

Proyecto de Transformación de la Práctica

Mi nombre es Wilma Joana Alamilla Alamilla actualmente soy docente frente a grupo en la escuela Lázaro Cárdenas del Río ubicada en el municipio de Mérida Yucatán, tengo a mi cargo el cuarto grado grupo, mi formación inicial fue en el Instituto Superior de Educación Normal (ISEN), ubicada en ciudad Cuzco del municipio de Mérida Yucatán, al termino de mis estudios superiores, trabajé en el curso escolar 2012 - 2013 en el municipio de Kanasín en la escuela Miguel Ángel Salcedo Insunza de contrato teniendo a mi cargo 40 alumnos de segundo grado, posteriormente en el siguiente curso 2013 – 2014 me gané la plaza y me fui a trabajar al municipio de Popolná, Tizimín , Yucatán, en esa escolita me tocó nuevamente dar segundo grado de primaria, ya para el ciclo escolar 2014 – 2015 solicité mi cambio al municipio de Acanceh Yucatán, en esa escuela impartí clases en tercer grado de primaria, en el ciclo 2015 hasta la actualidad 2024 me encuentro impartiendo clases en mi escolita Lázaro Cárdenas del Río de la colonia San Antonio Xluch del municipio de Mérida Yucatán, en esta escolita estuve dando clases 6 cursos seguidos primero y segundo grado, posteriormente me pasaron a cuarto y quinto grado, y desde hace 2 cursos atrás me encuentro dando cuarto hora. Cuento con una Maestría en Innovación y Desarrollos Educativos.

Mis principales fortalezas en la docencia multigrado me permiten la capacidad para organizar las acciones didácticas en el marco de la intervención docente, para mí es fácil analizar, elaborar y poner en práctica situaciones de enseñanza de acuerdo al nivel educativo que se encuentran los alumnos, crear diversos ambientes de aprendizaje considerando el contexto social, la capacidad que tienen los alumnos para resolver situaciones conflictivas que de ella se deriva un diálogo con el fin de dejarles una enseñanza significativa. Como reto tengo que analizar comprender el plan de estudios y programas escolares de educación básica, de igual manera conocer los principios y desarrollar las competencias pedagógicas para organizar la enseñanza, y pues actualmente considero que tengo que indagar comprender y analizar las problemáticas centrales de la realidad educativa (ejes articuladores).

El grupo de cuarto grado grupo "B" está conformado por 28 alumnos, de los cuales 14 son hombres y 14 son mujeres.

Es un grupo muy demandante, realizan las actividades con rapidez, son muy participativos, les gusta compartir sus experiencias, en algunas de las ocasiones les cuesta aceptar que están en un error al no denominar un tema.

Algo muy importante es que no se sienten seguros de lo que tienen que realizar, acuden a la maestra para confirmar con certeza la actividad que tienen que realizar. Aun se haya explicado, dado ejemplos y preguntar si tiene alguna duda.

Con relación a los campos formativos en saberes y pensamiento científico, 26 de los alumnos, es decir el 98 % de los alumnos pueden realizar operaciones básicas (multiplicaciones y divisiones), el 2% tienen la dificultad para realizar de manera autónoma los ejercicios., lo hacen con lentitud y requieren de la ayuda de la maestra para poder concluir.

De acuerdo con el campo formativo de lenguajes que involucra actividades de lectura, escritura y comprensión lectora. La mayoría del grupo tienen la iniciativa para leer las instrucciones, aunque solamente el 40% de los alumnos pueden continuar las actividades de forma autónoma.

Dos de los alumnos tienen barreras de aprendizaje, aun no cuentan con un diagnóstico. A simple vista se puede ver que esos alumnos requieren actividades diferenciadas, para poder adquirir el conocimiento.

Con relación a su convivencia, los alumnos que se relacionan bien pueden convivir unos con otros. Se está favoreciendo la independencia, ellos pueden ser responsables de sus deberes escolares, así como la responsabilidad de sus actos.

