

Formatos de entrega de PTP 2

El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Flora María Pérez Chan.

a. Planeación ajustada del proyecto centrado en intereses infantiles

Elementos generales del proyecto

Título del proyecto	Nuestra revista escolar y mi comunidad		
Propósito(s) del proyecto	Tercero: Elaborar, junto con tus compañeros y compañeras, un álbum para describir diversas personas que forman parte de su comunidad. Cuarto:Elaborar una revista escolar con textos expositivos que sean de interés para sus compañeros y compañeras de la escuela y que tengan temas de utilidad para usar en clases.		
Campo formativo	Fase	Contenido	PDA
Lenguaje	4	- Descripción de personas, lugares, hechos y procesos. - Búsqueda y manejo reflexivo de información - Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información. - Búsqueda y manejo	3° Participa en la planeación y escritura de algún texto expositivo, así como en su revisión y corrección, haciendo sugerencias de mejora. 4° Planea, escribe, revisa y corrige sus propios textos expositivos del tipo: problema-solución, comparación contraste, causa-consecuencia y enumeración

		reflexivo de información • Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista	
--	--	--	--

b. Desarrollo por etapas (discusión, investigación, planificación y desarrollo, comunicación)

Nombre de la etapa: Etapa de discusión
Preguntas guía: ¿Qué podemos aprender al redactar una revista? ¿Qué necesitamos para realizar la revista? ¿Cómo voy a apoyar con la redacción de la revista? ¿Cómo nos pueden apoyar la comunidad para redactar la revista?
Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros) • Se comentará con los niños la realización del proyecto “Nuestra revista escolar y mi comunidad”. • Reunir a los alumnos en pequeñas comunidades para dialogar sobre en dónde han visto textos como en que leyeron anteriormente. • Se comentará mediante una lluvia de ideas el apoyo que se puede requerir de los padres y de la comunidad. • Lista de cotejo
Nombre de la etapa: Etapa de investigación
Preguntas guía: ¿Qué podemos investigar sobre el tema de la revista? ¿Dónde podemos encontrar información sobre el tema de la revista? ¿Cómo y dónde podemos registrar la información? ¿Cómo nos vamos a organizar para realizar la investigación? ¿De qué manera daremos a conocer la revista? ¿Qué es una revista? ¿Qué tema te gustaría que tuviera tu revista? ¿Cuáles son las partes de la revista? ¿Cómo se redacta una revista?
Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros) • Consultar el libro “Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia” para completar sus respuestas sobre el tema. Escribir en la libreta los sabres para reforzar el aprendizaje. • Realizar un esquema de lo investigado en el libro de “Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia” • Entrevista a un jugador de la comunidad • Entrevista al maestro de educación física

- Por comunidades de acuerdo al nivel de autonomía y procurando alumnos de (tercero y cuarto se apoyen)
- Entrevista a la encargada de departamento de cuidado ambiental de la comisaria.
- Establece compromisos y temas que se trabajaran en comunidades sobre la revista.
- Llevar la información del tema que eligieron.
- Llevar recortes que requieran para su revista.
- Heteroevaluación

Nombre de la etapa: Etapa de comunicación

Preguntas guía: ¿Qué vamos a comunicar de la realización de la revista? ¿A quiénes se va a comunicar la publicación de la revista? ¿Cómo lo vamos a comunicar? ¿Qué necesitamos para comunicarlo? ¿Quiénes lo van a comunicar? ¿En qué espacio lo vamos a comunicar?

Otros rubros de planificación (por ejemplo, actividades, organización del grupo multigrado, materiales y recursos, productos, evaluación, entre otros)

- Informa a los padres de familia y la comunidad escolar (alumnos de primero, segundo, quinto y sexto)
- Cada equipo o comunidad redactará un cartel para informar a los padres de familia y la comunidad acerca de la publicación de su revista.
- Pegaran los carteles en un lugar visible.
- Invitaran a la comunidad escolar yendo a sus salones, pegaran un cartel en su salón
- Lista de cotejo
- Heteroevaluación

Recursos pedagógicos

- Libro de texto “Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia” (3° y 4°)
- Libreta del alumno
- Tijeras
- Colores
- Plumones
- Hojas en blanco
- Recortes
- Pegamento

Instrumento de evaluación del PTP 2

Instrumento de evaluación del PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
El propósito del proyecto se vincula con la temática seleccionada y se plantean interrogantes congruentes con cada etapa del proyecto	El propósito del proyecto no está claramente vinculado con la temática seleccionada y las interrogantes planteadas no son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está vinculado de manera general con la temática seleccionada, pero algunas interrogantes no son completamente congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está claramente vinculado con la temática seleccionada y la mayoría de las interrogantes son congruentes con las etapas del proyecto.	El propósito del proyecto está perfectamente vinculado con la temática seleccionada y todas las interrogantes planteadas son completamente congruentes con cada etapa del proyecto.
Contempla etapas que permiten la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto	No se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.	Se contemplan algunas etapas para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, pero no están bien definidas.	Se contemplan etapas claras para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto, aunque podrían mejorarse.	Se contemplan de manera excelente todas las etapas necesarias para la discusión, investigación, planeación, desarrollo y divulgación del proyecto.
Hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto	No hay congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe alguna congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto, pero es limitada.	Hay una buena congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.	Existe una excelente congruencia entre los contenidos, los PDA seleccionados y el propósito del proyecto.
Se advierte una planeación flexible y que atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación no es flexible y no atiende a las características del grupo multigrado.	La planeación muestra cierta flexibilidad y atiende de manera limitada a las características del grupo multigrado.	La planeación es flexible y atiende adecuadamente a las características del grupo multigrado.	La planeación es altamente flexible y atiende de manera excelente a las características del grupo multigrado.