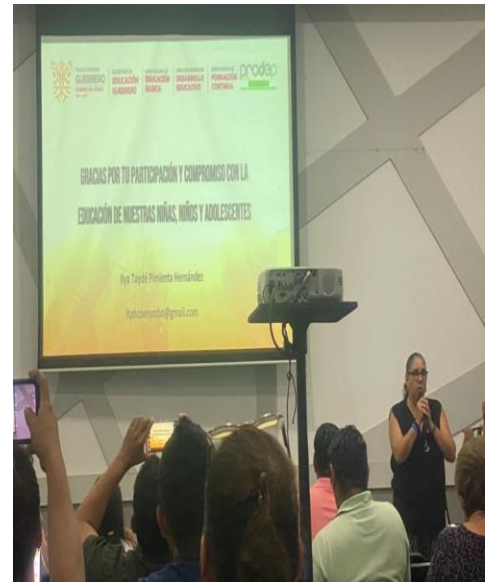
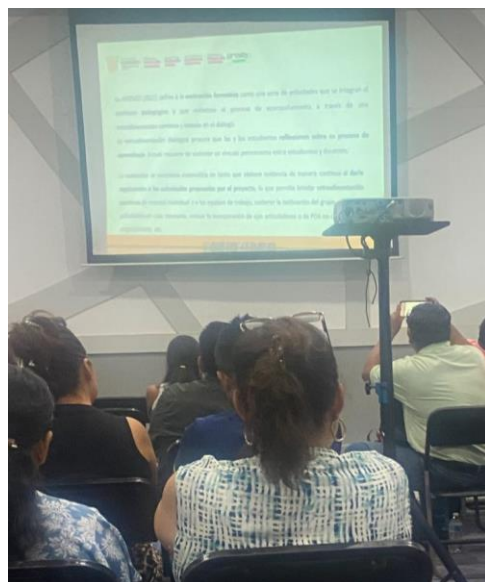
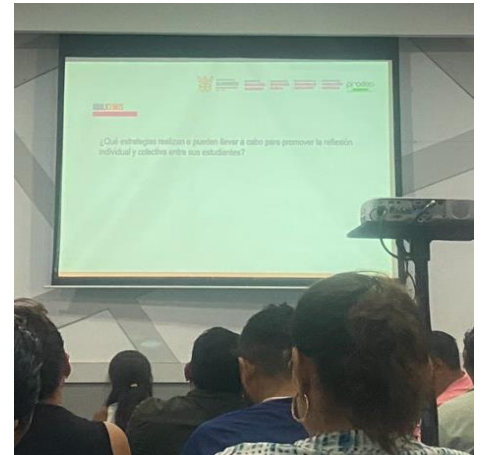
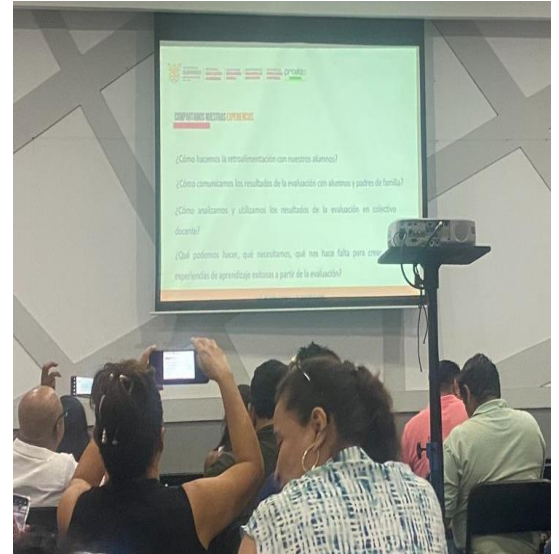


TALLER: PLANEACIÓN FORMATIVA Y LA RETROALIMENTACIÓN

FOTOS DE LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS SOBRE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN INCLUIDA EN LA PRESENTACIÓN DEL TALLER.



¿Has notado que tus alumnos mejoran actitudes, conductas, calidad en sus trabajos, sus calificaciones superan lo esperado a través del proceso de evaluación?

Si porque permiten hacer comentarios e implementar acciones para mejorar la comprensión de los estudiantes. Identificar lo que favorece el aprendizaje y lo que se les dificulta para fortalecer mi práctica.

