

Formato para el PTP final
Curso: El trabajo por proyectos en aulas multigrado

Nombre del participante: Fatima Ariana Uc Poot

Título del relato	Un aprendizaje enriquecedor del trabajo en aulas multigrado
Introducción	El trabajo multigrado facilita la oportunidad para que el docente y los alumnos desarrollen habilidades que permitan fortalecer los aprendizajes en un ambiente colaborativo, al pertenecer en una comunidad de aprendizaje favorece los procesos de integración, incluyendo a las familias de los alumnos. Cuando se trabaja por proyectos en un aula multigrado se van favoreciendo desempeños cognitivos en el intelecto de las niñas y niños. Las estrategias de enseñanza aprendizaje son tareas medulares del quehacer docente enlazando eficientemente los procesos de innovación como la revisión de los materiales, recursos de apoyo, los planos didácticos, la evaluación y los instrumentos que la validan, así como la retroalimentación colegiada hacia la toma de decisiones. El trabajo multigrado permite fortalecer y enriquecer la practica del docente en el aula ya que conviven de manera simultanea entre todos, la heterogeneidad favorece los saberes de los niños, resultando mas provechoso cuando el docente incorpora en su práctica dinámicas escolares y culturales propias del territorio en la que se ubica la escuela, favoreciendo la autonomía curricular del docente llevando la integración equilibrada entre los alumnos, padres o tutores, docente, contenido y el contexto comunitario. Para lograr que los aprendizajes sean significativos y tengan un impacto en la vida de los alumnos es necesario ser flexible incorporando en nuestro plano didáctico las necesidades, el interés o situaciones que requieren ser atendidas, despertando la curiosidad y las ganas de aprender con los proyectos, ya que se trabajan en los diferentes escenarios, teniendo la participación de los padres u otros agentes educativos, además que ponen en practica esos aprendizajes aplicándolo en su vida cotidiana con situaciones reales. En este trabajo fue considerado la experiencia docente en el trabajo de aulas multigrado en el cual se menciona la organización del aula, los intereses, ritmos, juegos y gustos de los niños, los retos y fortalezas, también se desarrolló el proyecto de la Independencia de México, este proyecto se trabajo favoreciendo todos los campos formativos, sin embargo en esta relatoría se comparte la experiencia y las estrategias trabajadas en el campo formativo de lenguajes, desarrollada por fases como las discusión, investigación, planeación y desarrollo y la comunicación las cuales se mencionan detalladamente en este relato, también al finalizar su proyecto llevaron en practica lo aprendido realizando una ceremonia invitando a los padres de familia. La negociación inicial con los alumnos, fue el primer punto de partida, ya que se les oferto algunos proyectos y decidieron trabajar con el proyecto antes mencionado, despertando el interés con las preguntas guías desglosadas por etapas en el plano didáctico, generando un clima de confianza, comprensión y escucha atenta sobre sus aportaciones, participando y colaborando de manera activa. Durante el desarrollo del proyecto los alumnos disfrutaron las actividades, porque se incorporaron juegos, recursos audiovisuales, apropiándose del contenido desde sus intereses, donde la autonomía favoreció el logro de los aprendizajes donde los niños interactuaban entre todos, también se formaron agrupaciones flexibles en la diversidad de actividades impulsando diversas maneras de participación donde el andamiaje se estuvo presente.



Contextualización

Mi primer acercamiento con el trabajo multigrado fue en el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) ya que me brido la oportunidad para desempeñar el papel de Líder Educativo Comunitario, siendo maestra de primarias multigrado de las diferentes comunidades Mexil, Loo-Xul, Yokdzonot-Hu y San Andrés, mi principal objetivo fue hacer llegar la educación facilitando en todo momento el cambio, la transformación y la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, hábitos y valores en mis alumnos.

