

**Formato para el PTP final**  
**Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado**

**Nombre del participante: IRIS ANNEL CRUZ VELAZQUEZ**

Título del relato	Mi experiencia docente en área multigrado
Introducción	<p>Mi nombre es iris Annel cruz Velazquez, tengo 24 años de edad y soy originaria del municipio de dzilam gonzalez, actualmente tengo 3 años de servicio y trabajo en la comunidad de Hunucmá, soy orgullosamente docente frente agrupo, mi trayectoria profesional esta orientada a cursar mi doctorado en educación. He trabajado en dos escuelas anteriores a mi escuela de base.</p> <p>La docencia en grupos multigrado presenta tanto retos únicos como fortalezas destacables. A continuación, se describen los principales desafíos y fortalezas de este modelo de enseñanza.</p> <p>Principales Retos</p> <p>En un aula multigrado, los estudiantes pueden estar en diferentes niveles académicos y tener distintos ritmos de aprendizaje, lo que requiere que el docente adapte su enseñanza para satisfacer necesidades individuales y grupales.</p> <p>La planificación en un aula multigrado implica diseñar actividades y proyectos que aborden contenidos de diferentes grados de forma integrada, lo cual puede resultar demandante y requiere de una organización minuciosa y flexible.</p> <p>Es un reto lograr una adecuada distribución del tiempo para atender a cada grupo de estudiantes y guiar de manera personalizada a los distintos niveles sin que uno monopolice la atención docente.</p> <p>En muchas ocasiones, las escuelas multigrado tienen recursos limitados, por lo que el docente debe ser creativo y autosuficiente para adaptar</p>

materiales didácticos que puedan ser utilizados de manera significativa para todos los grados.

Impulsar la autonomía en los estudiantes y el trabajo colaborativo entre distintas edades puede ser complejo, ya que implica enseñarles a trabajar de forma independiente o en pares mientras el docente atiende a otros grupos.

A menudo, las familias y la comunidad pueden desconocer las características de la educación multigrado, lo que puede generar incomprensión o bajas expectativas sobre los logros que los estudiantes pueden alcanzar en este modelo.

#### Principales Fortalezas

En los grupos multigrado, es común que los estudiantes colaboren entre sí, lo cual fomenta el desarrollo de la cooperación, la empatía y el apoyo entre compañeros de diferentes edades y niveles, ayudando a construir un ambiente de aprendizaje comunitario.

Al tener que trabajar con estudiantes de diferentes niveles, el docente multigrado tiende a conocer más a fondo a sus estudiantes y adaptar las actividades a sus necesidades y estilos de aprendizaje, lo que permite un enfoque más personalizado y centrado en el estudiante.

Los estudiantes en aulas multigrado suelen aprender a trabajar de manera más autónoma y a asumir responsabilidades dentro del aula. Esto se traduce en un aprendizaje de habilidades de organización y autogestión.

Los estudiantes de grados superiores pueden asumir roles de liderazgo y tutoría al ayudar a los de menor edad, lo cual fortalece sus habilidades sociales y su capacidad para explicar conceptos, consolidando su propio aprendizaje.

	<p>Al trabajar en proyectos y actividades comunes, los estudiantes aprenden a colaborar, comunicar ideas y respetar distintos puntos de vista, promoviendo un aprendizaje social y habilidades de trabajo en equipo.</p> <p>La docencia multigrado permite al docente ser flexible en sus estrategias de enseñanza, usando metodologías activas como proyectos, trabajos por estaciones y aprendizajes basados en problemas que pueden integrarse a diferentes niveles de aprendizaje.</p> <p>Las escuelas multigrado suelen estar en comunidades pequeñas, lo que permite una integración más cercana con las familias y el entorno. Esto ayuda a que el aprendizaje sea relevante y esté vinculado a la vida cotidiana y cultura local, haciendo del entorno un recurso educativo clave.</p> <p>Los retos y fortalezas de la docencia multigrado reflejan la complejidad y el potencial de esta modalidad. Aprovechar las fortalezas de la educación multigrado puede ayudar a superar los desafíos y a crear un ambiente de aprendizaje inclusivo, colaborativo y adaptado a la diversidad del grupo.</p>
Contextualización	<p>En Hunucmá, un grupo multigrado de 3° y 4° suele estar en un entorno rural o semirural, donde las escuelas tienen pocos estudiantes y los grados se combinan para optimizar los recursos educativos. Este contexto presenta características y necesidades particulares:</p> <p>Diversidad Cultural y Lingüística</p> <p>Hunucmá es una comunidad con una fuerte presencia de la cultura maya, por lo que algunos estudiantes pueden hablar maya y español. Esto enriquece el aula, pero también implica un desafío si algunos niños tienen diferentes niveles de dominio del español.</p>

### Conexión con el Entorno

Muchos estudiantes provienen de familias que dependen de la agricultura, el comercio local o la artesanía, lo que hace que estén familiarizados con el trabajo comunitario y el uso de recursos naturales. Este entorno permite al docente conectar los contenidos con la vida cotidiana de los estudiantes.