¿A qué situaciones te has enfrentado cuando das retroalimentación a tus alumnos?

Al propiciar el dialogo mediante preguntas guía que les permiten identificar y descubrir como aprendieron para que puedan fortalecer su proceso de aprendizaje y la enseñanza a partir del dialogo para identificar los avances y áreas de oportunidad y dar seguimiento al proceso. La asignación de tareas de ejemplos sobre cómo pueden resolverlas, incorporando también algunos ejemplos de errores recurrentes que les permitirá ofrecer retroalimentación anticipada. Dialogar entre compañeros sobre mecanismos de retroalimentación adecuadas a las condiciones y necesidades de los alumnos.

¿Qué estrategias realizan o pueden llevar a cabo para promover la reflexión individual y colectiva entre sus estudiantes?

Mediante la observación en el aula, el análisis sobre lo que sucede en el aula o la escuela, y la búsqueda de mejores formas de enseñar y evaluar, de ser posible, con el apoyo de otros actores educativos como la supervisión escolar o especialistas externos, además de generar confianza, mediante la interacción cotidiana y si son organizadas y reflexivas pueden producir conciencia sobre las preocupaciones de todos y buscar soluciones a los problemas individuales de un docente, porque los estudiantes son de todos, no de un solo maestro o maestra.

¿Por qué es importante que los docentes reconozcan y ajusten su planeación didáctica según la realidad que enfrentan en el aula?

Porque cada grupo de alumnos es único, con diferentes estilos de aprendizaje, necesidades y contextos socioculturales.

¿Cómo pueden las y los docentes trabajar con los errores de los estudiantes de manera constructiva?

Considera los errores como una fuente de aprendizaje

Mejorar la motivación y la autoestima corrigiendo los errores y superándolos

Honrar los errores

Deja claro que en tu clase están permitidos los errores

Ofrece feedback en el momento

¿Cómo hacemos la retroalimentación con nuestros alumnos?

- **Facilita el desarrollo de la autorreflexión y la autorregulación del aprendizaje.** Para lograrlo, puedes pedirle a tu alumno que realice una autoevaluación con base en criterios definidos, en el que analice las fortalezas de su desempeño y las áreas específicas en las que necesita mejorar, definiendo estrategias concretas para lograrlo. También puedes fomentar la retroalimentación entre los propios compañeros.
- **Fomenta el diálogo entre el profesor y los alumnos en torno al aprendizaje.** Además de la retroalimentación escrita que generalmente proporcionamos a los alumnos, es importante encontrar momentos breves de diálogo con el alumno, en los que se les puede pedir que lean la retroalimentación recibida y la comenten con sus compañeros para que definan estrategias concretas que les ayuden a mejorar su desempeño. Es importante dar seguimiento a la retroalimentación y en el próximo periodo de evaluación, se les pida a los alumnos que comenten cuáles fueron los comentarios de la retroalimentación pasada que más les sirvieron y cómo los ayudaron a mejorar.
- **Clarifica en qué consiste el desempeño esperado** (en cuanto a objetivos, criterios y estándares). Al momento de la retroalimentación, recordemos retomar los objetivos que se plantearon al inicio del curso y evaluar las conductas observables que reflejan el logro de dichos objetivos. Para ello, se sugiere el uso de rúbricas de calificación. También se les puede mostrar a los alumnos un ejemplo de trabajo que realmente refleje el nivel de desempeño deseado.
- **Proporciona oportunidades para cerrar la brecha entre el desempeño actual y el esperado.** Si se trata de la retroalimentación sobre un trabajo, te sugerimos dar la oportunidad al alumno de realizar una segunda entrega para que pueda realizar las correcciones necesarias. Si se trata de un examen, anota las sugerencias de fuentes o actividades que tu alumno puede consultar o realizar para reforzar el contenido que no quedó claro.
- **Proporciona información de calidad al estudiante sobre su proceso de aprendizaje.** Para ello es necesario retomar los criterios de aprendizaje definidos previamente, proporcionar la retroalimentación en un tiempo cercano a la fecha en que se realizó la entrega o evaluación que incluya los elementos positivos y a mejorar, así como orientaciones concretas para el alumno. Te sugerimos delimitar y priorizar las áreas de mejora.
- **Refuerza la motivación y la autoestima del estudiante.** Es fundamental hacer de la retroalimentación una experiencia positiva para el alumno, ayúdalo a identificar claramente los aspectos en los que necesita mejorar, reforzando los elementos positivos y las fortalezas que ha demostrado en su desempeño, para hacerlo consciente de ellas y que pueda potenciarlas al máximo.