El conocer las características de la comunidad y de los centros educativos me ayudo en la organización del trabajo y la conformación de un ambiente de acuerdo a las necesidades de mis alumnos, favoreciendo espacios de comunicación, relaciones e intercambio de experiencias entre mis alumnos y padres de familia. Al trabajar aulas multigrado emplee formas flexibles de agrupamientos, es decir, diferentes opciones de organizar a los niños con el fin de que colaboren entre ellos (grupal, binas, equipos, y también el trabajo individual), favoreciendo el trabajo colaborativo entre todos, cabe mencionar que la organización del grupo fue variando de acuerdo con el tema trabajado, incorporando materiales y recursos didácticos como cartulinas, plastilina, pinturas, videos, entre otros, despertando el interés de mis pequeños, en el trabajo con los grupos multigrado fue basado en la metodología ABCD (aprendizajes basados en la colaboración y el dialogo), generando ambientes de confianza, donde los niños interactuaban entre todos a pesar de las diferentes edades que tenían colaborando y desarrollando habilidades cognitivas, sociales, emocionales y comunicativas. Las estrategias de aprendizaje empleadas con los grupos fueron diversificadas, trabajando desde el contexto del desarrollo socioemocional donde los niños se sentían parte de un grupo de respeto y afecto donde cada uno era valorado, también lograron aprender de sus compañeros, el dialogo también fue clave contrastando las propias ideas con los demás, también se fortaleció la autonomía en ellos tomando decisiones enfocadas al bienestar colectivo, la empatía y la colaboración.

Mis principales retos al trabajar con grupos multigrado fue la planificación considerando estrategias y acciones con actividades que fomentaran actitudes y percepciones positivas, centrando a los alumnos hacia el logro de los aprendizajes, al vivir en la misma comunidad las familias marcaban el estado socioeconómico, cultural, político y religioso y muchas veces las acciones de los padres repercutía en sus hijos, ya que hacían comentarios de no querer trabajar entre ellos de cierta manera eran selectivos lo cual con el paso del tiempo se fue trabajando a partir de los acuerdos de convivencia sin excluir a nadie, creando ambientes inclusivos, consideraba realizar ajustes en mi planeación de acuerdo a las necesidades de los alumnos, en un primer momento era muy agobiante, porque en la mayoría de las comunidades no contábamos con los recursos y los materiales para llevar a cabo las actividades, además que al ser maestra de aulas multigrado implicaba mayor preparación y dominio de contenidos ya que atendía todos los grados siendo escuelas unitarias.

Con el paso del tiempo y las experiencias adquiridas fui mejorando en mi práctica docente, ya que tomaba las estrategias que fueron favorables aplicándolas en las siguientes escuelas mejorando las acciones haciendo los ajustes de acuerdo a las necesidades ya que cada contexto era diferente, incorporando recursos y materiales para favorecer los aprendizajes en los campos formativos puesto que permitieron la interacción de los alumnos con los contenidos de aprendizaje, incluyendo una amplia gama de actividades y estrategias de enseñanza considerando los estilos y ritmos de aprendizaje, incorporando juegos, mejorando la práctica a partir de la experiencia logrando un aprendizaje enriquecedor del trabajo en aulas multigrado.

En la actualidad me encuentro en la escuela primaria “Otilio Montaña” donde continúo aprendiendo y preparándome para mejorar en mi práctica docente, trabajar a partir del diagnóstico inicial de mi grupo ha sido esencial, ya que favorece conocer el contexto escolar y comunitario, lo que mepermite

saber el avance de cada alumno de acuerdo al grado que cursa y también me permite conocer quienes requieren más apoyo.

Los intereses de los alumnos varía de acuerdo al grado escolar, por ejemplo los niños de primero y segundo enfocan su interés en juegos, material visual, cantos, colorear, escuchar cuentos de sus personajes favoritos, ven a la escuela como un lugar recreativo, mientras que los alumnos de tercer y cuarto grado presentan un mayor interés por ver videos, material tecnológico, espacios para poder platicar y jugar en tanto a los alumnos de quinto y sexto grado presentan un mayor interés por el uso de las nuevas tecnologías, se enfocan en convivir con sus compañeros y establecer vínculos de amistad.

