

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final. Relato pedagógico del proyecto

Título del relato	Nombre: Flora María Pérez Chan Nuestra revista escolar y mi comunidad
Introducción	Al iniciar mi práctica docente en el 2013 recién había salido de la normal, me asignaron como maestra foránea frente a un grupo multigrado y comisionada a la dirección en ese tiempo atendía a primero, segundo y cuarto en una escuela bidocente, ubicada en Tixbacab, Cenotillo y ahí empecé a experimentar como planear por proyectos integradores, tome cursos para poder actualizarme, ya que sabía planear solo un grado, con el paso del tiempo observé que había contenidos o temas comunes que podría desarrollar en mi planeación. Fue un reto ya que tener a mi cargo la dirección y un grupo con tres grados, sin embargo, en la zona los maestros con más experiencias compartieron sus estrategias y fui mejorando mi práctica docente. Hoy en día sigo en una escuela multigrado tridocente, estoy a cargo de tercero y cuarto (Fase 4). Con el Marco curricular nos permite elegir, de la gama de elementos con los que cuenta el currículo, los que sean indispensables para generar los espacios de aprendizaje de acuerdo al contexto del alumno, en busca de alcanzar el perfil de egreso del estudiante que le permita tener herramientas suficientes para enfrentarse a la vida diaria.
Contextualización	Hoy mi centro de trabajo esta mas cerca, ya no tengo que viajar cada fin de semana, sin embargo, me sigue quedando lejos de casa, pero tengo la oportunidad de ir y llegar en autobús local y regresara casa después de las 14 horas es muy reconfortarle. La escuela primaria Emiliano Zapata es una de las 1565 escuelas de la localidad, es una escuela de control público. Se encuentra ubicada a 28 kilómetros



al sur del centro de la ciudad de Mérida en la localidad de San Antonio Tzacalá, con código postal C.P. 97315 , entre 23 y 18, a lado del Prescolar Alfredo Barrera Vásquez. Su población total es de aproximadamente 650 habitantes, la escolaridad promedio se encuentra en nivel básico. La religión predominante es la católica, por lo que sus costumbres y creencias las tienen muy arraigadas. En su estructura social podemos encontrar en su mayoría familias nucleares, familias extensas y un mínimo de monoparentales.

Es una escuela de tamaño regular que cuenta con tres grupos en total, de los cuales son tres salones por ciclo, la matrícula actual es de 65 alumnos. la modalidad en la que se trabaja es Multigrado, tridocente. Laboramos en ella tres profesores de los cuales atendemos a los grupos por ciclos, es decir dos grados al mismo tiempo

Esta escuela funciona de la siguiente manera: cuenta con tres profesores quienes son responsables de impartir las diferentes asignaturas en cada uno de los grupos que les corresponde, cada uno de ellos atiende a sus alumnos de acuerdo a las necesidades que presentan llevando un seguimiento y evaluación en el que implementan diversos instrumentos, estrategias que permitan alcanzar los objetivos de aprendizaje, en un horario de clases de clase de 7:00 a.m. a 12:00 p.m., Uno de los docente cargo de la fase 5 funge como director comisionado, quien se encarga de aspectos d gestión escolar y organización de la escuela. También laboran dos maestros de apoyo de educación física y de artes quienes son responsables de impartir a los tres grupos. Contamos con intendente solo tres días de la semana, por lo que los otros dos días, se hace un rol de limpieza las madres de familia son las que se coordinan para hacer el aseo de salones y baños.

El espacio físico cuenta con tres aulas, biblioteca escolar, bodega, comedor y dos sanitarios, uno para hombres y uno para mujeres; además de que el espacio libre del terreno con explanada y techumbre



