

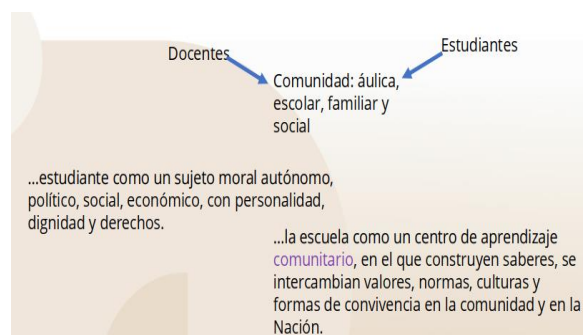
Durante la jornada se abordaron temas clave relacionados con los principios fundamentales de la NEM, tales como la inclusión, el humanismo, la equidad y el derecho universal a la educación.



Dra. Ana María Reséndiz Moran, presentó una conferencia sobre **la Educación para todos: Principios de la NEM y el rol transformador del docente**, haciendo hincapié a los principios fundamentales de la NEM y la importancia de la función docente en la construcción de un sistema educativo más equitativo e inclusivo.

A estas jornadas asistí con mis compañeros y amigos, todos adscritos a la Esc. Sec. Técnica 1, lo que pude rescatar de esta conferencia es que la NEM se fundamenta en varios principios clave que buscan transformar la educación en México. Entre ellos se destacan: **Inclusión y Equidad**: Respeto y valoración a la diversidad, asegurando que todos los estudiantes, sin excepción, tengan acceso a oportunidades de aprendizaje. Esto implica adaptar los métodos de enseñanza para atender las necesidades específicas de cada alumno. **Pertinencia**: La educación debe ser relevante y significativa para los estudiantes, conectando el aprendizaje con su realidad y contexto. **Integralidad**: La NEM busca formar individuos completos, no solo en el ámbito académico, sino también en lo emocional, social y ético. **Participación**: Se promueve la participación activa de la comunidad educativa, incluyendo a padres de familia, estudiantes y docentes, en la toma de decisiones y en el proceso educativo.

El Rol Transformador del Docente: Según la Dra. Ana María Reséndiz Morán, el docente juega un papel crucial en la implementación de estos principios. Su rol va más allá de ser un simple transmisor de conocimientos; se convierte en un facilitador del aprendizaje, un guía y un agente de cambio. Algunas de las características del docente transformador son:



Rol docente

- ❖ -Guía el aprendizaje
- ❖ •Valora el esfuerzo
- ❖ •Fomenta la autonomía
- ❖ •Brinda retroalimentación
- ❖ •Realiza un ejercicio ético
- ❖ •Aplica sentido de justicia

Empatía y Sensibilidad: Un docente debe ser capaz de entender las realidades y necesidades de sus estudiantes, creando un ambiente de confianza y respeto que favorezca el aprendizaje.

Innovación Pedagógica: La NEM requiere que los docentes sean creativos y flexibles en sus métodos de enseñanza, utilizando diversas estrategias que se adapten a los diferentes estilos de aprendizaje.

Formación Continua: Los docentes deben estar en constante actualización y formación para poder enfrentar los retos que presenta la educación contemporánea y para implementar las mejores prácticas en el aula.

Promotores de Valores: Además de impartir conocimientos, los docentes tienen la responsabilidad de inculcar valores como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad, formando así ciudadanos comprometidos con su comunidad.

La Dra. Ana María Reséndiz Morán nos recuerda que, al adoptar un enfoque inclusivo y centrado en el estudiante, podemos construir un sistema educativo que realmente responda a las necesidades de todos y que prepare a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos del futuro. La educación para todos no es solo un ideal, sino una meta alcanzable a través del compromiso y la dedicación de cada docente.

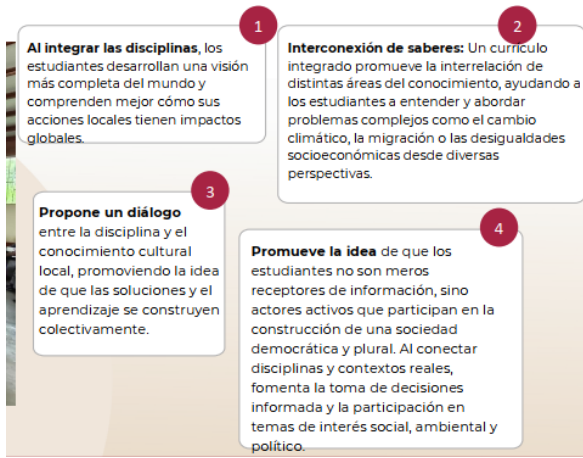
Posteriormente el **Mtro. Ricardo Valdez González** abordó el tema **El currículo integrado: Oportunidad de vinculación de la escuela y la comunidad**, donde se habló de la necesidad de fortalecer la igualdad para hacer comunidad.