Problemáticas a las que también me he enfrentado es con la inasistencia a las clases, lo que genera necesidades específicas en los aprendizajes: en lenguajes la lectura, fluidez, ortografía en general, signos de puntuación, direccionalidad, en saberes y pensamiento científico, resolución en operaciones básicas multiplicación, suma y división, fracciones, porcentaje y punto decimal, en ética, naturaleza y sociedades, reconocer que todos los niños tienen derecho a la salud, hábitos de higiene reconocer los órganos de sentido su función y practica de acciones para su cuidado, en lo humano a lo comunitario fortalecer la valoración de sus creencias, sentimientos, motivaciones y características personales además de llevar un estilo de vida saludable, se hace presente en su salud el asma, enfermedades gastrointestinales, hepatitis, obesidad, sobre peso, enfermedades respiratorias, influenza, y desnutrición.

De acuerdo a las necesidades del alumnado ha sido necesario consolidar estrategias que favorezcan los aprendizajes de los alumnos teniendo un impacto positivo en su vida, trabajando en un grupo multigrado requiere de mayor compromiso, en el trabajo por proyectos se busca fortalecer la autonomía curricular, haciendo ajustes considerando las necesidades de los alumnos incluyendo sus intereses, en el plano didáctico toma en cuenta realizar ajustes para la enseñanza empleando la adaptación ante las necesidades individuales de los estudiantes, teniendo en cuenta que cada alumno tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje, considerando trabajar desde el interés que es la pauta en el proceso de aprendizaje, por lo que el principal reto es realizar los ajustes pertinentes en el plan empleando estrategias que permitan desarrollar las habilidades de los estudiantes, equilibrando los contenidos y las actividades para diferentes fases, logrando mantener el interés, la atención y el compromiso de todos mis alumnos al mismo tiempo. En la flexibilidad de mi trabajo considero realizar la adaptación de las actividades de los proyectos, a su vez pensando si el trabajo se hará de manera individual, en binas, grupal, etc., considerando que los materiales sean los necesarios para el desarrollo de sus actividades desarrollando competencias de aprendizaje para garantizar el fortalecimiento del logro educativo retomando los saberes de la comunidad, para que las actividades resulten interesantes y útiles para la vida cotidiana.

También me enfrente a otros factores que son una barrera de aprendizaje y participación, entre los que destacan la desintegración familiar, el alcoholismo, alimentación, dimensión socioemocional, situaciones de drogadicción en las familias, atención por parte de los padres lo que influye en el aprovechamiento académico de los alumnos y estas características generalmente son identificadas en los alumnos que presentan rezago, cabe mencionar que los responsables de la educación en general del alumnado son los tutores como abuelitos, tías, hermanos, algunas madres y padres de familia, ya que la mayoría de las familias están desintegradas, o en su caso mamá y papá trabajan para el sustento del hogar. A pesar de los diferentes retos busco que los padres de familia o tutores participen y se involucren en los proyectos que se trabajan ya que fortalecen la participación en un núcleo de