### Recursos Limitados

Es común que en las escuelas multigrado de comunidades como Hunucmá haya una carencia de materiales didácticos, tecnología y espacio. Esto requiere que el docente sea innovador y que use recursos accesibles en la comunidad para apoyar el aprendizaje.

### Colaboración entre Grados

Al tener un grupo de 3° y 4°, se pueden fomentar actividades colaborativas donde los estudiantes de ambos grados interactúan y se apoyan mutuamente. Esta cooperación ayuda a que los estudiantes desarrollen habilidades sociales y académicas.

### Relación Cercana con la Comunidad

La comunidad suele tener un rol activo y una conexión estrecha con la escuela, permitiendo que las familias participen en eventos escolares y apoyen en actividades. La comunicación con los padres y el involucramiento de estos es fundamental para el éxito del modelo multigrado.

En este contexto, el docente tiene la oportunidad de adaptar el currículo a las particularidades del grupo y a las prácticas locales, generando un aprendizaje significativo que responde a la realidad de los estudiantes y a su entorno cultural.

Descripción del proyecto	<p>Análisis del Proyecto "Nuestro entorno limpio y sano</p> <p>Temática y Propósito del Proyecto</p> <p>El proyecto “Nuestro entorno limpio y sano” se centró en el desarrollo de una <b>**conciencia ecológica</b> y habilidades para la gestión adecuada de residuos en estudiantes de 3° y 4° grado. Su propósito fue que los alumnos comprendieran la importancia del cuidado del medio ambiente y cómo sus acciones pueden impactar positiva o negativamente a su comunidad y al planeta. Este objetivo se alineó con temas de interés infantil y temas locales relevantes, fomentando un aprendizaje significativo y directamente aplicable a la vida diaria de los estudiantes en su contexto comunitario.</p> <p>Etapas del Proyecto</p> <p>1. Discusión</p> <p>- En esta etapa inicial, se exploraron conocimientos previos y se generaron interrogantes clave, como: ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente? y ¿Cómo afecta el exceso de basura a nuestra comunidad? Estas preguntas fomentaron la participación activa y la reflexión crítica en los estudiantes, estimulando su curiosidad sobre los problemas ambientales.</p> <p>2. Investigación</p> <p>- En la etapa de investigación, los estudiantes buscaron información y recolectaron datos a través de distintas fuentes (libros, internet, y entrevistas a miembros de la comunidad). Aprendieron sobre la clasificación de residuos y exploraron qué prácticas podían implementar en la escuela para reducir, reutilizar y reciclar.</p> <p>3. Planificación y Desarrollo</p>
--------------------------	--

- Se planificaron y ejecutaron actividades concretas, como el diseño de una campaña de reciclaje en la escuela. Los estudiantes elaboraron pósteres para enseñar a sus compañeros cómo separar residuos y desarrollaron una compostera, fomentando habilidades prácticas y colaborativas.

#### 4. Comunicación

- En la última etapa, los estudiantes socializaron los aprendizajes a través de una feria ambiental. Crearon folletos informativos y compartieron sus experiencias y recomendaciones con la comunidad escolar. Esta fase fue fundamental para consolidar el aprendizaje y la conexión con su entorno social.

Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizajes (PDA)

Contenidos (3° y 4° grado):

- Se abordaron los retos del ejercicio de los derechos humanos en relación con la satisfacción de las necesidades básicas (físicas, sociales, de seguridad, emocionales y cognitivas). Se exploraron situaciones de injusticia donde no se respetan estos derechos, vinculándolas con temas medioambientales.

Procesos de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):

- Análisis de Necesidades Básicas y Derechos Humanos

Durante el proyecto, se promovió en los estudiantes una comprensión crítica de cómo la falta de gestión de residuos y el descuido ambiental afectan la calidad de vida de todos, especialmente en comunidades vulnerables. Analizaron cómo el ejercicio de sus derechos y la satisfacción de sus necesidades básicas dependen de un entorno sano.

	<p>- Reflexión y Empatía hacia Comunidades Desfavorecidas</p> <p>Al relacionar los conceptos de justicia y derechos humanos con el medio ambiente, los estudiantes reflexionaron sobre cómo algunos grupos sociales han sido históricamente incapaces de satisfacer sus necesidades debido a condiciones injustas y ambientales. Esto los ayudó a desarrollar empatía y un sentido de responsabilidad social.</p> <p>- Propuesta de Alternativas para la Justicia y la Igualdad Ambiental</p> <p>Al final del proyecto, los estudiantes dialogaron y propusieron formas de contribuir a la justicia social y ambiental. A través de actividades prácticas y campañas de concientización, reconocieron su papel en la construcción de una sociedad más justa, lo cual fortaleció sus habilidades para proponer alternativas y actuar de manera proactiva.</p> <p>Conclusión</p> <p>El proyecto “Nuestro entorno limpio y sano” ofreció una experiencia educativa integral que no solo fomentó la conciencia ecológica, sino que también ayudó a los estudiantes a comprender la relación entre el medio ambiente y el ejercicio de los derechos humanos. Las etapas del proyecto permitieron un aprendizaje progresivo y reflexivo, alineado con los contenidos curriculares y PDA de 3° y 4° grado. La planificación fue flexible y adaptada a las características del grupo, promoviendo el trabajo colaborativo y la autonomía de los estudiantes, y les dio herramientas para actuar como agentes de cambio en su comunidad.</p>
Resultados del proyecto	Resultados obtenidos

