

Formato para el PTP final

Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Alby Lucely Cura Avilés

Título del relato	Mis emociones son importantes.
Introducción	Las emociones intensas (buenas y malas) alteran la capacidad de atención. Un nivel moderado de inquietud puede mantenerte alerta y mejorar tu rendimiento, pero si esta es extrema puede entorpecer la concentración y la capacidad de retener en la mente la información que estás intentando aprender. Por esto es importante aprender a reconocer sus emociones y poder canalizarlas y atenderlas para poder regularlas.
Contextualización	Soy docente frente al grupo de 1° y 2° en el grupo A, el grupo cuenta con 12 niñas y 14 niños que abarcan entre los 6 y 8 años de edad, uno de los retos más desafiantes es que el apoyo de los padres de familia es muy escaso y en cuanto a disciplina, normas y colaboración en las actividades es un tema de trabajo diario con los alumnos. Entre sus características grupales se identifica en sus fortalezas que son alumno generalmente que tienen disposición al realizar las actividades cuando se les solicita, que piden apoyo cuando lo necesitan y que expresan sus emociones en cuanto a lo que les gusta y lo que no. En cuanto a las áreas de oportunidad de los alumnos se encuentra el rezago derivado de una falta de atención de parte de los padres de familia tal y como se menciona al principio del texto, las faltas de oportunidades de los padres de familia también se ven reflejados en el comportamiento de los niños, pues se notan un tanto indisciplinados y no suelen seguir normas, por ejemplo, durante las actividades se notaba que los alumnos presentaban comportamientos desafiantes, demasiado exalto en sus emociones sobre todo al ponerse muy felices gritaban y corrían. Por tanto al diseñar las actividades para trabajar la regulación de sus emociones se determinó fundamental partir del análisis de sus saberes previos respecto al tema y escucharlos de

	<p>manera particular, es decir, de las respuestas individuales obtenidas a través de los instrumentos, para consolidar una generalización de los datos y, de este modo, realizar un análisis y establecer algunas conclusiones que les permitiera comprender e interpretar un fenómeno a partir de las percepciones y la construcción de significados que se generaran en la interacción y a partir de sus experiencias.</p>
<p>Descripción del proyecto</p>	<p>Esta investigación aborda una problemática educativa relacionada con la ausencia de estrategias basadas en la inteligencia emocional. Para tal propósito, toma como referencias diversos estudios que han indagado en las estrategias que promueven el desarrollo de la competencia socioemocional de los niños y las niñas en el aula regular o en el aula multigrado partiendo de sus conocimientos y experiencias personales.</p>
<p>Resultados del proyecto</p>	<p>Las actividades implementadas permitieron que los alumnos, reconozcan situaciones diversas e identifiquen las emociones y sentimientos que les surgían ante ellas, que a su vez reflexionen sobre cómo manejan esas emociones cuando se les presentan y a cómo poder regular o canalizar dichas emociones, durante la actividad se mostró mucha participación y apoyo entre compañeros al ir realizando las diferentes actividades, los más grandes apoyaban a los pequeños en el proceso, también debatieron en algunos puntos con relación a las emociones y a las situaciones, por último construyeron su propio análisis respecto a su manera de ser y manejar sus propias emociones.</p>
<p>Reflexión final</p>	<p>Trabajar con los estados emocionales se debe convertir en uno de los factores con mayor influencia en el sector educativo porque, a partir del dominio y manejo de las emociones, se pueden transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje de una manera significativa. Ahí se encuentra gran parte de la necesidad de poder desglosar una planeación didáctica basada en las emociones, es decir, a través de la creación de ambientes de aprendizaje, pues estos son una herramienta que debe proporcionar a los</p>

	estudiantes las condiciones necesarias para problematizar, descubrir, comprender, motivar y asimilar situaciones o contenidos educativos y de la vida diaria desde sus propias perspectivas
--	---

Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Introducción y contextualización	No se identifican los rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente no permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta escasos rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente es un acercamiento a las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización general del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente aclara las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización detallada del (la) docente y autor(a) del relato: nombre, formación inicial docente, trayectoria profesional (escuelas en las que ha laborado), así como de los principales retos y fortalezas en la docencia multigrado. Incluye una contextualización del trabajo docente que permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.
Descripción del proyecto	No se identifica la manera en que se estructuró el proyecto.	Incluye una descripción breve y general del proyecto y los elementos que lo integraron.	Presenta la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.	Se explican con precisión y claridad la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.
Resultados del proyecto y reflexión final	Incluye algunos resultados del desarrollo del proyecto, no se abordan los aprendizajes docentes en el	Documenta algunos resultados del desarrollo del proyecto y brinda un acercamiento a los aprendizajes docentes en el	Documenta resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado o la participación de	Documenta los principales resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado y la

	manejo de la metodología.	manejo de la metodología.	las familias, y brinda un acercamiento los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología. Relata aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos.	participación de las familias. Relata los principales aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos y el impacto en su desarrollo profesional.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.