	confianza y esto permite que sus hijos se sientan aún más motivados por aprender contenidos nuevos, además de demostrar lo que han aprendido sobre un tema de su interés de los diferentes campos formativos, la participación de los padres de familia varía en los diferentes escenarios, y tiempos estimados. Como docente voy realizando la autoevaluación de mi trabajo (diariamente, semanal y mensual según las necesidades presentes), reflexionando y analizando las sobre las características del proceso de enseñanza aprendizaje, considerando realizar ajustes en las actividades, fomentando la retroalimentación en las dificultades que presentan los alumnos guiándolos con estrategias de acompañamiento que impulsen su proceso de desarrollo. Se trabaja de manera simultánea, se va vinculando los contenidos con los aprendizajes de los alumnos, contextualizando los proyectos para aprovechar los espacios que son posibles para que los estudiantes realicen aportaciones de lo que saben y de lo que les gustaría aprender en función a las temáticas que despiertan curiosidad por aprender.
Descripción del proyecto	Si bien dentro del marco de la autonomía curricular y profesional desde la NEM, fui identificando aspectos que favorecerían el proceso de aprendizaje en mis alumnos, incluyendo en este proyecto el campo formativo, el propósito, las fases y etapas que lo integran, atendiendo los intereses y necesidades presentes, esta modalidad permite desarrollar una planificación flexible fomentando la participación, colaboración y compromiso de los alumnos tomando en cuenta sus opiniones y propuestas desde sus intereses, ritmos y estilos de aprendizaje. Proyecto: La Independencia de México Campo formativo: lenguajes Propósito: Que los alumnos analicen y reflexionen sobre la guerra de independencia, reconozcan las causas y consecuencias de la misma desde la época colonial, hasta la actualidad, identifiquen la transformación de la cultura con la llegada de los españoles y sean capaces de identificar a los personajes que participaron en el hecho histórico y lo representen de manera simbólica Fase 3 - contenido: Escritura colectiva e individual PDA: 1º -Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. -Comparte o expone la información registrada. 2º -Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad. - Registra y organiza información a través de la escritura, esquematización, sobre temas de su interés, a partir de indagación en libros, revistas, periódicos, audiovisuales y con personas de la comunidad. Fase 4 - contenido: Búsqueda y manejo reflexivo de información



PDA

3º-Formula preguntas para realizar la búsqueda de información y las responde luego de localizar la información correspondiente.

- Usa variadas fuentes de consulta, entre ellas medios de comunicación y personas, recupera información pertinente, en función del propósito de búsqueda: resolver dudas, profundizar en un tema, escribir un texto y preparar una exposición.

4º- Elabora preguntas para localizar la información que requiere y reflexiona sobre el uso de acentos gráficos en palabras que se usan para preguntar: qué, cómo, cuándo, dónde, por qué, para qué.

-Emplea elementos de los textos que organizan el contenido: Títulos, subtítulos, viñetas, tipografía, palabras clave, para localizar información.

Fase 5- contenido: Búsqueda y manejo reflexivo de información

PDA

5º -Selecciona y lee textos informativos sobre temas de su interés.

-Formula preguntas para guiar la búsqueda de información específica, para lo cual usa los signos de interrogación.

- Escribe textos informativos, empleando signos de puntuación: coma, dos puntos, punto y seguido, y punto y aparte, para organizar las ideas dentro de los párrafos.

6º -Identifica información específica sobre asuntos de su interés, y comprende el tema central.

-Escribe textos informativos en los que registra, de manera convencional, los datos de las fuentes consultadas: autor, título, editorial.

Trabajar un solo proyecto implica tener claridad sobre el PDA de cada grado por fase, a partir de ello se va construyendo las actividades y fortaleciendo la participación de todos ya que en colectivo resulta más enriquecedor las propuestas para la implementación de los contenidos además de proporcionar estrategias que benefician a todos.

En la primera etapa de Discusión, se oferto varios proyectos a trabajar con los niños sin embargo se les menciono que de todos los proyectos enlistados eligieran por cual trabajar, en conjunto los niños tomaron la iniciativa de decidir a través de votos donde solo tres niños no estaban de acuerdo sin embargo los demás niños lograron convencerlos porque les dijeron que aprenderían a través del juegos, videos e imágenes, entonces decidieron trabajar con el proyecto de la Independencia, ya que se aproximaba las fechas para las fiestas patrias de su comunidad y por este proyecto tenían curiosidad por aprender y dudas por resolver.