La Colonia como mencione con anterioridad se encuentra ubicada al sur de la ciudad de Mérida , Yucatán, la mayoría de la gente hace comentarios negativos con respecto a la zona en la que laboro, desafortunadamente sí en el contexto escolar me han tocado grupos donde algunos papitos se encuentran en el cereso, otros se dedican a vivir la vida y desahogarse de sus hijos, en su mayoría son hijos de padres separados y se quedan

a cargo de los abuelitos que en algunas de las ocasiones son analfabetas y esto nos pone barreras de las cuales tenemos que saber afrontarlas y sacar adelante a los alumnos. Ya tengo en esta escuela 9 años y observado pesar de las personas con las que están a cargo estos alumnos se preocupa por ver que asistan, participen y tengan una calificación decente para poder adquirir las becas que el gobierno proporciona.

El título del Proyecto que elegí se es “Los cambios en los ecosistemas”. El propósito menciona que aprendan que todos los organismos vivos de la Tierra dependen unos de otros a través de los ecosistemas. Se encuentra en el Campo formativo; Ética, Naturaleza y Sociedades. Ubicado en la Fase 4. En cuanto al Contenido menciona la Valoración de los ecosistemas: características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas para su preservación responsable y sustentable.

En el PDA menciona:

- Comprender la importancia de actuar con responsabilidad para disminuir el deterioro de los ecosistemas.
- Reflexiona situaciones de riesgo o amenazas a la preservación de los ecosistemas, y sus posibles causas locales.

Mencionaré los resultados que obtuve con el desarrollo del proyecto; dividí a los alumnos en grupos de 7 integrantes. A cada equipo le tocó una de las Áreas del Laboratorio de Juegos (Arte, Leer y jugar tranquilos, Explorar y construir, Dramatización), con base a estas cuatro áreas los alumnos tuvieron la libertad de diseñar, de crear y de poner en práctica los conocimientos y las habilidades que tiene para después por equipo pasar y explicarnos los procesos por los cuales tuvieron que pasar para llegar al objetivo deseado.

De igual manera los alumnos tuvieron la facilidad y la libertad de utilizar los materiales que deseen, en este caso utilizaron foamy, pinturas, cartones, cartulinas, foamy moldeable, plantas y hojas naturales, piedras, etc. Con estas se trabajaron en las cuatro áreas de laboratorio de juegos.

En esta ocasión les expliqué que muchas de las ocasiones realizamos actividades sin tener en cuenta que estamos realizando y poniendo en práctica las áreas de laboratorio de juegos, les expliqué y les puse ejemplos de cada una de las áreas y les comenté que ellos van a tener la libertad de realizar lo que consideren poniendo en práctica las habilidades del equipo, por momentos los iba orientando y les daba propuestas para llevar a cabo sus actividades, después se rifó para ver qué equipo pasaría de primero, dependiendo del equipo que pase pues le tenía que exponer al resto los demás equipos todo el proceso por el cual tuvieron que pasar para llegar al objetivo final, desde por qué, para qué, con qué, etc. Propósito eligieron esa actividad.

Me llamó mucho la atención la habilidad que tenía para que, en menos de 2 horas, pusieron en práctica su creatividad, la imaginación, y el desenvolvimiento al momento de la explicación, los trabajos manuales desde mi punto de vista estuvieron muy bien, el que me llamó mucho la atención fue el de dramatización, los alumnos estaban súper motivados al momento de realizar las máscaras para poner en práctica los diálogos de la obra teatral que ellos mismos inventaron. La reflexión que me deja estas estrategias. son divertidas porque en el momento en que los alumnos están jugando, se están divirtiendo, pero también están poniendo en práctica su aprendizaje.

Anexos:

Explorar y Construir



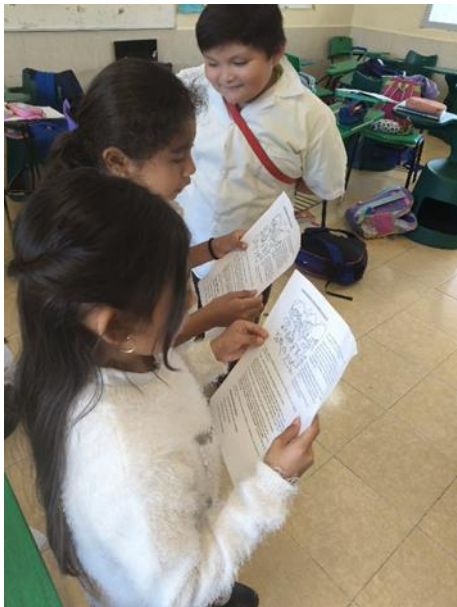
Arte



Dramatización



Leer y jugar tranquilos



VID20241126114008
.mp4

