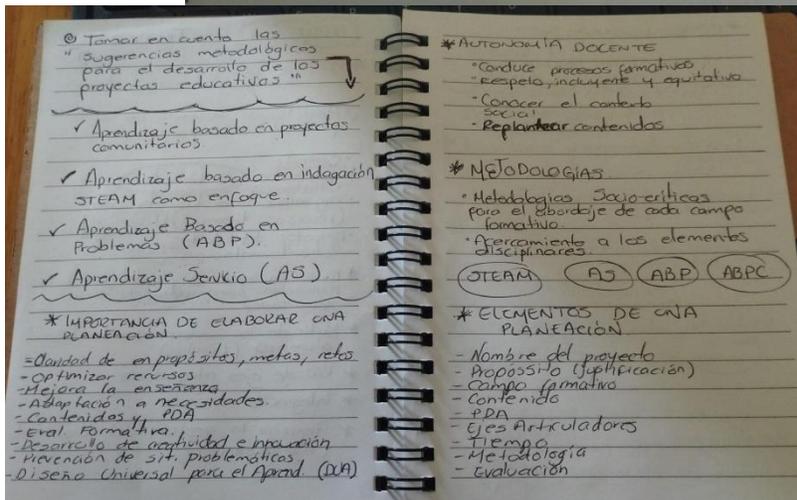
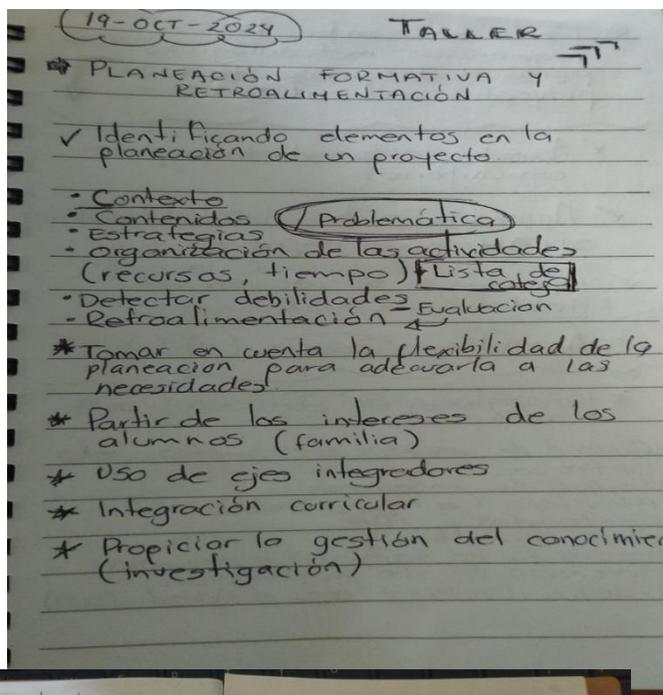




Taller Planeación SITUADA y retroalimentación

Participante: Nayeli Yuridia Maganda Lagunas

Evidencias del taller y notas



¿TE ANIMAS A DISEÑAR UNA PLANEACIÓN?

¿Has notado que tus alumnos mejoran actitudes, conductas, calidad en sus trabajos, sus calificaciones superan lo esperado a través del proceso de evaluación?

Sobre todo, cuando el proceso de evaluación formativa va acompañado de los elementos que apoyan el aprendizaje significativo, se hace uso de la retroalimentación.

¿A qué situaciones te has enfrentado cuando das retroalimentación a tus alumnos?

Se reconoce el desempeño de cada uno de los alumnos, así como dudas que habían quedado sin despejar, se da una mejor comprensión de los temas y el grupo se vuelve más participativo.

Es momento de compartir. Comenten en equipo los aspectos que consideran fueron positivos y que les ayudó a mejorar la situación que estaban viviendo, comenten también, los aspectos que no les ayudaron a mejorar.

Aspectos positivos:

Se promueve el diálogo entre el docente y los estudiantes, se brinda información sobre el trabajo realizado, se permite que éstos planteen preguntas y, de esa forma, puedan mejorar el desempeño.

Al pedirle a los estudiantes que analicen las fortalezas y debilidades de un trabajo realizado, que observen las áreas específicas en las que necesitan mejorar, se está fomentando el análisis y mejorando el aprendizaje. Además, aumenta la motivación y la autoestima del estudiante. Si la retroalimentación lo ayuda a identificar claramente los aspectos que necesita mejorar, el estudiante verá reforzada su autoestima. Lo mismo sucede si, en este proceso de comunicación, se refuerzan los aspectos positivos y las fortalezas que ha demostrado en su desempeño.