Durante el desarrollo del proyecto fue importante considerar los intereses y estilos de aprendizajes de los alumnos, se consideró organizar al grupo en plenaria para rescatar sus saberes previos empleando las preguntas que generaron el interés y la participación hacia lo que aprenderán en este proyecto algunas fueron:

¿Saben quiénes participaron en el grito de Independencia?, ¿Por qué creen que surgió el grito de Independencia?, ¿Por qué se celebra?, ¿En tu comunidad se cómo celebra?, ¿Qué les gustaría saber sobre la Independencia de México?), ¿Cómo les gustaría aprender este tema?, a partir de ello se fue



trabajando con actividades diferenciadas para cada fase, contemplando incorporar el grado de dificultad para cada fase.

Con la siguiente pregunta iniciamos el desarrollo de las actividades ¿Qué hay que hacer para conocer que es la Independencia de México?, a lo que los niños respondieron:

- Podemos ver videos para saber que es la independencia, por qué se celebra y cómo se celebra en otros lugares
- Maestra podemos dibujar como se celebra aquí en donde vivimos
- Podemos investigar con nuestros padres, compañeros, u otras fuentes de consulta
- Podemos realizar visitas con los abuelitos mayores

A partir de las sugerencias de los niños fuimos abordando la temática, de manera grupal se les proyecto un video sobre la Independencia de México, lo cual observe que fue de agrado para los niños ya que estaban concentrados ya que conocieron porque se le llama la Independencia, porque es celebrado y como se celebra en otros lugares.

Para ampliar la información se tomo en cuenta su segunda opinión “Maestra podemos dibujar como se celebra aquí en donde vivimos” a lo cual se les comento adelante, pero ¿Cómo les gustaría realizar ese producto? A lo que expresaban podemos trabajar en 5 equipos, ellos nivelaron los equipos donde cada equipo tenia de a un integrante por grado, una vez integrados usaron toda su creatividad y plasmando todo su conocimiento de la celebración de la Independencia de su comunidad, los niños estaban entusiasmados porque a ellos les encanta dibujar y pintar, logrando plasmar todos sus intereses.

Después ellos comentaron que les gustaría compartir sus trabajos ocupando el teatro de la escuela así que ocupamos los espacios de la escuela, donde expresaban el contenido de su trabajo, posteriormente se les cuestiono con lo siguiente, ahora que ya compartieron como se celebra el grito de Independencia en su comunidad ¿qué más les gustaría saber?, ellos decían nos gustaría conocer mas acerca del tema, y ¿Qué tendrían que hacer? A lo que respondían maestra podemos investigar.

Etapas de investigación:

¿Qué necesitamos para conocer más del tema?

¿Dónde podemos investigar?

¿En qué me ayuda realizar una investigación?

¿Quiénes nos pueden apoyar con la investigación?

¿De qué manera me gustaría organizar la información investigada?

A lo que los niños decían maestra podemos iniciar con la lectura “Así era como vivían los mexicas antes de la conquista”, esta lectura fue trabajada con la dinámica una lectura robada, para ello, decidieron estar sentados en el suelo en plenaria, de esta manera se inicio con la actividad grupal.

Para las actividades diferenciadas se les cuestiono de qué manera querían trabajar la actividad donde recuperaran los aprendizajes de la lectura antes escuchada, y decidieron trabajar de la siguiente manera:

Fase 3 trabajo en binas haciendo la lectura identificando palabras conocidas, retomando palabras como: casas, vestimenta, grupos, mexicas, etc., para luego trabajar con el alfabeto móvil elaborando pequeñas frases, además de identificar palabras que inicien como su nombre, otras palabras del texto, largas y cortas, lo importante es aprovechar la lectura para fortalecer la lectoescritura.



La fase 4 y 5 realizaban nuevamente la lectura en binas decidiendo con quien trabajar, posteriormente identificaban palabras de origen prehispánico que desconocían del texto, buscando su significado, realizando tarjetas con las palabras y significado.

Para enriquecer más su investigación, eligieron por grado como plasmar la información en sus cuadernos, quedando de la siguiente manera:

- 1º Dibujaron e intentaron escribir lo que has visto y escuchado del video
- 2º con apoyo de un mapa registraban la ruta seguida por los mexicas
- 3º Enlistaron las rutas mencionadas y describiendo las características mencionadas
- 4º Elaboraron un cuestionario sobre Aztlán
- 5º Elaboraron un organizador grafico
- 6º Realizaron un texto informativo considerando todas las características antes vistas.