### **Desarrollo de Conciencia Ecológica y Responsabilidad Ambiental**

- Los estudiantes comprendieron la importancia del cuidado del medio ambiente y cómo sus acciones individuales y colectivas pueden tener un impacto positivo en su entorno. Manifestaron una mayor conciencia sobre la necesidad de proteger el medio ambiente y cuidarlo a través de prácticas sostenibles, como la correcta gestión de los residuos.

### **Compromiso con la Reducción, Reutilización y Reciclaje**

- La práctica de las "3R" (Reducir, Reutilizar y Reciclar) se integró en el comportamiento de los estudiantes, quienes comenzaron a aplicar estas prácticas tanto en la escuela como en sus hogares. Muchos reportaron haber cambiado su forma de manejar residuos en casa, influenciando también a sus familias para implementar estos hábitos.

### **Sensibilización y Comunicación con la Comunidad Escolar**

- La fase de comunicación y socialización del proyecto permitió a los estudiantes compartir sus aprendizajes con otros miembros de la escuela y con sus familias, organizando una feria ambiental. Presentaron pósters y folletos sobre el reciclaje y la importancia de cuidar el entorno, generando conciencia en la comunidad escolar y extendiendo el impacto del proyecto más allá del aula.

### **Propuestas de Mejora y Sostenibilidad del Proyecto**

- Finalmente, los estudiantes y sus familias sugirieron **continuar con el proyecto** y

	<p>expandir las prácticas de reciclaje en el entorno escolar, con la posibilidad de implementar contenedores de reciclaje permanente y organizar actividades periódicas de recolección de residuos. Esto reflejó un interés en la sostenibilidad de las acciones y en la continuidad del aprendizaje ecológico.</p>
Reflexión final	<p>Trabajar en un grupo multigrado es una experiencia enriquecedora y desafiante que transforma tanto la práctica docente como el aprendizaje de los estudiantes. La docencia multigrado invita a adoptar una perspectiva flexible y creativa, donde el docente se convierte en un guía que facilita el aprendizaje en un entorno de gran diversidad, adaptando actividades y estrategias para que cada estudiante pueda desarrollarse a su propio ritmo.</p> <p>En este contexto, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar una serie de habilidades que son únicas en el aula multigrado. Desde una edad temprana, aprenden a colaborar, a respetar las diferencias y a asumir roles de responsabilidad, tanto al trabajar con compañeros de su mismo nivel como al apoyar a estudiantes de otros grados. Esta convivencia fomenta la solidaridad y la empatía, y crea una comunidad de aprendizaje donde todos aportan y aprenden de los demás.</p> <p>El docente multigrado enfrenta retos importantes, como la necesidad de gestionar el tiempo y equilibrar la atención entre diferentes grados, lo que requiere una organización rigurosa y una constante adaptación de los contenidos. Sin embargo, estos desafíos también ofrecen oportunidades para el desarrollo profesional, ya que el maestro debe innovar, planificar de manera integrada y aprovechar al máximo los recursos disponibles.</p>

	<p>La experiencia de trabajar en un aula multigrado enseña que el aprendizaje no siempre sigue un camino lineal, y que la riqueza de la diversidad puede ser un poderoso motor para la construcción de conocimientos significativos. Además, reafirma que una educación inclusiva y colaborativa es posible, y que los logros de los estudiantes en este modelo son fruto del esfuerzo conjunto de docentes, familias y estudiantes.</p>
--	--

### Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Introducción y contextualización	No se identifican los rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente no permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta escasos rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente es un acercamiento a las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización general del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente aclara las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización detallada del (la) docente y autor(a) del relato: nombre, formación inicial docente, trayectoria profesional (escuelas en las que ha laborado), así como de los principales retos y fortalezas en la docencia multigrado. Incluye una contextualización del trabajo docente que permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.
Descripción del proyecto	No se identifica la manera en que se estructuró el proyecto.	Incluye una descripción breve y general del proyecto y los elementos que lo integraron.	Presenta la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.	Se explican con precisión y claridad la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.
Resultados del proyecto y reflexión final	Incluye algunos resultados del desarrollo del proyecto, no se abordan los aprendizajes docentes en el	Documenta algunos resultados del desarrollo del proyecto y brinda un acercamiento a los aprendizajes docentes en el	Documenta resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado o la participación de	Documenta los principales resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado y la

	manejo de la metodología.	manejo de la metodología.	las familias, y brinda un acercamiento los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología. Relata aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos.	participación de las familias. Relata los principales aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos y el impacto en su desarrollo profesional.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.