

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NEM

La jornada académica me permitió reflexionar acerca del quehacer educativo que se vive día a día dentro del contexto escolar. Uno de los propósitos que se planteó fue el de: Fortalecer las capacidades docentes, para colaborar en procesos de codiseño y de intervención para promover el aprendizaje situado. Si bien sabemos la nueva escuela mexicana plantea la realización de proyectos comunitarios que permitan a los niños y niñas, resolver problemas con el objetivo de mejorar su bienestar social, todo esto conllevara a crear espacios para fortalecer la toma de decisiones autónomas y democráticas de los estudiantes.

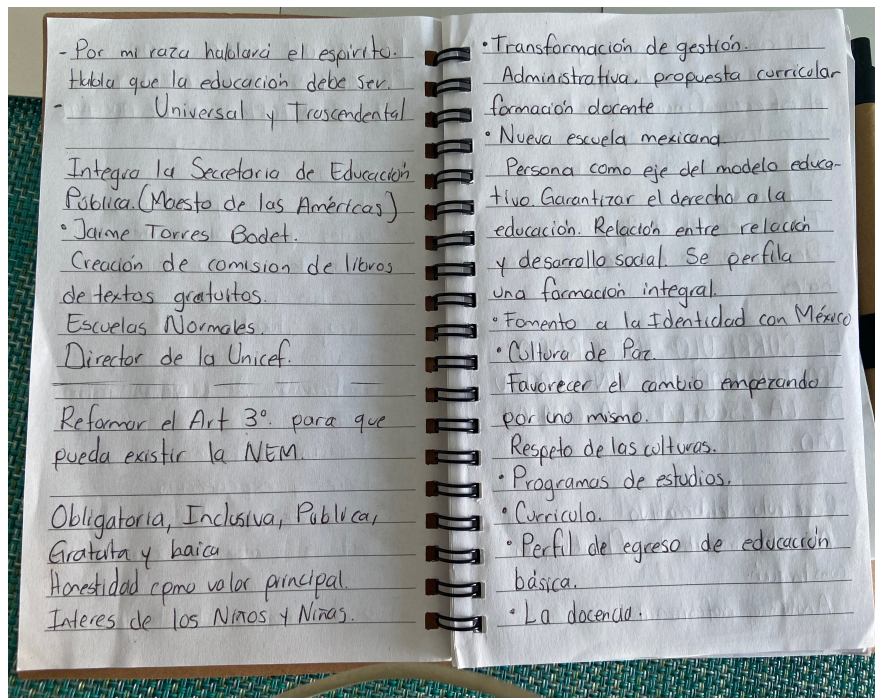
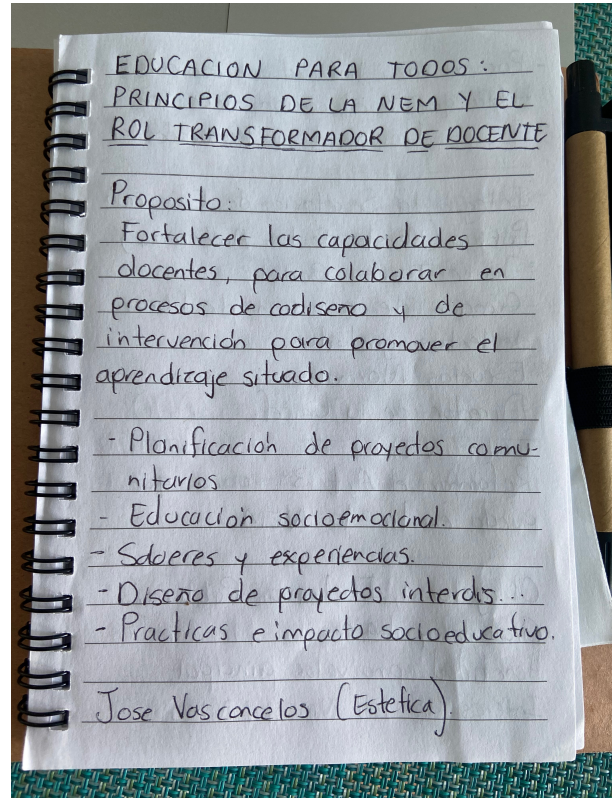
Así mismo pudimos escuchar la relevancia que tiene hoy en trabajar la educación socioemocional a través de la implementación de proyectos, ya que tiene como fin que los seres humanos reconozcan sus emociones propias y las de los demás, que les permitan gestionar de manera asertiva sus respuestas, a partir de un autocontrol y autorregulación de las mismas; favoreciendo las relaciones sociales e interpersonales y la colaboración.

Elaborar proyectos interdisciplinarios tiene como propósito que la educadora investigue y adquiera nuevos conocimientos que le permitan poder desarrollarse de una manera eficaz dentro del aula, dándole las herramientas necesarias para poder crear un ambiente adecuado a los estudiantes, poniendo en juego sus capacidades, reflexionando sobre sus acciones y actuando de manera consciente y control de sus emociones ante situaciones de conflicto, logrando una cultura de paz pero sobre todo el desarrollo de sus aprendizajes.

Es de suma importancia aplicar la autonomía profesional, para la toma de decisiones relativas a la contextualización de los contenidos de los programas de estudio, de acuerdo con su realidad social, territorial, cultural y educativa de los estudiantes. El docente necesita valorar sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas, esto le permitirá crear un ambiente integrador, un clima de confianza, fortaleciendo las principales competencias de la Nueva Escuela Mexicana, el humanismo, valores éticos, habilidades psicosociales, habilidades de comunicación y tecnológicas; como lo observamos en la conferencia de "Prácticas educativas socioemocionales para promover la inclusión" y en el taller de "Liderazgo con enfoque humanista".

Se considera que todos los seres humanos tienen derecho a recibir las mismas oportunidades de superación pero valorando aquellas características que los hacen ser seres únicos e irrepetibles. Por ello se les hace la invitación a los maestros a reflexionar sobre su trabajo diario en el aula, destacar aquellas áreas de oportunidad como parte del crecimiento, buscar alternativas de solución o de mejora y en caso de ser necesario acudir a capacitaciones para lograr la sensibilidad ante nuevos retos y poder desarrollarse de manera ética todo trabajo.

ADJUNTO FOTOS DE MIS APUNTES



El conocimiento pedagógico

Guía de aprendizaje, valora el esfuerzo, fomenta la autonomía, retroalimentación, ejercicio ético. Crear puentes entre el saber y el currículo.

Fortalecer el diálogo:

- Desarrollar de estrategias nacionales.

EL CURRÍCULO INTEGRADO: OPORTUNIDAD DE VINCULACIÓN DE LA ESCUELA Y LA COMUNI- DAD.

- * Currículo deliberativo

Abierto, incubado, flexible, en construcción

Anatomía profesional

Integración

Se asocia con la psicología y la organización del conocimiento es parte de un movimiento a favor de la educación.

- * ¿Qué integramos?

- * Comunidad y escuela.

Promueven el conocimiento, se nutren entre sí.

- * Una particular forma de integración.

- * El papel de las disciplinas.

PRACTICAS EDUCATIVAS SOCIOEMOCIONALES PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN

YO (7 DIMENSIONES)