Aspectos que no ayudaron a mejorar:

Mala comunicación con los estudiantes, falta de interés, problemas emocionales, poca disponibilidad de recursos para mejorar los procesos de la enseñanza.

¿Qué estrategias realizan o pueden llevar a cabo para promover la reflexión individual y colectiva entre sus estudiantes?

Las estrategias que generalmente utilizo para mejorar la participación de los estudiantes son: fomentar un ambiente seguro y de confianza, establecer metas claras y desafiantes, proporcionar retroalimentación constructiva, utilizar recursos y materiales interesantes, así como de su propio interés, tomarlos en cuenta para plantear acuerdos.

Analícemos ¿Por qué es importante que las y los docentes reconozcan y ajusten su planeación didáctica según la realidad que enfrentan en el aula?

Es de vital importancia que la planeación sea flexible y se vaya adecuando a las necesidades que enfrentan los niños, ya que en la puesta en marcha de alguno de nuestros proyectos planeados pueden surgir situaciones que obstaculicen el logro de los aprendizajes, por lo tanto, es indispensable que la planeación pueda ajustarse a su ritmo.

¿Cómo pueden las y los docentes trabajar con los errores de los estudiantes de manera constructiva? El error también puede verse como una manera de aprender, debemos enseñar a los

alumnos a enfrentar sus propias debilidades, pero sobre todo a superarlas, si caer en la frustración, sino tomándolo como un obstáculo que hay que saltar, para esto es importante trabajar con la autoestima de los estudiantes. Analizar la causa y buscar una mejor solución.

¿Cómo hacemos la retroalimentación con nuestros alumnos? En la retroalimentación dentro del aula, se da una valoración al logro alcanzado de los alumnos, donde se disponen metas y objetivos alcanzables, medibles, que los ayuden a mejorar cada vez sus propias habilidades y conocimientos. También se da un espacio para que ellos expresen sus inquietudes y logren visualizar los aspectos en los que deben mejorar.

¿Cómo comunicamos los resultados de la evaluación con alumnos y padres de familia? A los alumnos de les da un espacio propiciando lo comunicación asertiva, confianza y colaboración, haciendo énfasis en sus logros y avances de manera oportuna. A los padres de familia se les comunica de manera formal en reuniones periódicas, mostrando los resultados generales en los que se dejan ver los aspectos positivos y se dan sugerencias de mejora para atacar las áreas que se deben mejorar. De manera individual se tratan los asuntos que requieren un mayor apoyo para alcanzar los objetivos previstos.

¿Cómo analizamos y utilizamos los resultados de la evaluación en colectivo docente?

Generalmente se realizan estos análisis en las reuniones mensuales de CTE, cada docente expone sus resultados, los logros obtenidos y las dificultades que el grupo presenta, se socializan y en conjunto buscamos estrategias para atacar los puntos que requieren apoyo. También compartimos estrategias que nos han servido. Hacer recomendaciones para los estudiantes, procurando realizarlas de manera descriptiva, específica y concreta sobre cómo mejorar, brindando consejos y ejemplos para que los utilicen.

¿Qué podemos hacer, qué necesitamos, qué nos hace falta para crear más experiencias de aprendizaje exitosas a partir de la evaluación?

Impactar de manera positiva en las emociones del estudiante a través de una buena comunicación. Ofrecer ayuda y acompañamiento al estudiante para transitar hacia el logro de los aprendizajes esperados.

Identifiquen sus fortalezas y debilidades.

¿Cómo podemos con la revisado en el taller mejorar nuestras prácticas de retroalimentación?

Valorar lo alcanzado para replantear y, de ser necesario, reajustar la estrategia, la retroalimentación a los alumnos es de mucha ayuda y genera beneficio no solo al estudiante si no a nosotros mismos y al proceso enseñanza aprendizaje en general.

Analicemos ¿Cómo podemos con la revisado en el taller mejorar el proceso de evaluación formativa? Debemos dentro de nuestra práctica docente, permitir al estudiante que reflexione sobre su propio proceso y orientarlo sobre otras posibles formas de realizarlo, en este punto podemos realizar preguntas orientadoras que le ayuden al logro de sus objetivos.

Apreciar lo que se realizó correctamente y hacer énfasis en los puntos positivos creando primordialmente un clima de confianza y colaboración.

Utilizar la retroalimentación en el proceso de enseñanza aprendizaje como la valoración del logro alcanzado por el alumno para orientarlo hacia el logro de los aprendizajes esperados, siendo un proceso de reflexión entre el profesor y el alumno que le permita identificar la o las formas más adecuadas para alcanzar el objetivo deseado.