También se emplearon diversos recursos didácticos para cada fase, videos, lecturas, hojas, colores, tarjetas, etc.

Asimismo, se les fue guiando para que llegaran a la reflexión general sobre los aprendizajes adquiridos y los que aún faltaban por fortalecer

- ¿Qué les pareció las actividades?
- ¿Qué aprendizajes llevo hasta ahora?
- ¿Cuáles fueron mis dificultades?
- ¿Qué les gustaría hacer para aprender más sobre este proyecto?

Etapas de planeación y desarrollo

Preguntas guía:

- ¿Qué nos falta saber sobre la independencia?
- ¿La información completada me servirá para...?
- ¿Cómo presentaremos la actividad?
- ¿Qué responsabilidad tendrá cada participante?
- ¿Cómo presentaremos la actividad?
- ¿De qué manera nos organizaremos?
- ¿Dónde presentaremos nuestros productos?
- ¿A quiénes invitaremos?

Los niños lograron identificar que les hacía falta conocer un poco mas sobre la llegada de los españoles y para ello tendrían que ampliar más la información, trabajando bajo su propuesta de interés, mencionando lo siguiente manera:

- 1º Costumbres y tradiciones (dibujo) ¿cómo eran las costumbres y tradiciones?
- 2º Costumbres y tradiciones (tipos de costumbres y tradiciones)
- 3º Vivienda (cómo eran las viviendas de los españoles)
- 4º Alimentación (qué alimentos trajeron)
- 5º Vestimenta (cómo cambió la vestimenta)
- 6º Religión y enfermedades (tipos de religión y qué enfermedades trajeron consigo)

Los padres de familia trabajaron en conjunto con los niños ya que en su propuesta anterior sobre la está de investigación mencionaron que con ellos podrían ampliar la información.



	-Cuando se trabaja este tipo de temas el grupo se interesa por participar demostrando sus diferentes habilidades. Para presentar su producto final los niños propusieron realizar una ceremonia del grito de independencia donde querían representar varios momentos entonces se retomaron las preguntas guía de acuerdo a sus intereses ¿Qué necesitamos?, ¿Dónde se haría? ¿Quién daría el grito?, ¿Quiénes participarían?, ¿Qué día y hora?, ¿Qué personajes sería cada uno?, ¿Cómo vestiríamos?, ¿Cuáles serían las palabras del grito?, ¿cómo participarían nuestros padres?, ¿la escuela estaría presente?, ¿se pueden vender antojitos mexicanos?, ¿cómo nos organizamos? etc. Etapas de comunicación: En esta etapa se inició con la organización donde los niños se mostraban entusiasmados por iniciar con la preparación de su actividad final. Durante la organización contemplaron todo lo necesario para la ceremonia con actividades diferenciadas: 1° y 2° Representación de los personajes 3° y 4° Exposición de los trabajos realizados se encargan de montar la galería 5° y 6° Diseño de invitaciones para el público en general, elaboración del programa y elegir maestro de ceremonia. Para las actividades se les apoyo con las preguntas guía ¿Cómo van a expresar sus ideas a los demás? ¿Para quiénes va dirigido la ceremonia? ¿Qué nos falta considerar? ¿Qué podemos mejorar? En todo momento se les daba el acompañamiento y motivación, permitiendo que los alumnos se sintieran mas entusiasmados. Después de culminar con la última actividad se realiza una evaluación general de la actividad, considerando lo siguiente: ¿se cumplió el propósito?, ¿qué podemos mejorar?, ¿cumplieron con sus comisiones?, ¿Cuáles son sus aprendizajes sobre la independencia?, etc. En todas las actividades se les brindo el acompañamiento y seguimiento, además que la retroalimentación de las actividades permitía el logro de los aprendizajes, la motivación y la comunicación fueron piezas clave junto con los intereses y necesidades de los alumnos, el trabajo fue de manera flexible individual, binas, grupal, así como los materiales que permitieron favorecer sus procesos metacognitivos. Los instrumentos de evaluación fueron los siguientes, la guía de observación, diario de trabajo, listas de cotejo y las rubricas, las cuales fueron consideradas para fortalecer las habilidades de los alumnos.
Resultados del proyecto	Durante el desarrollo del proyecto los alumnos disfrutaron participar activamente en el proyecto, ya que se fue considerado sus intereses por aprender y los estilos de cada uno, se integraron juegos, recursos audiovisuales, apropiándose del contenido desde sus intereses, donde la autonomía favoreció el logro de los aprendizajes donde los niños interactuaban entre todos con actividades grupales y diferenciadas formando agrupaciones flexibles en la diversidad de actividades, impulsando diferentes maneras de participación, colaboración, además de ir fortaleciendo sus habilidades cognitivas, sociales, emocionales, entre otras, asimismo de fortalecer en ellos la lectoescritura, a su vez logrando



