

Formatos de entrega de PTP 2 El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Alby Lucely Cura Avilés

a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles

Elementos generales del proyecto

Título del proyecto	Mis emociones son importantes.		
Propósito(s) del proyecto	Valorar las emociones, cualidades, virtudes y defectos que los hacen personas únicas		
Campo formativo	Fase	Contenido	PDA
1º grado			
De lo humano y lo comunitario	3	Reconocimiento de las necesidades y características propias y de las demás personas.	Valora las características cognitivas, motrices, afectivas y sociales, así como las necesidades de sus compañeros y compañeras para expresar lo que les une como grupo. Expresa con qué persona se identifica, para recocer la identidad del grupo. Expresa lo que puede hacer para tener la oportunidad de reconocer a otras personas.
2º grado			
De lo humano y lo comunitario	3	Reconocimiento de las necesidades y características propias y de las de los demás.	Utiliza conocimientos previos sobre las diferentes expresiones emocionales para aprovechar su función en situaciones cotidianas. Considera las relaciones emocionales ante situaciones comunes e identifica las mas adecuadas para lograr sus metas y el bien común.

Actividades semana 1.

1° grado	2° grado
<p>*preguntar si conocen los emogis que aparecen en el whatsapp y cuestionar que representa cada carita.</p> <p>*Mostrar tarjetas de emogis de diferentes emociones para que los alumnos las reconozcan y mencionen en voz alta que le ven o les an sobre las emociones</p> <p>*Dialogar sobre las emociones que reconocieron y mencionar en qué momentos han sentido cada una. Mencionar también cómo las expresan.</p> <p>*Contestar el ejercicio “Mis emociones” el cual consiste en escribir las emociones correspondientes a diversas expresiones faciales. (Anexo al final).</p> <p>*Observar la ilustración del libro proyectos comunitarios de la página 158 Proyectos Comunitarios y anotar el nombre de la emoción que muestra cada personaje.</p> <p>*Despues de haber identificado las emociones, responde en tu libreta las siguientes preguntas:</p> <p>a) ¿Cómo lograron identificar las emociones de las personas de las imágenes?</p> <p>b) ¿Cómo son los gestos de estas personas?, ¿cuáles hacen ustedes al sentir estas mismas emociones?</p> <p>c) ¿Qué maneras existen de expresar una emoción? Menciona ejemplos.</p> <p>PAUTA DE EVALUACION</p> <p>Reconoce que las emociones son diversas y existen diferentes formas para expresarlas.</p>	<p>*Elegir una de las expresiones comentadas y pensar cómo</p> <p>*Formar equipos con quienes hayan elegido la misma situaciones (agradables o desagradables) y describir</p> <p>Cómo reaccionaron.</p> <p>*Comentar que todas las personas reaccionan de diferentes maneras ante las situaciones que suceden a su alrededor. Por ejemplo, ante la vergüenza, se puede sentir calor y sonrojarse, o ante el miedo es probable que el corazón se acelere.</p> <p>*Realizar el ejercicio “¿Qué harías si estuvieras ahí? consistente en escribir en la libreta lo que harían ellos ante las situaciones ejemplificadas.</p> <p>*En equipos, llevar a cabo lo siguiente:</p> <p>a) Anotar en la tabla de la página 229 del libro proyectos de Aula, tres posibles maneras de reaccionar ante una misma situación.</p> <p>*Realizar el ejercicio el cual consiste en escribir las emociones que identifican en distintas imágenes.</p> <p>*Recordar alguna situación divertida que les haya ocurrido y responder en el cuaderno las siguientes preguntas:</p> <p>a) ¿Qué fue lo que te divirtió?</p> <p>b) ¿Con quién viviste la situación?</p> <p>c) ¿Cómo reaccionaste?</p> <p>*Dividir una cartulina en dos secciones y hacer las siguientes actividades:</p> <p>a) En la primera parte, dibujar la situación que recordaron.</p> <p>b) En la segunda, dibujar la emoción que sintieron.</p> <p>PAUTA DE EVALUACIÓN:</p>

	<p>¿Reflexiona sobre las emociones que experimenta en diferentes situaciones?</p>
--	---

Instrumento de evaluación del PTP 2

Instrumento de evaluación del PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
El propósito del proyecto se vincula con la temática seleccionada y se plantean interrogantes congruentes con cada etapa del proyecto	El propósito del proyecto no está claramente vinculado con la temática seleccionada y las interrogantes planteadas no son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está vinculado de manera general con la temática seleccionada, pero algunas interrogantes no son completamente congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está claramente vinculado con la temática seleccionada y la mayoría de las interrogantes son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está perfectamente vinculado con la temática seleccionada y todas las interrogantes planteadas son completamente congruentes con cada etapa del proyecto.
Contempla etapas que permiten la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto	No se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.	Se contemplan algunas etapas para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, pero no están bien definidas.	Se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, aunque podrían mejorarse.	Se contemplan de manera excelente todas las etapas necesarias para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.
Hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto	No hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe alguna congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto, pero es limitada.	Hay una buena congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe una excelente congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.
Se advierte una planeación flexible y que atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación no es flexible y no atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación muestra cierta flexibilidad y atiende de manera limitada a las características del grupo multigrado.	La planeación es flexible y atiende adecuadamente a las características del grupo multigrado.	La planeación es altamente flexible y atiende de manera excelente a las características del grupo multigrado.