

Formato para el PTP final
Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Mtro. Cristian Abimair Pinzón Cruz.

Título del relato	Innovación en la Educación Rural.
Introducción	El trabajo por proyectos en aulas multigrado es una metodología educativa que busca promover el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque se basa en la creación de proyectos que involucran a los estudiantes en actividades prácticas y colaborativas, fomentando su creatividad, autonomía y habilidades sociales. En contextos rurales, donde las aulas multigrado son comunes, esta metodología se adapta de manera efectiva a las necesidades educativas diversas y al contexto sociocultural de la comunidad.
Contextualización	El proyecto se desarrolló en una escuela primaria ubicada en una comunidad rural de Yucatán. Los estudiantes provienen de diversos contextos socioeconómicos y culturales, y se benefician de un entorno de aprendizaje colaborativo en un aula multigrado. La comunidad valora la educación y participa activamente en las actividades escolares, lo que fortalece la relación entre la escuela y la comunidad.
Descripción del proyecto	El proyecto educativo se centró en la implementación de estrategias pedagógicas específicas para optimizar el aprendizaje en un aula multigrado. Las principales estrategias utilizadas fueron: <ul style="list-style-type: none"> 1. Planificación Flexible de Proyectos: Adaptación de los contenidos y actividades a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. 2. Ferias de Interés: Organización de exposiciones y ferias donde los estudiantes presentan proyectos sobre temas de su

	<p>interés, fomentando la investigación y el aprendizaje autónomo.</p> <p>3. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Metodología que implica a los estudiantes en la realización de proyectos complejos, como la construcción de un huerto escolar, que requieren la aplicación de conocimientos y habilidades de diversas áreas.</p> <p>4. Grupos de Trabajo Colaborativo: Formación de equipos heterogéneos donde los estudiantes de diferentes edades y niveles trabajan juntos, compartiendo responsabilidades y apoyándose mutuamente.</p> <p>Los docentes trabajaron en colaboración con los estudiantes durante todas las etapas del proyecto, desde la planificación hasta la ejecución, asegurando que cada estudiante tuviera un rol activo en el proceso.</p>
Resultados del proyecto	<p>Los resultados del proyecto fueron muy positivos. Los estudiantes mostraron un aumento significativo en su motivación y participación en las actividades escolares. Además, se observó una mejora en sus habilidades de trabajo en equipo, resolución de problemas y pensamiento crítico. La implementación de un huerto escolar no solo mejoró las habilidades prácticas de los estudiantes, sino que también promovió la conciencia ambiental y el interés por la agricultura sostenible. Los padres de familia también se involucraron activamente en el proyecto, lo que fortaleció la relación entre la escuela y la comunidad.</p>
Reflexión final	<p>El trabajo por proyectos en aulas multigrado ha demostrado ser una metodología efectiva para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. A través de la implementación de proyectos educativos, los estudiantes han adquirido habilidades importantes y han desarrollado una mayor autonomía y</p>

	<p>responsabilidad. Esta experiencia ha sido enriquecedora tanto para los docentes como para los estudiantes, y ha contribuido a crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y colaborativo. La participación activa de la comunidad ha sido un factor clave para el éxito del proyecto, demostrando que el trabajo conjunto puede superar los desafíos educativos en contextos rurales.</p>
--	--

Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Introducción y contextualización	No se identifican los rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente no permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta escasos rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente es un acercamiento a las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización general del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente aclara las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización detallada del (la) docente y autor(a) del relato: nombre, formación inicial docente, trayectoria profesional (escuelas en las que ha laborado), así como de los principales retos y fortalezas en la docencia multigrado. Incluye una contextualización del trabajo docente que permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.
Descripción del proyecto	No se identifica la manera en que se estructuró el proyecto.	Incluye una descripción breve y general del proyecto y los elementos que lo integraron.	Presenta la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.	Se explican con precisión y claridad la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.
Resultados del proyecto y reflexión final	Incluye algunos resultados del desarrollo del proyecto, no se abordan los aprendizajes docentes en el	Documenta algunos resultados del desarrollo del proyecto y brinda un acercamiento a los aprendizajes docentes en el	Documenta resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado o la participación de	Documenta los principales resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado y la

	manejo de la metodología.	manejo de la metodología.	las familias, y brinda un acercamiento los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología. Relata aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos.	participación de las familias. Relata los principales aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos y el impacto en su desarrollo profesional.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.