



Formatos de entrega de PTP 2
El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Iris Annel Cruz Velazquez

a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles

Elementos generales del proyecto

Título del proyecto	Nuestro entorno limpio y sano		
Propósito(s) del proyecto	Desarrollar en los estudiantes una conciencia ecológica y habilidades para gestionar adecuadamente los residuos**, aprendiendo sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y cómo sus acciones impactan en la comunidad y el planeta. Este proyecto busca conectar directamente con los intereses infantiles y temas de impacto local para promover un aprendizaje significativo.		
Campo formativo	Fase	Contenido	PDA
ética, naturaleza y sociedades	4	3° Retos en el ejercicio de los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades básicas: físicas, sociales, de seguridad, emocionales y cognitivas de niñas, niños y adolescentes, así como situaciones injustas en el pasado y el presente, en	Analiza las necesidades básicas: físicas, sociales, de seguridad, emocionales y cognitivas de niñas, niños y adolescentes, las relaciona con el ejercicio de sus derechos, comparte experiencias sobre cómo éstas son satisfechas en las familias y en la comunidad. Dialoga acerca de lo que ocurre cuando esas necesidades no son satisfechas, a quiénes corresponde generar condiciones para que todas las personas satisfagan sus necesidades y garantizar que puedan ejercer sus derechos humanos.



		las que no se respetan los derechos para satisfacer las necesidades básicas de todas las personas. 4° Retos en el ejercicio de los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades básicas: físicas, sociales, de seguridad, emocionales y cognitivas de niñas, niños y adolescentes, así como situaciones injustas en el pasado y el presente, en las que no se respetan los derechos para satisfacer las necesidades básicas de todas las personas.	Comprende y analiza críticamente sobre las condiciones de diversos grupos sociales del país, que en el presente y el pasado no han podido satisfacer sus necesidades básicas, cómo los distintos colectivos históricamente lucharon porque sus necesidades fueran satisfechas y por el reconocimiento de sus derechos. Dialoga acerca de las causas por las que determinados grupos no han cubierto sus Dialoga y elabora conclusiones acerca de las causas por las que determinados grupos no han cubierto sus necesidades, y reconoce que esta situación es injusta. Propone alternativas para superar la desigualdad y favorecer la justicia, desde la comprensión de los derechos humanos, cuyo ejercicio no está condicionado y el Estado tiene la obligación a garantizarlos.
--	--	--	--

b. Desarrollo por etapas (discusión, investigación, planificación y desarrollo, comunicación)

Nombre de la etapa: discusión

Preguntas guía:

- ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?
- ¿Qué tipos de residuos existen y cómo podemos clasificarlos?
- ¿Cómo afecta el exceso de basura a nuestra comunidad y al planeta?
- ¿Qué podemos hacer para reducir, reutilizar y reciclar en nuestra escuela y comunidad?
- ¿Qué impacto tiene el reciclaje en la protección de los recursos naturales?

Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros)

- Exploración de conocimientos previos: Los estudiantes comparten lo que saben sobre el medio ambiente y la basura.
- Recorrido y observación de la escuela y la comunidad: Identificar puntos donde se acumula basura y tipos de residuos.
- Preguntas y lluvia de ideas: Se realizan preguntas generadoras sobre el medio ambiente y el reciclaje, anotando todas las ideas.
- Recursos: Hojas de registro, lupas, bolsas de recolección.
- Agrupamientos: Trabajo individual y en pequeños grupos multigrado para estimular la ayuda mutua.

Nombre de la etapa: investigación

Preguntas guía:

¿Cómo se pueden clasificar los residuos?

Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros)

- Búsqueda de información en libros, internet y entrevistas con expertos locales sobre reciclaje y manejo de residuos.
- Clasificación de tipos de residuos: orgánicos, inorgánicos, reciclables y no reciclables.
- Experimentación y actividades prácticas: Construir una compostera pequeña en el aula o realizar una práctica de separación de basura.
- Recursos: Material de biblioteca, recursos en línea, entrevistas, material para clasificar residuos.
- Agrupamientos: Grupos de trabajo con asignación de roles, como “investigadores” o “reporteros”.

Nombre de la etapa: planificación y desarrollo

Preguntas guía:

¿Cómo observas los residuos en tu escuela?

Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros)

- Planeación de acciones para reducir residuos en la escuela y en el hogar.
- Diseño de pósteres y material visual que explique cómo clasificar residuos y qué significa reducir, reutilizar y reciclar.
- Planificación de una campaña de reciclaje en la escuela.
- Recursos: Papel, marcadores, pizarrón, hojas de trabajo.
- Agrupamientos: Equipos multigrado para garantizar el aprendizaje colaborativo y flexible.

D. Desarrollo

- Actividades:
 - Implementación de la campaña de reciclaje: Los estudiantes colocan contenedores para cada tipo de residuo y supervisan su uso.
 - Creación de una “brigada verde” que revise las prácticas de reciclaje en la escuela.
 - Ejecución de la compostera en la escuela.
- Recursos: Contenedores para separación de residuos, abono, residuos orgánicos.
- Agrupamientos: Equipos rotativos para que todos participen en cada área de la campaña.

Nombre de la etapa: comunicación

Preguntas guía:

¿Qué aprendimos?

Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros)

- Exposición y presentación de resultados a la comunidad escolar: Mostrar pósteres, explicar el proceso de compostaje y compartir las experiencias.
- Elaboración de un folleto informativo sobre prácticas de reducción, reutilización y reciclaje.
- Organización de una feria ambiental en la escuela para compartir aprendizajes con los padres y otros estudiantes.
- Recursos: Cartulinas, folletos impresos, pizarra, megáfono.
- Agrupamientos: Trabajo en parejas o pequeños grupos, guiado por la preferencia e interés de cada estudiante.



Instrumento de evaluación del PTP 2

Instrumento de evaluación del PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
El propósito del proyecto se vincula con la temática seleccionada y se plantean interrogantes congruentes con cada etapa del proyecto	El propósito del proyecto no está claramente vinculado con la temática seleccionada y las interrogantes planteadas no son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está vinculado de manera general con la temática seleccionada, pero algunas interrogantes no son completamente congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está claramente vinculado con la temática seleccionada y la mayoría de las interrogantes son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está perfectamente vinculado con la temática seleccionada y todas las interrogantes planteadas son completamente congruentes con cada etapa del proyecto.
Contempla etapas que permiten la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto	No se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.	Se contemplan algunas etapas para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, pero no están bien definidas.	Se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, aunque podrían mejorarse.	Se contemplan de manera excelente todas las etapas necesarias para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.
Hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto	No hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe alguna congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto, pero es limitada.	Hay una buena congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe una excelente congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.
Se advierte una planeación flexible y que atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación no es flexible y no atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación muestra cierta flexibilidad y atiende de manera limitada a las características del grupo multigrado.	La planeación es flexible y atiende adecuadamente a las características del grupo multigrado.	La planeación es altamente flexible y atiende de manera excelente a las características del grupo multigrado.