

Curso: El trabajo por proyectos multigrado.
Maestra Julia Amelia Can Chan

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final. Relato pedagógico del proyecto

Título del relato: Construyendo aprendizajes significativos en aulas multigrado:

Una experiencia con el trabajo por proyectos

Introducción

Soy Julia Amelia Can Chan licenciada en educación primaria con maestría en Innovación y Desarrollo Educativo egresada del CERT. Desde hace 15 años ejerzo mi labor docente, y en los últimos 6 años he trabajado en el ámbito de la docencia multigrado, un reto que inicialmente percibí como complejo, pero que con el tiempo he aprendido a valorar por las oportunidades que ofrece para innovar y desarrollar estrategias pedagógicas personalizadas.

A lo largo de mi trayectoria, he trabajado en escuelas rurales de difícil acceso, lo que me ha permitido comprender de manera más profunda las necesidades de las comunidades y sus estudiantes. Actualmente, laboro en la escuela primaria Benito Juárez García ubicada en Canicab, una comisaría de Aanceh, Yuc, una comunidad con una población de aproximadamente 980 habitantes, caracterizada por un fuerte arraigo cultural y una economía basada en la agricultura, el cuidado y preservación de la Hacienda, que es una fuente importante de ingresos, ya que es un atractivo turístico.

Contextualización



Mi grupo está conformado por 19 estudiantes de edades diversas, que abarcan desde los 7 a 10 años, alumnos de tercero y cuarto grado. Las aulas multigrado implican atender simultáneamente a

alumnos de diferentes grados escolares, lo que exige estrategias específicas para

garantizar que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados según sus niveles.



La escuela cuenta con recursos limitados, pero existe un esfuerzo constante por involucrar a las familias en el proceso educativo, algo fundamental en comunidades como esta, donde la participación de los padres suele estar



relacionada con actividades culturales y sociales. Sin embargo, el principal reto

sigue siendo motivar a las familias a participar activamente en las iniciativas pedagógicas y actividades extraescolares a las que son convocados.

Descripción del proyecto

El proyecto que implementé, titulado "Nuestra comunidad, nuestra riqueza", tuvo como propósito principal fortalecer los aprendizajes significativos mediante la integración de contenidos curriculares con la exploración y revalorización de la cultura local. Se diseñó para promover competencias en las áreas de comunicación, matemáticas, ciencias naturales y sociales, al mismo tiempo que fomentaba la colaboración y el sentido de pertenencia entre los estudiantes.

Etapas del proyecto

1. Planeación inicial

Se realizó un diagnóstico para identificar los conocimientos previos de los estudiantes y sus intereses. Se propuso trabajar en torno a la historia, costumbres y recursos naturales de la comunidad. Esta etapa incluyó reuniones con las familias para explicar los objetivos y buscar su colaboración.



2. Desarrollo

- Investigación y recopilación de información: Los alumnos realizaron entrevistas a miembros de la comunidad, exploraron el entorno y recopilaron datos sobre las tradiciones locales.
- Integración curricular: Las actividades de investigación se vincularon con los contenidos de las asignaturas. Por ejemplo, en ciencias naturales se estudiaron los ecosistemas locales, mientras que en matemáticas se trabajaron problemas relacionados con las actividades económicas.
- Producción colaborativa: Los estudiantes elaboraron murales, maquetas y presentaciones sobre los temas investigados, trabajando en pequeños equipos que incluían alumnos de diferentes edades.

3. Cierre del proyecto

Se organizó una exposición abierta a la comunidad, donde los estudiantes presentaron sus trabajos. También se realizó una ceremonia para reconocer el esfuerzo de los participantes y agradecer la colaboración de las familias.

Resultados del proyecto

El proyecto tuvo un impacto positivo tanto en los estudiantes como en la comunidad.

- **Aprendizajes del alumnado:** Los estudiantes desarrollaron habilidades de investigación, trabajo en equipo y comunicación. Además, lograron relacionar los contenidos curriculares con su entorno inmediato, lo que les permitió comprender su importancia en la vida cotidiana.
- **Participación de las familias:** Los padres se mostraron más interesados en el trabajo escolar de sus hijos y destacaron la relevancia de los temas abordados. Su participación en las actividades fue fundamental para el éxito del proyecto.



Reflexión final

Desde mi perspectiva docente, esta experiencia fue un punto de inflexión en mi práctica. El trabajo por proyectos no solo me permitió gestionar de manera eficiente las

dinámicas de un aula multigrado, sino que también transformó mi visión sobre cómo enseñar de manera más contextualizada e inclusiva.



Comprendí la importancia de involucrar a la comunidad en el proceso educativo y de diseñar proyectos que motiven tanto a estudiantes como a sus familias. Esta metodología me ayudó a desarrollar habilidades como la organización, la escucha activa y la adaptación a las necesidades de un grupo heterogéneo.

Finalmente, este proyecto reafirmó mi compromiso con la enseñanza en contextos rurales y multigrado, donde cada día representa una oportunidad para aprender y crecer, tanto como docente como ser humano.

