

CURSO: DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NEM.

TALLER: Taller Planeación SITUADA y retroalimentación.

Positivo

- * Promover el aprendizaje de excelencia, inclusiva, pluricultural, colaborativa y equitativa.
- * Estructura abierta que integre a la comunidad.
- * Prioriza y garantiza las oportunidades de aprendizaje para todos.
- * Desarrollo integral del alumnado.
- * La enseñanza se adapte al contexto sociocultural de los estudiantes.
- * Atención a la diversidad de cada estudiante.
- * Educación democrática, humanista y democrática.

NEM

Negativo

- * Falta de claridad.
- * Aun falta que realmente el Sistema Educativo Nacional realice un diagnóstico preciso para no seguir promoviendo acciones que no concuerdan con la realidad de NEM (PISA).
- * Que no se dio oportunamente la orientación del nuevo programa.
- * Todo lo nuevo implica un reto y en ocasiones resistencia

Interesante

- * Prioriza a la población en desventaja
- * Estudiantes y padres de familia en la toma de decisiones (participación)
- * La didáctica se base en los conocimientos y experiencias de cada docente.
- * Reconocimiento social al maestro
- * Que los alumnos desarrollen un pensamiento crítico, solidario y que

al cambio.

* Modelo educativo donde todos los estudiantes aprenden de manera efectiva independiente de sus características.

* Metodologías socio-críticas que se proponen acorde a cada situación o enseñanza.

* La planeación formativa

* Evaluación formativa con una serie de actividades que se integran en el quehacer pedagógico y proceso de acompañamiento (retroalimentación).

* El diseño del programa analítico por docentes que integran una escuela

* No se lleva una evaluación y seguimiento adecuado.

* Prevalecen escuelas vulnerables y en desventaja.

* Escasez de recursos tecnológicos y materiales.

* Desinterés de la formación docente.

* aprendan de manera colaborativa.

* Autonomía curricular atendiendo las necesidades e intereses específicos de cada escuela en su contexto.

* Autonomía Docente.

* Integración de varias disciplinas.

Mtra: Briseyda Calvo Arriola

¿Qué es una planeación formativa?

Es un proceso estratégico que involucra la anticipación, organización y coordinación de actividades para alcanzar metas educativas, para garantizar resultados tangibles y positivos. Para la mejora continua y la excelencia educativa.

Importancia de elaborar una planeación:

Orienta la claridad en los propósitos, metas y retos. Además de optimizar recursos, desarrollar la innovación y

creatividad, prevención de situaciones, ajustar los contenidos y PDA, continuando con una evaluación formativa para mejorar la enseñanza.

Elementos de una planeación basados en la UEM.

- ✓ Nombre del proyecto
- ✓ Propósito (justificación).
- ✓ Campo formativo, contenido PDA.
- ✓ Ejes articuladores.
- ✓ Metodología
- ✓ Tiempo, recursos
- ✓ Evaluación.

Mtra. Briseyda Calvo Arriola

Analicemos:

¿Qué estrategias realizan o pueden llevar a cabo para promover la reflexión individual y colectiva entre sus estudiantes?

La formulación de preguntas mediante un juego para que se propicie un debate de sus propios saberes. Iniciar un juego de noticiero.

¿Por qué es importante que los y los docentes reconozcan y ajusten su planeación didáctica según la realidad que enfrentan en el aula? Para reconocer sus

debilidades, fortalezas y necesidades para partir de ahí y tomar en cuenta sus estilos de aprendizaje, además de sus contextos para adaptar nuestra enseñanza.

¿Cómo pueden los docentes trabajar con los errores de los estudiantes de manera constructiva?

A través de su propia reflexión de sus aprendizajes, realizando una comparación de sus saberes iniciales y los que se dan después del estudio del contenido. Además los docentes pueden hacer una

retroalimentación oportuna ajustando las actividades o considerar Procesos de desarrollo de aprendizajes que no fueron considerados.

¿Cómo hacemos la retroalimentación con nuestros alumnos?

En el nivel en el que me encuentro normalmente se lleva a cabo al final de cada proyecto a través de la exposición, juegos didácticos donde se les hace ver a los estudiantes todo lo aprendido y además destacar algunos saberes que omitieron y que otro alumno retomó.

¿Cómo comunicamos los resultados de la evaluación con alumnos y padres de familia?

En este nuevo programa que se lleva a cabo, se implementan proyectos, donde al finalizar se hace una exposición de lo aprendido y tanto alumnos como tutores reconocen los conocimientos adquiridos. Claro también se hacen ver en su portafolio de evidencias y sus evaluaciones.

¿Cómo analizamos y utilizamos los resultados de la evaluación en colectivo docente?

Para implementar y

diseñar nuevas estrategias en base a las necesidades de los alumnos.

¿Qué podemos hacer, qué necesitamos, qué nos hace falta para crear más experiencias de aprendizaje exitosas a partir de la evaluación?

Inicialmente realizar e implementar una evaluación acorde a intereses, necesidades, y aspectos particulares de cada alumno, posteriormente dar seguimiento a los resultados obtenidos para mejorar la práctica docente.

Mtra. Briseyda Calvo Arrioja.