El currículo integrado se basa en la idea de que el aprendizaje no debe ser compartimentado en asignaturas aisladas, sino que debe reflejar la interconexión de los conocimientos y habilidades en la vida real. Este enfoque permite a los estudiantes ver la relevancia de lo que aprenden, al relacionar conceptos de diferentes disciplinas y aplicarlos a

situaciones concretas de su entorno. Valdez González enfatiza que esta metodología fomenta un aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio proceso educativo.

El currículo integrado es una propuesta de debate sobre la globalización, la interculturalidad y la formación de ciudadanía por varias razones clave que tocan directamente las formas en que la educación se conecta con los desafíos del mundo contemporáneo:



Una de las principales ventajas del currículo integrado es su capacidad para vincular la escuela con la comunidad. Al diseñar proyectos y actividades que abordan problemáticas locales, los estudiantes pueden involucrarse directamente con su entorno, lo que les permite comprender mejor su realidad y desarrollar un sentido de pertenencia. Esta conexión no solo enriquece el aprendizaje, sino que también fortalece los lazos entre la escuela y la comunidad, promoviendo una colaboración mutua.

Valdez González señala que, al involucrar a la comunidad en el proceso educativo, se generan

oportunidades para que los estudiantes aprendan de expertos locales, participen en proyectos comunitarios y desarrollen habilidades prácticas que les serán útiles en su vida diaria. Además, esta vinculación permite que la comunidad se sienta parte del proceso educativo, lo que puede resultar en un mayor apoyo y compromiso hacia la escuela.

También se enfoca en el desarrollo de competencias que trascienden el ámbito académico. Al trabajar en proyectos que abordan temas relevantes para la comunidad, los estudiantes desarrollan habilidades como el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico. Estas competencias son esenciales para su formación integral y para su futura inserción en la sociedad. La colaboración entre la escuela y la comunidad es fundamental para construir un entorno educativo que responda a las necesidades y realidades de los estudiantes, preparando así a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Al final el **Mtro. César Lozano Vázquez**, maestro en Desarrollo Humano por la Universidad Iberoamericana, presentó una conferencia enfocada en las **Prácticas educativas socioemocionales: Para promover la inclusión**, resaltando la importancia de fomentar la inclusión y el bienestar emocional en el aula.

César Lozano Vázquez En su análisis, destaca que la educación no solo debe centrarse en el desarrollo cognitivo, sino que también es crucial atender las dimensiones emocionales y sociales de los estudiantes. Las prácticas educativas socioemocionales se refieren a estrategias y actividades que buscan fomentar habilidades como la empatía, la autorregulación, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Estas habilidades son esenciales para crear un ambiente escolar inclusivo, donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados, independientemente de sus diferencias. Lozano Vázquez enfatiza que la inclusión no se limita a la integración física de todos los estudiantes en el aula, sino que implica un compromiso activo por parte de los educadores para garantizar que cada alumno tenga la oportunidad de participar y contribuir al aprendizaje colectivo. Esto requiere un enfoque proactivo en la identificación y atención de las necesidades emocionales de los estudiantes, así como la creación de un clima escolar positivo que fomente la colaboración y el respeto mutuo.



Además, el autor subraya la importancia de la formación continua de los docentes en competencias socioemocionales, para que puedan implementar estas prácticas de manera efectiva. Al desarrollar un enfoque educativo que integre lo socioemocional, se promueve no solo el bienestar individual de los estudiantes, sino también la cohesión y el sentido de comunidad dentro del aula.

En conclusión, las prácticas educativas socioemocionales, según César Lozano Vázquez, son esenciales para promover la inclusión en las escuelas. Al centrarse en el desarrollo integral de los estudiantes y en la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo, se contribuye a formar ciudadanos más empáticos y comprometidos con su entorno.

La jornada también incluyó un conversatorio titulado «La NEM en acción», Este espacio permitió a los docentes reflexionar sobre los retos y oportunidades que plantea el modelo de la NEM, así como compartir experiencia en la adaptación a este nuevo enfoque pedagógico.



El segundo día de las jornadas nos enfocamos al **taller interactivos El liderazgo con enfoque humanista y la planeación formativa.**

El taller fue muy ameno en donde nos percatamos que el ser humano presenta máscaras y sombras en sus días cotidianos, analizamos nuestros cómo ha sido nuestra vida, miedos, ansiedades, resiliencia, etc. como debemos enfocarnos en cuidar nuestra salud emocional, mental, para estar en capacidad de atender a nuestros alumnos, trabajar la empatía, solidaridad, etc. fue muy enriquecedor y relajante estar en este taller.

Dra. Erika Hinojosa López.

PRODUCTO TALLER:

