



Formatos de entrega de PTP 2 El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Wilma Joana Alamilla Alamilla

a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles

Elementos generales del proyecto

| | | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| Título del proyecto | Los cambios en los ecosistemas | | |
| Propósito(s) del proyecto | Que aprendan que todos los organismos vivos de la Tierra dependen unos de otros a través de los ecosistemas. | | |
| Campo formativo | Fase | Contenido | PDA |
| Ética naturaleza y sociedades. | 4 | Valoración de los ecosistemas: características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas para su preservación responsable y sustentable. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprender la importancia de actuar con responsabilidad para disminuir el deterioro de los ecosistemas. ✚ Reflexiona situaciones de riesgo o amenazas a la preservación de los ecosistemas, y sus posibles causas locales. |

b. Desarrollo por etapas (discusión, investigación, planificación y desarrollo, comunicación)

Nombre de la etapa: Preguntas generadoras

Etapa de discusión:

- ✚ ¿Qué es un ecosistema?
- ✚ ¿Cuáles son sus características?
- ✚ ¿Cuáles ecosistemas conocen?

- ✚ ¿Qué pasa cuando se altera de forma drástica el funcionamiento de un ecosistema?
- ✚ ¿Cómo creen que estos cambios afectan a los seres vivos, como plantas y animales? -
- ✚ ¿Cómo creen que estos cambios afectan la salud de las personas?
- ✚ ¿Creen pertinente que yo tale un árbol para construir una mesa y una silla?
¿Porqué?
- ✚ ¿Tú familia ayuda al cuidado y perseverancia del ecosistema? ¿De qué manera?
- ✚ ¿En tu entidad qué tipo de ecosistema predomina?
- ✚ ¿Cuáles son las especies de árboles de la región?
- ✚ ¿Cuáles son las características y cuidados que requiere esta especie (cantidad de sol y agua, así como posibles plagas)?

Etapas de investigación:

- ✚ ¿Cómo han cambiado los ecosistemas?
- ✚ ¿Qué tipos de ecosistemas han cambiado más?
- ✚ ¿Cómo han cambiado los ciclos medioambientales?
- ✚ ¿Qué cambios se han observado en la biodiversidad?
- ✚ ¿Cómo han cambiado los servicios de los ecosistemas y el uso que se les da?
- ✚ ¿Qué efectos tienen los cambios en los ecosistemas sobre el bienestar humano y la reducción de la pobreza?
- ✚ ¿Cuáles son los factores más críticos que causan cambios en los ecosistemas?
- ✚ ¿Cómo podrían cambiar los ecosistemas en el futuro según varios escenarios posibles?
- ✚ ¿Cómo cambian los ecosistemas con el tiempo?
- ✚ ¿Qué opciones hay para una gestión sostenible de los ecosistemas?
- ✚ ¿Cuáles son las principales incertidumbres que dificultan la toma de decisiones con respecto a los ecosistemas?
- ✚ ¿Qué tipo de deterioro en los ecosistemas provoca el cambio de uso del suelo forestal?
- ✚ ¿Qué son las campañas de reforestación?
- ✚ ¿Cómo funciona un vivero forestal de la Comisión Nacional Forestal (Conafor)?

Etapas de Planeación y desarrollo:

- ✚ ¿Qué fuentes de información podemos abordar para conocer más de los ecosistemas?
- ✚ ¿La cartografía sirve como apoyo?
- ✚ ¿Qué elementos debe contener el resumen?
- ✚ ¿Cómo me organizaré en el equipo?
- ✚ ¿Qué es lo que tengo que realizar?

- ✚ ¿Qué materiales requiero para llevar a cabo el rincón de aprendizaje?
- ✚ ¿Podemos explorar la escuela?
- ✚ ¿Podemos realizar de manera libre la actividad?
- ✚ ¿Todos tenemos que participar al momento de exponer los rincones de aprendizaje?
- ✚ ¿Podemos crear un juego?
- ✚ ¿Las máscaras, pueden ser de cualquier diseño?
- ✚ ¿Podemos agarrar plantas o artículos naturales para la elaboración de nuestras maquetas?

Etapa de Comunicación:

- ✚ ¿Qué es lo que vamos a dar a conocer?
- ✚ ¿Es necesario mencionar lo que investigamos?
- ✚ ¿Se le expondrá a toda la escuela o solo en nuestro grupo?
- ✚ ¿Todos tendrán que exponer?
- ✚ ¿Nos podemos dividir lo que vamos a decir?
- ✚ ¿Puedo mencionar los materiales que utilicé?
- ✚ ¿Podemos dar ejemplos de la vida cotidiana?
- ✚ ¿Podemos llevar los materiales a casa?

Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros) : Explorar y observar todo lo que encuentran en la escuela: plantas, piedras, animales vivos y muertos, el clima.

Inicio:

- ✚ Proyectar una problemática de los cambios en los ecosistemas que ha surgido leo un niño que iba entusiasmado con su familia al bosque, él deseaba conocer otros ecosistemas porque la maestra le había explicado lo importante que era mantener la biodiversidad y la vida humana de pronto al llegar al bosque su sorpresa fue que se había reducido considerablemente su tamaño porque construyeron una autopista que lo dividió.

Comentar: ¿Los cambios en los ecosistemas traen beneficios a la población? ¿qué consecuencias tiene para la vida transformar los ecosistemas? ¿qué crees que sintió Leo al observar que aquel bosque había reducido su tamaño?

- ✚ Lluvia de ideas acerca de la problemática anterior.
- ✚ Investiga en tu diccionario ¿qué es un ecosistema?
- ✚ Iniciar la actividad solicitando a los alumnos de 4° que se ubiquen en la página 198 de su libro de proyectos del aula.
- ✚ Solicitar a los alumnos que lean de manera compartida el texto que habla sobre los cambios que amenazan a los ecosistemas de la página 198 de su libro de proyectos del aula.

Desarrollo:

3°

- ✚ Representa cartográficamente las características del territorio de su comunidad como espacio de vida.
- ✚ Indagar las interacciones de la comunidad con los ecosistemas del territorio, reconociendo: rasgos físicos, altitud, biodiversidad local (tipo de animales y plantas), Tipos de suelo, tipos de cultivo, aire agua (de dónde llega el agua que toman en su comunidad, manantiales, ríos, lagunas, barrancas, mares),.

4°

- ✚ Leer la página 158 de nuestros saberes.
- ✚ Realiza un resumen en donde van a tomar en cuenta los siguientes conceptos: (contaminación, contaminación del aire, contaminación del suelo y deforestación) Apóyate de tu libro de nuestros saberes página 89 – 91.

3° y 4°

- ✚ Se formarán a los grados en 4 equipos de 5 integrantes. Posteriormente se les asignará el nombre de cuatro rincones de aprendizaje para que de manera libre experimenten, creen, Diseñen áreas de laboratorio de juegos: arte, leer y jugar tranquilos, explorar y construir y dramatización, relacionándolo con el tema del ecosistema.

Cierre:

3° y 4°

- ✚ Realizar la actividad de los seres abióticos y bióticos.
- ✚ Exponer y comentar en asamblea si estos cuatro rincones de aprendizaje les favoreció, mencionar en la exposición la importancia de la reforestación y sus beneficios.

Aspectos a evaluar:

- ✚ Investigar sobre el ecosistema
- ✚ Clasificar los ecosistemas
- ✚ Descripción de dónde podemos encontrar los ecosistemas
- ✚ Las personas cómo podemos proteger y ya no dañar los ecosistemas
- ✚ Exposición utilizando los cuatro rincones de aprendizaje para tener una mejor comprensión acerca del tema.

Evaluación:

Instrumento - Cuaderno del alumno y lista de cotejo.

Técnica - desempeño de los alumnos- análisis de desempeño.

Material didáctico:

- ✚ Libretas
- ✚ Cartografía
- ✚ Cartulinas
- ✚ Pinturas
- ✚ Foamys
- ✚ material reciclado
 - ✚ libro de nuestros saberes cuarto grado
 - ✚ proyectos escolares cuarto grado

Anexos:

Cartografía



DESCRIPCIÓN DEL ECOSISTEMA DE MI COMUNIDAD

3° y 4°

LOS ECOSISTEMAS

1. Completa las frases:

- Los ecosistemas son el conjunto de _____ y el _____ en el que viven.
- Para que exista un ecosistema deben haber _____ y _____.
- Los seres bióticos son los seres que _____.
- Los seres abióticos son los seres que _____.

2. Coloca las imágenes en el lugar correcto:

| Seres bióticos | Seres abióticos |
|----------------|-----------------|
| | |



Lista de cotejo para coevaluar el modelo de un ecosistema

Nombre del alumno evaluado: _____

Grado y grupo _____

Nombre del alumno evaluador: _____

Instrucciones: Marca con una paloma en la columna que dice SI, si el modelo cumple con los aspectos a evaluar, o con un tache en la columna de NO, si no integro los elementos que se acordaron. Al final suma todas las palomas obtenidas y anótalas.

| Aspectos por evaluar | | SI | NO |
|--|--|--------|----|
| Presentación | | | |
| 1. Se entregó el trabajo en el horario acordado | | | |
| 2. La maqueta está realizada en su mayoría con material reciclado | | | |
| 3. Agrega una simbología de lo representado | | | |
| 4. El modelo presenta limpieza y organización | | | |
| Elementos de un ecosistema | | | |
| 5. Incluye mínimo tres factores abióticos | | | |
| 6. Contiene mínimo tres factores bióticos | | | |
| 7. Agrega al sol como fuente principal de energía | | | |
| 8. Considera las fases del ciclo del agua (evaporación, condensación, precipitación, filtración, escurrimiento) | | | |
| 9. Identifica la participación de los seres vivos en el ciclo del carbono (fotosíntesis, alimentación, respiración y descomposición) | | | |
| 10. Se muestra la participación del humano dentro del ecosistema | | | |
| Explicación | | | |
| 11. Explica claramente que factores integran a un ecosistema | | | |
| 12. Describe los factores abióticos y bióticos | | | |
| 13. Menciona la participación del humano en los ciclos del agua y el carbono | | | |
| Calificación y recomendaciones | | Total: | |

Instrumento de evaluación del PTP 2

| Instrumento de evaluación del PTP 2 | | | | |
|---|--|---|---|---|
| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
| El propósito del proyecto se vincula con la temática seleccionada y se plantean interrogantes congruentes con cada etapa del proyecto | El propósito del proyecto no está claramente vinculado con la temática seleccionada y las interrogantes planteadas no son congruentes con las etapas del proyecto. | El propósito del proyecto está vinculado de manera general con la temática seleccionada, pero algunas interrogantes no son completamente congruentes con las etapas del proyecto. | El propósito del proyecto está claramente vinculado con la temática seleccionada y la mayoría de las interrogantes son congruentes con las etapas del proyecto. | El propósito del proyecto está perfectamente vinculado con la temática seleccionada y todas las interrogantes planteadas son completamente congruentes con cada etapa del proyecto. |
| Contempla etapas que permiten la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto | No se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto. | Se contemplan algunas etapas para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, pero no están bien definidas. | Se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, aunque podrían mejorarse. | Se contemplan de manera excelente todas las etapas necesarias para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto. |
| Hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto | No hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto. | Existe alguna congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto, pero es limitada. | Hay una buena congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto. | Existe una excelente congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto. |
| Se advierte una planeación flexible y que atiende a las características del grupo multigrado. | La planeación no es flexible y no atiende a las características del grupo multigrado. | La planeación muestra cierta flexibilidad y atiende de manera limitada a las características del grupo multigrado. | La planeación es flexible y atiende adecuadamente a las características del grupo multigrado. | La planeación es altamente flexible y atiende de manera excelente a las características del grupo multigrado. |