	se utiliza como cancha deportiva para futbol, basquetbol, actividad artística; también se utiliza como plaza cívica para la realización de ceremonias y eventos importantes de la escuela. Contamos con agua que se almacena en tinacos, bomba de agua, con dos lavabos afuera de los baños y otros a un costado de la entrada de los baños, junto al comedor escolar; sin embargo, el comedor no está habilitado. Los alumnos de tercero y cuarto, es un grupo muy unido y creativo, se interesan por las actividades didácticas llamativas e interesantes. Les gustan los juegos de mesa, en especial resolver crucigramas y sopas de letras relacionados con los contenidos educativos, también disfrutan mucho jugar futbol, tanto niñas como niños es uno de sus juegos favoritos, les gusta hablar de los jugadores y de los equipos a los que apoyan fervorosamente. En la comunidad es uno de los juegos deportivos que se realiza con otros pueblos vecinos cada domingo, la mayoría de los padres de familia juegan futbol.
Descripción del proyecto	<u>El punto de partida</u> del proyecto fue cuando los alumnos comentaron un lunes sobre el partido de futbol del domingo y hablaban efusivamente de un equipo de futbol, uno de ellos platicó que había visto la información de ese jugador en el periódico y otro mencionó que su papá compró una revista donde habla de ese jugador. Seguidamente en clase los alumnos me preguntaron ¿Qué si de verdad existen revistas de jugadores de futbol? Por lo que una de las primeras acciones fue platicar mediante el diálogo y discusión con los alumnos como tema central la revista. Algunas de las actividades para comprender por qué es una revista, y de qué manera podrían hacer su propia revista, fue hacer un rescate de conocimiento mediante <u>la investigación</u> con preguntas guía a partir de su interés se fueron anotando en la pizarra: ¿Dónde has visto una revista? ¿De qué crees que trata una revista? ¿En qué lugar puedes comprar una revista? ¿Cuánto cuesta una revista? ¿Para qué sirve una revista? ¿Qué quieres aprender de la revista? ¿Qué es una



revista? ¿Conoces una revista? ¿Has comprado una revista? ¿Qué contenido te gustaría que tenga tu revista? ¿De qué tema te gustaría escribir? ¿Qué tipos de revista existen? ¿Cuáles son las partes de la revista? ¿Qué deportes se practican en la comunidad?

De acuerdo a las aportaciones de los alumnos pude organizar actividades para trabajar el tema de la revista, saber más sobre los deportes que se practican en la comunidad, se realiza una entrevista a los padres de familia para poder recabar información y trabajar con alumnos. Posteriormente al obtener la información realice un mapeo de contenidos y de PDA para vincular los temas del proyecto comunes de los campos formativos de la NEM. Para poder desarrollar la planeación y desarrollo de la ruta de trabajo de actividades del proyecto con actividades comunes para el grupo solicitando revista que tienen que traer desde casa y también como docente llevar unas revistas para que puedan visualizar diferentes tipos de revista. Seguidamente los alumnos realizaron la elección de los temas que querían trabajar en su revista mediante una lluvia de ideas que se fueron escribiendo en la pizarra, ya elegido el tema se centró en un el punto más importante para poder desarrollar cada contenido y apartado de la revista; también se trabajó en comunidades procurando que estén nivelados entre los grados y con alumnos tutores quienes son los que ayudan a sus compañeros que tienen dificultades académicas. Se invito a un padre de familia que juega futbol para compartir su experiencia como jugador cada alumno tomo nota de lo que consideraba importante acerca del futbol, también se involucro al maestro de educación física quien les explico en su clase los deportes y sus reglas.

Cada comunidad eligió el tema central que fue acerca de la vida saludable, los deportes y el cuidado de los animales y posteriormente realizo la investigación en diferentes fuentes libros, internet, otras revistas, enciclopedias, libros de texto científico e informativo que estaba n en a la biblioteca.

Realizaron la selección de la información mediante resúmenes y esquemas, posteriormente realizaron

	borradores infografías y textos acerca de cada apartado de la revista. Cada borrador se revisó previamente mediante una rubrica. Para armar la revista cada comunidad aprendizaje llevo los materiales necesarios: hojas en blanco, hojas de colores, colores, recortes, pegamento, plumones, tijeras, regla, lapiceros, lápiz, libreta de alumno, engrapadora y grapas.
Resultados del proyecto	Al finalizar el proyecto se presentaron a la comunidad educativa las revistas, los tutores fueron participativos al igual que el resto de los alumnos de primero, segundo, quinto y sexto. Durante la jornada cada equipo paso a los salones a promocionar su revista, de igual manera se les presento a los padres de familia y tutores. El resultado fue satisfactorio porque, aunque al principio el interés era por el futbol algunos equipos prefirieron otros deportes y lo plasmaron en sus revistas.
Reflexión final	Este proyecto fue muy satisfactorio para los alumnos ya que se encontraban muy emocionados al presentar sus revistas a la comunidad educativa.

