

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) – Segunda Parte

Nombre del participante: JULIA AMELIA CAN CHAN

a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles

Elementos generales del proyecto

- **Título del proyecto:** *Un huerto para aprender juntos*
- **Propósito(s) del proyecto:**
 - Fomentar la curiosidad científica y las habilidades colaborativas en los estudiantes mediante la creación y cuidado de un huerto escolar.
 - Promover el aprendizaje significativo a través de actividades prácticas y relacionadas con el entorno natural de la comunidad.
 - Fortalecer la integración de los estudiantes y sus familias en el proceso educativo.

Campo formativo: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Fase: Ampliación y profundización

Contenido:

- Ciclo de vida de las plantas.
- Importancia de los huertos para la sostenibilidad.
- Trabajo en equipo y resolución de problemas.

Planeación Didáctica Argumentada (PDA)

La propuesta didáctica se fundamenta en la necesidad de fomentar la curiosidad innata de los niños, reconociendo que esta es una herramienta clave para construir aprendizajes significativos. En este sentido, se plantea un enfoque centrado en el alumno, que busca activar su interés y motivación a través de un diseño pedagógico basado en preguntas guía, experimentación práctica y actividades colaborativas.

Preguntas guía como punto de partida:

Las preguntas guía son el eje inicial de la propuesta, ya que estimulan el pensamiento crítico y generan expectativas sobre lo que se va a aprender. Estas preguntas, diseñadas de manera abierta y reflexiva, invitan a los alumnos a explorar conceptos, hacer conexiones con su entorno y construir conocimientos nuevos. Por ejemplo: *¿Qué sucede si las plantas no reciben suficiente luz solar? o ¿Cómo pueden las personas en nuestra comunidad beneficiarse de un huerto escolar?*

Experimentación práctica:

La experimentación es una parte esencial del aprendizaje significativo, especialmente en un contexto multigrado. Permite a los alumnos interactuar con los contenidos de forma directa, promoviendo un entendimiento más profundo. En este proyecto, las actividades prácticas incluyen la preparación del terreno, la siembra, el cuidado diario de las plantas y la observación sistemática de su crecimiento. Estas tareas están diseñadas para ser concretas, alcanzables y ajustadas a las capacidades de cada grado, de manera que todos los alumnos puedan participar activamente.

Actividades colaborativas:

En un grupo multigrado, la colaboración es clave para crear una comunidad de aprendizaje donde cada estudiante aporte según sus capacidades. Esta propuesta integra a los grados menores en tareas de observación y actividades motoras simples, mientras que los grados mayores asumen roles de liderazgo, como planificar el diseño del huerto o explicar conceptos a sus compañeros más pequeños. Así, se fomenta no solo el aprendizaje individual, sino también la interacción entre los alumnos, promoviendo valores como la empatía, el respeto y el trabajo en equipo.

Integración de los grados y enriquecimiento del proceso:

Una de las características distintivas de esta propuesta es su capacidad para integrar diferentes niveles de aprendizaje en una sola actividad. Por ejemplo, los alumnos más pequeños aprenden conceptos básicos sobre plantas y cuidados a través de dibujos y observación, mientras que los mayores profundizan en aspectos científicos, como el ciclo de vida de las plantas y los beneficios de los huertos para el medio ambiente. Esta dinámica permite una interacción enriquecedora en la que todos los alumnos aprenden y contribuyen.

Evaluación y retroalimentación:

La evaluación en esta propuesta es formativa y se realiza de manera continua. Incluye la observación directa de la participación, el análisis de los diarios del huerto y reflexiones grupales. Esto permite al docente ajustar las actividades según las necesidades del grupo y proporcionar retroalimentación constructiva que motive a los alumnos a seguir participando activamente.

b. Desarrollo por etapas

Etapas: *Discusión inicial y sensibilización*

Preguntas guía:

- ¿Qué sabemos sobre los huertos y cómo funcionan?
- ¿Por qué son importantes para nuestra comunidad?
- ¿Qué necesitamos para crear y cuidar un huerto escolar?

Otros rubros de planificación:

- **Actividades:**
 - Conversatorio inicial con los alumnos para identificar conocimientos previos e intereses.
 - Observación de huertos locales (si es posible).
 - Selección conjunta de los cultivos para el huerto escolar.
- **Organización del grupo multigrado:**
 - Grados menores (1° y 2°): Participación en actividades de observación y riego.
 - Grados intermedios (3° y 4°): Recolección de información y elaboración de fichas técnicas sobre las plantas.

- Grados mayores (5° y 6°): Planificación del diseño del huerto y guía del equipo.
 - **Materiales y recursos:** Semillas, herramientas de jardinería básicas, tierra fértil, cuadernos para registro, cámara o celulares para documentar el proceso.
 - **Productos:** Diario colectivo del huerto, diseño gráfico del espacio, y una cosecha inicial.
 - **Evaluación:**
 - Observación directa de la participación activa de los estudiantes.
 - Reflexiones escritas y orales sobre lo aprendido.
 - Presentación del proyecto a los padres de familia y la comunidad escolar.
-

Reflexión sobre la experiencia

Diseñar e implementar proyectos de integración comunitaria, como el huerto escolar, es una experiencia enriquecedora que permite observar cómo los alumnos se convierten en protagonistas de su aprendizaje. A través de este proceso, se destacan los siguientes aprendizajes:

- La necesidad de partir de los intereses y conocimientos previos de los estudiantes para garantizar su compromiso.
- La importancia de la flexibilidad en la planificación, pues las dinámicas de un grupo multigrado requieren constantes ajustes para que cada grado participe de manera significativa.

- El valor del trabajo colaborativo no solo entre los alumnos, sino también entre docentes, familias y la comunidad, creando una red de apoyo que beneficia el aprendizaje.

Algunos desafíos como la falta de recursos o la gestión del tiempo se convierten en oportunidades para desarrollar la creatividad y reforzar las habilidades de resolución de problemas tanto en el docente como en los alumnos. En definitiva, este proyecto refuerza el compromiso con una educación contextualizada, inclusiva y transformadora, que reconoce el potencial de los niños para aprender y contribuir positivamente a su entorno.