JORNADA ACADÉMICA: DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

TALLER: PLANEACIÓN FORMATIVA Y REALIMENTACIÓN

EVIDENCIAS DE TRABAJO

PARTICIPANTE: CARLOS ENRIQUE GONZÁLEZ NORIEGA

ACAPULCO, GRO. 06 DE NOVIEMBRE DE 2024

Taller Planeación formativa y realiment.

Ejemplo de la fiesta y la planeación

¿Cómo les ha ido con las planeaciones?
Ha decir verdad, he sabido acoplar los elementos a mi práctica docente. En educación especial es un tanto más flexible.

¿A qué dificultades se han enfrentado?
El manejo de los libros de texto y el uso específico de los pasos de cada metodología.

¿Han intentado planear sin un formato?
Sí, pero no me fue funcional.

✓ Nomb del proyecto
✓ Propósito (Justificación)
✓ Campo(s) formativo(s)
✓ Contenidos
✓ PDA ✓ Ejes ✓ Tiempo ✓ Metodología
✓ Evaluación

→ La Retroalimentación

¿Has notado que los alumnos mejoran actitudes conductas, calidad en sus trabajos, calificaciones superan lo esperado a través del proc de ev.?
R= Sí, pero solo cuando es claro, en confianza y promueve la reflexión

¿A qué situaciones te has enfrentado?
R= Adecuar el lenguaje. Soy de Ed especial y no todos mis alumnos comprenden al mismo nivel, por ello, modelo y acompaño

Dos situaciones escolares

1 tuve un mtro. que me acompañó y motivó a ser mejor persona. Por él, ahora me gusta leer e investigar (redactar)

¿Qué estrategias para promover la reflex individual y colectiva?

R= La comparación del producto deseado con el producido, el modelaje, el elogio y la señalización de las áreas de oportunidad

¿Por qué es importante que las y los docentes reconozcan y ajusten su planeación didáctica según la realidad del aula?

R= Porque es un documento centrado en el grupo y su contexto; si no, será solo trámite. Es para rescatar y solucionar

¿Cómo pueden las y los docentes trabajar con los errores de manera constructiva?

R= No satanizarlo, comprender que es la zdp y canalizarlo para superarlo, acompañar, reconocerlo y superarlo.

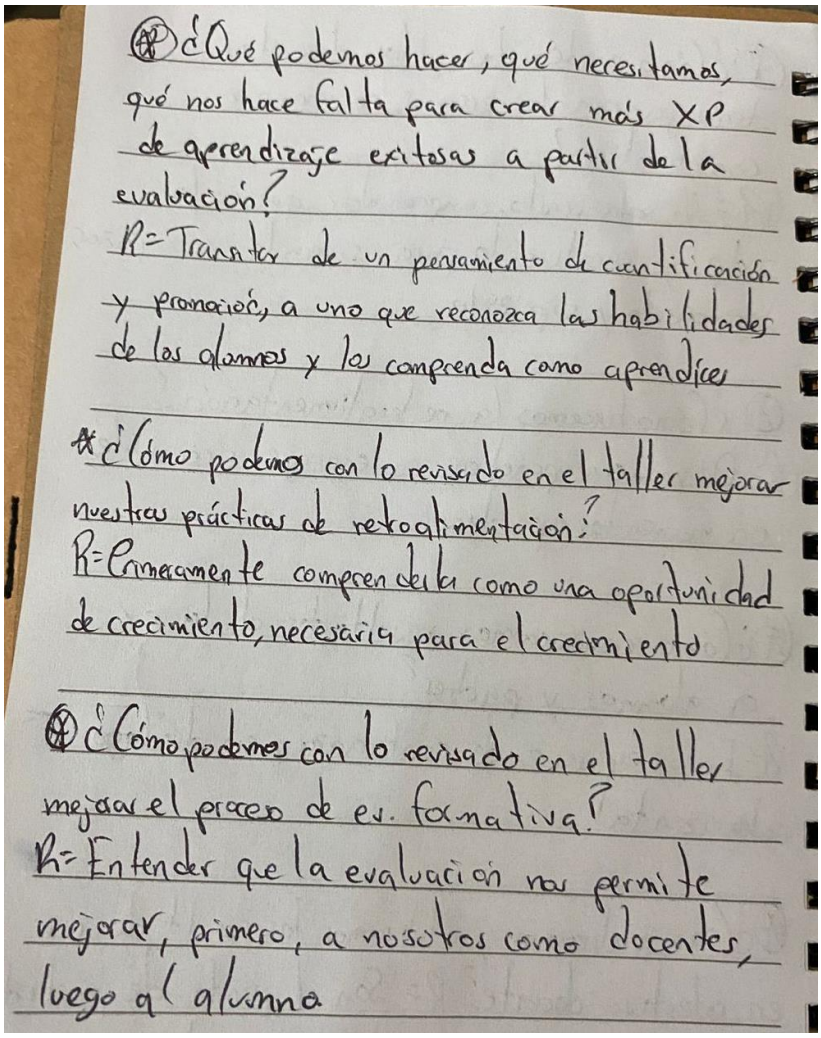
¿Cómo hacemos la retroalimentación?

R= De manera práctica, en lenguaje accesible en momentos oportunos

¿Cómo comunicamos resultados de la ev a alumnos y padres?

R= En un espacio de confianza, en diálogo horizontal

¿Cómo analizamos y utilizamos los result de ev en colectivo docente? R= Son el punto de partid para programar. Se encuentran como evidencias



¿Qué podemos hacer, qué necesitamos, qué nos hace falta para crear más XP de aprendizaje exitosas a partir de la evaluación?

R= Transitar de un pensamiento de cuantificación y promoción, a uno que reconozca las habilidades de los alumnos y los comprenda como aprendices

¿Cómo podemos con lo revisado en el taller mejorar nuestras prácticas de retroalimentación?

R= Primeramente comprenderla como una oportunidad de crecimiento, necesaria para el crecimiento

¿Cómo podemos con lo revisado en el taller mejorar el proceso de ev. formativa?

R= Entender que la evaluación nos permite mejorar, primero, a nosotros como docentes, luego al alumno