Como conclusión, llegamos a la idea de que dar retroalimentación efectiva es importante para lograr un verdadero proceso de mejora en el alumno. Ello también te servirá para evaluar tu propio proceso docente, identificando fortalezas y áreas de oportunidad. La retroalimentación al alumno es una excelente oportunidad para reflexionar constantemente sobre nuestra práctica diaria.

¿Cómo comunicamos los resultados de la evaluación con alumnos y padres de familia?

DIRIGIDO A...	ASPECTOS QUE DEBE CUMPLIR UN INFORME	ASPECTO QUE DEBE EVITAR UN INFORME
Los Padres	- Informar sobre el progreso y los resultados. - Proponer medidas para superar las dificultades. - Favorecer la colaboración en una educación conjunta. - Pedir apoyos concretos.	- Reservar información - Dificultar el dialogo - Atribuir responsabilidades - Generar falsas expectativas. - Alarmar para llamar la atención
Los Alumnos	- Informar de manera positiva y realista. - Potenciar su participación. - Identificar sus capacidades y potenciarlas. - Motivar y aumentar su seguridad en la posibilidad de aprender.	- Culpabilidad - Originar malestar. - Desanimar o sobrevalorar. - Basarse en la competitividad.

	- Facilitar la autocrítica. - Proporcionar alternativas a los problemas	- Etiquetar a los alumnos. - Dedicarse a mantener la disciplina.
Los demás profesores y el centro	- Informar con detalles del progreso en las dificultades. - Proponer posibles soluciones. - Facilitar la autoevaluación - Orientar al profesor y al centro en sus respectivas programaciones. - Fundamentarse en fines pedagógicos.	- Fomentar finalidades selectivas. - Basarse en el poder y la represión. - Tener criterios pocos definidos o reflexionados. - Contener información

¿Cómo analizamos y utilizamos los resultados de la evaluación en colectivo docente?

El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere un seguimiento continuo de sus avances con el objetivo de **detectar a tiempo aquellas iniciativas o metodologías que no están teniendo el resultado deseado** y corregir aquellas fallas o errores que se encuentren. La evaluación de los maestros y profesores, lejos de pretender ser una crítica a su trabajo o limitar su libertad de cátedra, se configura como un proceso para mejorar el desempeño de su labor y garantizar que se alcanzan los objetivos educativos que se ha marcado un centro educativo. El alumno, su bienestar y su aprendizaje, está en el centro de esta concepción.

Es, además, una de las labores inherentes a la educación: los docentes deben dar seguimiento no solo del aprendizaje que logran los alumnos, sino también de la **efectividad de los procesos de enseñanza** que ponen en práctica.

¿Qué podemos hacer, qué necesitamos, que nos hace falta para crear mas experiencias de aprendizaje exitosas a partir de la evaluación?

1. Crea un ambiente de aprendizaje

Inicia tu clase saludando y establece un primer contacto mediante una dinámica y a partir de ello, plantea las normas de convivencia de la clase, que sean consensuadas con los estudiantes, con el propósito de generar identidad y pertenencia con su proceso de aprendizaje. Por ejemplo, puedes preguntar:

- ¿Por qué es importante tener normas de convivencia para desarrollar la clase?
- ¿Puedes dar algún ejemplo?

2. Actividad de motivación

Este aspecto consiste en considerar las características de los estudiantes y su contexto. Es clave observar cosas como: cuántos años tienen, de dónde vienen y cuál es su desarrollo socioemocional. También es importante descubrir que los motiva a participar y sus intereses. Para indagar en este aspecto se pueden utilizar estímulos visuales, auditivos o kinestésicos.

3. Activación de los conocimientos previos

Para este paso –clave para planificar una experiencia de aprendizaje–, es importante realizar preguntas sobre el contenido y/o habilidades que son requisitos previos para lograr el objetivo de la clase. El propósito es evidenciar, de forma rápida, el nivel de conocimiento y habilidad que poseen los estudiantes.

