante de fondo. Se les platicara que muchas veces los amigos hacen actividades comunes, una de ellas es divertirse. Por lo que se les propondrá elaborar un antifaz para organizar un baile de amigos en el salón. Ya elaborado el antifaz se procederá a recoger el material y acomodar el área de baile del grupo. Se les pondrá música de diversos géneros, incitando a los niños a que escuchen las melodías y se expresen con su cuerpo, recordando los valores ya trabajados, se realizara en plenaria las interrogantes de lo realizado en el día y que fue lo que más les gusto.	✚ Valor amistad ✚ materiales de una piñata ✚ Antifaz ✚ Música ✚ bocina
Miércoles 11 ¡A trabajar!	Se elegirá al “Rey de la tolerancia” Se cantará una canción sobre la responsabilidad. Se mostrará la imagen que se colocará en el tren de los valores. Se obtendrá una definición entre todos se les contará un cuento sobre las responsabilidades con música de fondo. Se preguntará si conocen el juego del yenga, para que sirva, como se juega, que material se requiere. Se formarán equipos en el piso a partir del juego que se va a realizar y se iniciará con la explicación del juego por equipos y la importancia de ser tolerantes para esperar sus turnos, al final se jugará a ponerle la cola al burro, a un niño se le vendarán los ojos y los demás lo guiarán para que logre ponerle la cola en su lugar. Finalmente, se les felicitará por sus logros y lo importante de ser tolerantes en las actividades.	✚ Valor de la tolerancia ✚ Imágenes ✚ Juego Yenga ✚ Juego de ponerle la cola al burro. ✚ Música ✚ Bocina
Jueves 12 Comunicamos nuestros logros	Se les invitara a una mañana de trabajo a los alumnos de otros en el patio de la escuela , donde cada uno de los pequeños presentaran a los otros niños los cuentos que elaboraron de cada uno de los valores, se les prestara un micrófono y la bocina, para que en un pequeño pódium cada uno de ellos explique el cuento elaborado en casa y comuniquen acerca de los valores trabajados en el aula, al final se expondrán todos los cuentos para que los demás pequeños de los otros grupos observen los cuentos de valores realizados en sus hogares con ayuda de sus familias. Al regresar al aula se les interrogara a los niños como se sintieron, si alguno tuvo pena de exponer ante los demás, si les gusto presentar sus cuentos a los demás niños. Para finalizar se observará el tren de los valores y cada valor representado en el dónde comentaran en que consiste cada uno de los valores y si están aplicándolos en sus hogares.	✚ Cuentos de valores ✚ Micrófono ✚ Bocina ✚ Tren de valores

Viernes 13 Reflexión sobre el aprendizaje	Se formarán en círculo los pequeños y se iniciará el juego de “La papa se quema” donde a quien le toque la pelota, se le cuestionará acerca del proyecto para que ellos reflexionen sobre lo realizado ¿Qué hicimos durante el proyecto de valores? ¿Para que creen ustedes que lo hicimos? ¿De cuales de los valores trabajados se acuerdan? ¿En qué consiste? ¿Qué nos falta por hacer? ¿Les gusta ser el rey del valor? ¿Por qué? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? Posteriormente realizarán dibujos a cerca de los valores trabajados y los comentarán en el grupo con sus compañeros, así mismo se registrarán sus aportaciones cuando cada uno de ellos expliquen sus trabajos.	Música Pelota Producciones de los pequeños. Cartulina Plumones Crayolas Hojas blancas
---	--	---

Tipo de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Enfoque Cualitativo	Observación Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	Expediente digital Registro de observaciones Diario de trabajo
Observaciones:		
Se irán registrando los avances en cada uno de los pequeños mediante fichas donde se rescatan aspectos importantes de los procesos de desarrollo de aprendizaje. Se llevará a cabo un calendario de actividades organizado donde se rescaten aspectos importantes del proyecto y avances grupales por día.		

Preguntas

- 1.- ¿Qué estrategias realizan o pueden llevarse a cabo para promover la reflexión individual, y colectiva entre sus estudiantes?** El hacer en todo momento cuestionamientos dirigidos de acuerdo a las actividades realizadas, el que los niños analicen los cuestionamientos y así mismo se les guíe en que sus respuestas sean más completas y precisas a la información que se requiere rescatar de ellos.
- 2.- ¿Por qué es importante que las y los docentes reconozcan y ajusten su planeación didáctica según la realidad que enfrentan en el aula?** Porque de ahí sería un punto de partida para mejorar las condiciones de aprendizaje de los pequeños donde se vuelvan más críticos y reflexivos para dar cada una de sus respuestas a lo que comparten y viven con sus compañeros. El reajuste de la planeación va a ser en medida de que las prácticas sean valoradas y que realmente sean de aprendizaje para los niños y mejoren las condiciones problemáticas con las que nos enfrentamos en el aula.
- 3.- ¿Cómo pueden los docentes trabajar con los errores de los estudiantes de manera constructiva?** Estos errores sirven como un referente para poner atención y planificar actividades donde se promueva la reflexión de los pequeños para que construyan sus aprendizajes de una mejor manera posible.
- 4.- ¿Cómo hacemos la retroalimentación con nuestros alumnos?** Durante todo momento al cuestionar lo realizado por los pequeños y Al finalizar diariamente la jornada escolar con preguntas de ¿Qué paso? ¿Qué aprendí? ¿Qué sentí?
- 5.- ¿Cómo comunicamos los resultados de la evaluación con alumnos y padres de familia?** A los pequeños al felicitarlos durante las actividades y a los padres de manera constante sobre todo cuando se les pide el apoyo en alguna área y trabajo con los pequeños en sus hogares y así mismo felicitarlos de manera constante por sus logros y veces en sus trabajos y en sus tareas así como al finalizar el trimestre en la rendición de cuentas.

6.- ¿Cómo analizamos y utilizamos los resultados de la evaluación en colectivo docente? Para informar en las reuniones de CTE los logros y avances que estamos logrando con el grupo así como también las dificultades para que las otras docentes compartan sus experiencias de alguna situación similar y los resultados.

7.- ¿Qué podemos hacer? ¿Qué necesitamos? ¿Qué nos hace falta para crear más experiencias de aprendizaje exitosas a partir de la evaluación? El planificar a conciencia sería un punto de partida, involucrando a la comunidad escolar y familias, necesito apropiarme del nuevo programa conocer las modalidades de trabajo a profundidad y detectar mis fallas como docente mediante un autoanálisis de mi práctica, quizás grabando una de mis clases, autoevaluando mi práctica y rescatando opiniones de algunas otras compañeras para mejorar la manera de trabajar y cuestionando como ellas evalúan el trabajo para poder hacer cambios y modificar en lo que estoy fallando.