	el propósito del proyecto reconociendo las causas y consecuencias de la misma desde la época colonial, hasta la actualidad, identificando la transformación de la cultura con la llegada de los españoles y los personajes que participaron en el hecho histórico, desarrollando la autonomía y el gusto por aprender de diferentes maneras. La participación de los padres fue importante en el proceso de aprendizaje de los alumnos, desde luego que se les presento la intención del contenido a trabajar este proyecto, haciendo hincapié en el proceso de desarrollo de aprendizaje que desarrollarían sus hijos destacando los aprendizajes que se alcanzarían, por lo que involucrar a los padres de familia fue parte esencial para el desarrollo de los alumnos, ya que cuando sus padres interactúan con ellos les permite evaluar lo que están aprendiendo y valorar el trabajo que se está llevando a cabo, además de ser un pilar de motivación en sus pequeños. Para fortalecer el trabajo en mi aula multigrado fue importante trabajar mediante los principios básicos de la NEM, por ejemplo, cuando hablamos de la flexibilidad debemos considerar la adaptación de las actividades pensando en el fortalecimiento del logro educativo retomando los saberes de la comunidad, para que las actividades resulten interesantes y sean aplicadas en la vida cotidiana. De igual manera la evaluación formativa juega un papel muy importante ya que se va identificando el progreso de los alumnos sobre el contenido y lo que van aprendiendo, el respeto es la pieza clave, se fomenta la equidad en todo momento, la colaboración entre todos los agentes educativos permite maximizar el logro de las actividades, el trabajo es de acuerdo a las necesidades de los contenidos del plano didáctico en los diferentes escenarios. La docencia es práctica profesional que se caracteriza por ser propositiva y comprometida en el proceso de enseñanza aprendizaje, que requiere no solo de conocimientos, sino de una actitud positiva de auto reflexión, transformación y de enriquecimiento para promover el desarrollo integral de los alumnos fomentando la autonomía por aprender considerando como punto de partida el interés de los alumnos, ya que en el proceso de aprendizaje los niños muestran interés y curiosidad en el trabajo, expresan sus dudas e inquietudes, se integra todos los saberes que los pequeños traen desde sus hogares y su contexto comunitario, por lo que se tiene que tomar en cuenta el contexto comunitario en el que se desenvuelven los alumnos.
Reflexión final	El trabajo multigrado es una experiencia rica y desafiante, reflexionar sobre esta nueva metodología nos permite desarrollar nuestra propia autonomía, fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo, los alumnos tienen la oportunidad de aprender unos de otros, lo que enriquece su aprendizaje y habilidades, por ejemplo, los más grandes pueden asumir roles de liderazgo al ayudar a sus compañeros más pequeños, lo que no solo refuerza su propio aprendizaje, sino que también desarrolla habilidades sociales y de empatía. El trabajo por proyectos en aulas multigrado favorece desarrollar una amplia gama de actividades que fortalecen las estrategias y habilidades, la contextualización es fundamental para su desarrollo, se consideran los ritmos y estilos de aprendizaje, la lengua e interés por aprender, la motivación es la clave esencial para impulsar el logro de los aprendizajes, asimismo el acompañamiento que se brinda debe garantizar la seguridad y confianza para que los alumnos vayan desarrollando su propia autonomía en su proceso de aprendizaje. La experiencia en el trabajo multigrado resulta relevante para fortalecer, enriquecer o ampliar las prácticas profesionales en aulas en donde conviven diversidad de grados de manera simultánea, donde todos aprenden de todos.



Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Introducción y contextualización	No se identifican los rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente no permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta escasos rasgos del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente es un acercamiento a las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización general del (la) docente autor(a) del relato, así como de los retos y fortalezas en su docencia multigrado. La contextualización del trabajo docente aclara las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.	Presenta una caracterización detallada del (la) docente y autor(a) del relato: nombre, formación inicial docente, trayectoria profesional (escuelas en las que ha laborado), así como de los principales retos y fortalezas en la docencia multigrado. Incluye una contextualización del trabajo docente que permite conocer las características del grupo, escuela y localidad en la que labora.
Descripción del proyecto	No se identifica la manera en que se estructuró el proyecto.	Incluye una descripción breve y general del proyecto y los elementos que lo integraron.	Presenta la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.	Se explican con precisión y claridad la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA) que promovió.
Resultados del proyecto y reflexión final	Incluye algunos resultados del desarrollo del proyecto, no se abordan los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología.	Documenta algunos resultados del desarrollo del proyecto y brinda un acercamiento a los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología.	Documenta resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado o la participación de las familias, y brinda un acercamiento los aprendizajes docentes en el manejo de la metodología. Relata aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos.	Documenta los principales resultados del desarrollo del proyecto, incluyendo los aprendizajes del alumnado y la participación de las familias. Relata los principales aprendizajes docentes en el manejo de la metodología por proyectos y el impacto en su desarrollo profesional.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.

Maestro (a) evaluador: <u>Naomy Irais Uc Chi</u>					
Maestro (a) evaluado: <u>Fatima Ariana Uc Poot</u>					
Indicadores	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	Observaciones
Inicia con una introducción en donde el (la) docente y autor(a) del relato se presenta con nombre, formación inicial docente, trayectoria profesional (escuelas en las que ha laborado), principales retos y fortalezas en la docencia multigrado.				✓	Menciona de una manera muy detallada su experiencia docente, así como los principales retos que tuvo que enfrentar en una escuela multigrado y las experiencias que generó con el tiempo.
Incluye una contextualización del trabajo docente que permite conocer las					Indica cuál es su contexto actual y

características del grupo, escuela y localidad en la que se ubica.				✓	especifica las características de su grupo actual, al igual las principales problemáticas a las que se ha enfrentado.
Se explica la temática y propósito del proyecto, las etapas que contempló, contenidos y PDA que promovió.				✓	Describe de manera muy precisa el tema principal, las fases que contempló, los contenidos y PDA que le ayudaron para llevar a cabo el proyecto.

Relata los principales resultados del desarrollo del proyecto: aprendizaje del alumnado (contenidos/PDA, ayuda mutua y colaboración, alfabetización inicial, entre otros); participación de las familias.				✓	Expone como fue su sentir docente y los alumnos al elaborar el proyecto al igual que menciona la importancia de trabajar con proyectos
---	--	--	--	---	--

Documenta los principales aprendizajes docentes en el manejo de la metodología de proyectos y el impacto en su desarrollo profesional.					multigrado y la enseñanza que esto le dejó. Explica la importancia de considerar los ritmos de aprendizaje y la colaboración.
La redacción es clara y coherente, se cuida la puntuación y la correcta ortografía.				✓	El documento está redactado correctamente y hace entendible la redacción.