4. Comunicar el objetivo de clase

Consiste en presentar qué van a aprender en la clase, este debe ser en un lenguaje adecuado a la edad para generar cercanía. Se puede especificar en cada parte del objetivo y realizar preguntas de exploración.

5. Contextualizar el aprendizaje

Es importante presentar una experiencia de aprendizaje que sea significativa para la vida. Por ello, es necesario explicar cómo se relaciona lo que van a aprender con su contexto. Siempre es útil demostrar con situaciones concretas la aplicación del conocimiento.

6. Explicar la agenda de la clase

En este aspecto lo importante es comunicar las actividades de aprendizaje que se realizarán, la modalidad de trabajo y tiempos asignados. También hay que especificar los criterios de logro para el desarrollo de las actividades.

ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS LA NEM

Los pros del nuevo plan de estudios

Diferentes argumentos se han presentado para defender el plan de estudios de la administración federal. Presentamos a continuación algunos de los puntos más sobresalientes en ese sentido.

Antonia Candela, académica del Instituto Politécnico Nacional (IPN) afirma que, aunque la reforma tiene aspectos a mejorar, resulta positivo que incluya una conexión entre las ciencias naturales y sociales, es decir, entre el entorno natural y las prácticas socioculturales. Asimismo, ve con simpatía que la reforma hable de interculturalidad, vincule el contenido académico con la comunidad, e incluya el cuidado al medio ambiente en todos los grados. Temas como la inclusión, el respeto por la naturaleza y los seres humanos también se contemplan.

Por otra parte, el investigador emérito Dr. Ángel Díaz Barriga, del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM, defiende el plan al argumentar que es una reforma profunda que termina con el aprendizaje homogéneo de las últimas tres décadas, ya que se reconocen las diferencias culturales, sociales, económicas y étnicas del país.

Por ejemplo, los distintos ejes del plan de estudios –lenguajes; pensamiento matemático, científico o social; desarrollo artístico; ética; medio ambiente y desarrollo físico-personal– se trabajan por proyectos de acuerdo con el contexto particular de cada comunidad (indígena, rural o urbano). Ello ayudaría a resolver problemas concretos en materia de vivienda, alimentación y pobreza. Critica los planes anteriores, que solo tenían como objetivo mejorar el desempeño en pruebas como el Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos.

Además, apoya que, a través de cada Consejo Técnico Escolar, las y los maestros puedan seleccionar el “problema articulador del proyecto” con sus estudiantes, apoyando los procesos de aprendizaje diferenciados y abandonando la idea de logros escolares homogéneos.

Los contras del nuevo plan de estudios

Existen también argumentos críticos de la reforma al marco curricular. A continuación, exponemos algunos de los aspectos más relevantes al respecto.

Los investigadores Marco A. Fernández, Sandra Reyes y Laura Noemí Herrera, del Tecnológico de Monterrey, comentan que algunos elementos, como la inclusión de lenguajes, ya son una realidad en la educación básica mexicana. Asimismo, mencionan que hay ciertos conceptos, como “interculturalidad crítica”, que requieren de mayor precisión. Señalan que, aunque el cambio curricular tiene como fin atacar la desigualdad, en los hechos la autoridad educativa a nivel federal ha hecho lo contrario al cancelar programas en ese sentido, como las escuelas de tiempo completo.

Más aún, se vuelve confuso que las propias comunidades escolares “establezcan sus criterios de evaluación y diagnostiquen sus necesidades”, ya que las escuelas vulnerables estarán en mayor desventaja. También se delega a las autoridades estatales la responsabilidad de la formación docente, lo que generaría una mayor presión a las autoridades educativas de los estados que se han visto rebasadas por crisis económicas e, inclusive, problemas de gobernabilidad.

Por otra parte, el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) menciona cinco puntos que destaca como “preocupantes”. Estos son:

1. Rechaza las evaluaciones estandarizadas, como PISA y PLANEA.
2. Comenzará una prueba piloto desfasada al inicio del ciclo escolar 2022 - 2023.
3. No se define el proceso de implementación del plan de estudio después de las escuelas piloto.
4. Carece de acciones concretas y de procedimientos, los cuales no permiten a los y las docentes aplicar los cambios propuestos.
5. No se tienen lineamientos claros sobre qué atribuciones tendrá la Secretaría de Educación Pública (SEP) y las autoridades estatales en la materia.

ELABORÓ: ITZIA BORJA HERNÁNDEZ

