

Formatos de entrega de PTP 2 El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Arled Guadalupe Uicab Pech

a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles

Elementos generales del proyecto

Título del proyecto	El Mundo de los Animales		
Propósito(s) del proyecto	Fomentar el aprendizaje sobre el reino animal, promoviendo trabajo en equipo y la creatividad.		
Campo formativo	Fase	Contenido	PDA
Ética, Naturaleza y sociedad	3	Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente	<p>Primer grado: Describe y reconoce la existencia de otros seres vivos (animales, plantas, hongos y microorganismos), y componentes de la naturaleza.</p> <p>Segundo grado: Dialoga acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza y muestra respeto, cuidado y empatía hacia sus componentes, proponiendo acciones a favor de la naturaleza, en general, y de los seres vivos, en particular en la medida de sus posibilidades.</p>

b. Desarrollo por etapas (discusión, investigación, planificación y desarrollo, comunicación)

Nombre de la etapa: Discusión
<p>Preguntas guía:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué animales conoces? 2. ¿Por qué crees que los animales son importantes? 3. ¿Dónde viven los animales? 4. ¿En qué lugares te gustaría vivir si fuera un animal?
Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros)

Actividades para esta etapa:

- “Mi Animal Favorito”: Presentaciones orales sobre animales favoritos.
- Cuento Colectivo de Animales: Creación conjunta de una historia sobre animales.
- Carteles de Hábitats: Dibujar y presentar hábitats y animales.

Nombre de la etapa: Investigación

Preguntas guía:

1. ¿En qué animal estas interesado?
2. ¿Qué características tiene el animal?
3. ¿Dónde vive ese animal?
4. ¿Qué come ese animal?
5. ¿tu animal vive solo o en grupo?

Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros)

Actividades para esta etapa:

- El animal misterioso": Adivinar y estudiar un animal basado en pistas.
- "Explorando mi entorno": Observar los animales locales en su entorno cercano.
- Observación de animales en vivo: Visitar un zoológico o parque para observar animales.

Nombre de la etapa: Planificación

Preguntas guía:

1. ¿Qué objetivo principal queremos lograr con el proyecto?
2. ¿Qué animales vamos a investigar?
3. ¿Qué actividades podemos realizar para aprender más sobre los animales?
4. ¿Qué materiales necesitamos para llevar a cabo las actividades?
5. ¿Cómo vamos hacer para que todos participen y se ayuden entre sí?
6. ¿Qué podemos hacer para mantener todo organizado durante el proyecto?
7. ¿Cómo podemos asegurarnos de que todos los niños tengan la oportunidad de demostrar lo que aprendieron?

Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros)

Actividades para esta etapa:

- Análisis comparativo de animales: Comparar especies de diferentes hábitats.
- Debate sobre la conservación de los animales: Argumentar sobre los métodos para proteger a los animales.
- Reflexión sobre el impacto humano: Discutir cómo las acciones humanas afectan a los animales y proponer soluciones responsables.

Nombre de la etapa: Comunicación

Preguntas guía:

1. ¿Cómo vamos a organizar lo que aprendimos sobre los animales para compartirlo con los demás?
2. ¿Cómo podemos hacer que nuestro tema sea interesante para que todos presten atención?
3. ¿Qué mensaje principal queremos que las personas recuerden sobre nuestro proyecto?
4. ¿Qué palabras o frases debemos usar para que todos entiendan lo que estamos diciendo?
5. ¿Qué emociones queremos transmitir en nuestra presentación?
6. ¿Cómo nos sentimos al compartir nuestro proyecto con otras personas?

Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros)

Actividades para esta etapa:

- El Cuento Colectivo: Crear historias en grupo referente al tema del proyecto
- Rincón de Preguntas y Respuestas: Interacción de preguntas y respuestas sobre lo visto del tema.
- Teatro de Sombras: Expresión a través del arte dramático en animales vistos durante el proyecto.

Instrumento de evaluación del PTP 2

Instrumento de evaluación del PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
El propósito del proyecto se vincula con la temática seleccionada y se plantean interrogantes congruentes con cada etapa del proyecto	El propósito del proyecto no está claramente vinculado con la temática seleccionada y las interrogantes planteadas no son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está vinculado de manera general con la temática seleccionada, pero algunas interrogantes no son completamente congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está claramente vinculado con la temática seleccionada y la mayoría de las interrogantes son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está perfectamente vinculado con la temática seleccionada y todas las interrogantes planteadas son completamente congruentes con cada etapa del proyecto.
Contempla etapas que permiten la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto	No se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.	Se contemplan algunas etapas para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, pero no están bien definidas.	Se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, aunque podrían mejorarse.	Se contemplan de manera excelente todas las etapas necesarias para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.
Hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto	No hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe alguna congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto, pero es limitada.	Hay una buena congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe una excelente congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.
Se advierte una planeación flexible y que atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación no es flexible y no atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación muestra cierta flexibilidad y atiende de manera limitada a las características del grupo multigrado.	La planeación es flexible y atiende adecuadamente a las características del grupo multigrado.	La planeación es altamente flexible y atiende de manera excelente a las características del grupo multigrado.